

MANS

MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
W ŁOMŻY



ЧЕРКАСЬКА
МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ



Матеріали
Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

**«Актуальні проблеми методології
вищої та фахової передвищої
медичної (фармацевтичної) освіти:
сучасні виклики та нові
можливості»**

19

ЖОВТНЯ
2023
ЧЕРКАСИ



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК
В ЛОМЖІ (ПОЛЬЩА)**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДОЛОГІЇ
ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА НОВІ МОЖЛИВОСТІ**

Матеріали

III Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції

19 жовтня 2023 р.

Конференцію зареєстровано в Державній науковій установі «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».
Посвідчення № 982 від 13 грудня 2021 року.

м. Черкаси

Артур Міщенко, Світлана Назаренко, Наталія Соловійова,
Олег Акімов, Віталій Костенко.

ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

68mishenko@gmail.com

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава.

Анотація. Тестування, як традиційний метод контролю знань, в умовах дистанційного та змішаного навчання, набуває важливого методологічного значення. Воно допомагає вирішити ряд важливих задач: тестування є об'єктивним засобом контролю та оцінки знань, сприяє розвитку аналітичних та критичних навичок та зміцненню мотивації і особистісної відповідальності у здобувачів освіти, дозволяє виявити слабкі місця та покращити навчальний процес на кафедрі патофізіології. Тестування здобувачів освіти з патофізіології є дієвим елементом навчального процесу у медичних ЗВО.

Ключові слова: патофізіологія, тестування, здобувачі освіти, дистанційне та змішане навчання.

Патофізіологія – це одна з найважливіших доклінічних галузей медичної науки і тому її вивчення є обов'язковим для здобувачів освіти медичних ЗВО, оскільки майбутні лікарі повинні досконало розуміти основні механізми розвитку хвороб. Однак, щоб забезпечити високий рівень освіти та здатність здобувачів освіти використовувати отримані знання з патофізіології на практиці, необхідно проводити поточний та підсумковий контроль отриманих знань, в тому числі і методом тестування [1].

Мета. В короткому повідомленні, спираючись на теоретичні знання і особистий досвід викладання, розглянути основні задачі тестування при вивченні здобувачами освіти патофізіології в ЗВО в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Обговорення. Тестування, не зважаючи на те, що є досить традиційним методом контролю знань, в умовах вимушеного дистанційного та змішаного навчання в медичних ЗВО, набуває важливого значення на теперішній час. Воно допомагає вирішити ряд важливих задач.

Тестування як засіб контролю та оцінки знань.

Тестування є необхідною частиною навчального процесу, оскільки воно дозволяє викладачам диференційовано та об'єктивно оцінити рівень знань та розуміння здобувачами освіти того матеріалу, який вони вивчають. Особливо це важливо в умовах дистанційного та змішаного навчання. У випадку патофізіології, знання є важливим не лише для отримання хороших оцінок, але

й для майбутньої професійної практики. Тестування надає можливість перевірити, наскільки здобувачі освіти готові та здатні використовувати патофізіологічні знання на практиці.

Сприяння розвитку аналітичних та критичних навичок.

Тестування формує та стимулює розвиток аналітичних та критичних навичок у здобувачів освіти. Вони повинні вміти аналізувати запитання, формулювати відповіді на основі теоретичних знань, аргументувати свої відповіді та робити узагальнюючі висновки. Це важливо для подальшої практики в медичній галузі, де лікарі повинні приймати рішення в умовах інформаційної невизначеності та швидко реагувати в надзвичайних ситуаціях.

Зміцнення мотивації та особистісної відповідальності.

Тестування також сприяє зміцненню мотивації здобувачів освіти та відповідальності за власне навчання. Це набуває особливого значення в умовах вимушеного переходу до дистанційного навчання, коли значно знижується рівень мотивації здобувачів освіти. Знання того, що вони будуть перевірені через тестування, мотивує активніше готуватися та брати участь у навчальному процесі. Це сприяє підвищенню загального рівня навчання та якості медичної освіти.

Виявлення слабких місць та покращення навчального процесу.

Враховуючи те, що тестування застосовується як проміжний, так і підсумковий метод контролю знань, його результати можуть вказувати на ті теми або розділи, які здобувачі освіти засвоюють менш ефективно. Ця інформація дозволяє викладачам виправити недоліки в навчальному процесі та надати додаткову підтримку тим здобувачам освіти, які її потребують. Такий індивідуальний підхід сприяє збільшенню рівня поетапного розуміння та засвоєння матеріалу. [2]

Висновки. Тестування здобувачів освіти з патофізіології, як один із методів контролю рівня знань, є важливим елементом навчального процесу у медичних ЗВО, що допомагає забезпечити якість медичної освіти, диференційовано підходити до оцінки рівня знань, розвивати аналітичні та критичні навички здобувачів освіти, підвищувати мотивацію до навчання та покращувати навчальний процес за рахунок індивідуального підходу до кожного здобувача освіти.

Література

1. Акімов О. Є. Роль тестового контролю і якості тестових завдань у підготовці фахівців на кафедрі патофізіології / О. Є. Акімов, С. В. Денисенко, А. В. Міщенко [та ін.] // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 5–6.

2. Організація самостійної роботи студентів при вивченні патофізіології в умовах дистанційного навчання / О. Є. Акімов, А. В. Міщенко, Н. В. Соловйова, В. О. Костенко // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Медична наука в практику охорони здоров'я», Україна, Полтава. – Полтава, 2020. – С. 39–40.

Rita Сайфудінова, Марина Черепанова.
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ТВОРЧОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ
АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Rita0587@ukr.net

Черкаська медична академія, м. Черкаси.

Анотація. Сучасне вище фармацевтичне освітнє середовище постійно еволюціонує, вимагаючи від студентів-фармацевтів більше, аніж тільки знань у галузі медицини та фармації. Однією з ключових вимог є розвиток їх соціальної активності та творчого мислення. Дане дослідження, спрямоване на виявлення та впровадження інноваційних підходів до навчання здобувачів освіти з метою їх соціальної активності та розвитку творчої індивідуальної діяльності. У дослідженні використовуються різноманітні педагогічні методи, ігрові підходи, використання інформаційних технологій, а також особистісно орієнтований підхід до навчального процесу.

Ключові слова: інноваційні підходи, особистісно-орієнтовне навчання, соціальна активність, творче мислення, студенти-фармацевти.

Фармація, як одна з ключових галузей сучасного медичного світу, вимагає від фахівців не лише глибоких знань у галузі лікарських препаратів та їхнього застосування, але й великої соціальної активності, творчого підходу до вирішення проблем та здатності ефективно спілкуватися з покупцями, іншими фахівцями у галузі та громадськістю. Студенти-фармацевти, перебуваючи на стадії навчання, повинні бути готові до цих викликів та завдань. Для цього потрібно використовувати необхідні інноваційні підходи до навчання, спрямовані на формування соціально-активних особистостей та розвиток творчого потенціалу.

Таким чином, інноваційність є однією з домінуючих тенденцій розвитку освіти. З урахуванням цього нова освітня парадигма вибудовується на засадах збереження і розвитку творчого потенціалу студента, його спрямованості на самовизначення, стабільно активної життєдіяльності у змінних соціальних умовах, готовності до сприймання і розв'язання нових завдань.[1, 558с.]