

**Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Наукове товариство анатомів, гістологів,
ембріологів та топографоанатомів України**



ЗБІРКА ТЕЗ ТА СТАТТЕЙ
науково-практичної інтернет-конференції
з міжнародною участю

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ
МЕДИКО-ЕКОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**



ПОЛТАВА
19-20 жовтня 2023 року

Редакційна колегія:

Вячеслав ЖДАН – головний редактор

Галина ЄРОШЕНКО – заступник головного редактора

Наталія УЛАНОВСЬКА-ЦИБА – відповідальний редактор

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ МЕДИКО-ЕКОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ». – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2023. – 207 с.

**Каськова Л.Ф., Андріянова О.Ю., Яценко П.І., Павленкова О.С.,
Моргун Н.А., Артем'єв А.В.**
Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОВЕДЕННЯ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Перед вищою медичною освітою стоїть важливе завдання - підготовка спеціаліста, знання та рівень кваліфікації якого відповідали б системі державних стандартів освіти. Педагогічна наука постала перед необхідністю осмислення та узагальнення наукових знань, щодо реалізації принципу фундаменталізації вищої освіти, у тому числі й медичної.

Це створює можливості для посилення взаємозв'язку теоретичної та практичної підготовки майбутнього спеціаліста до роботи у сучасних умовах з урахуванням органічної єдності освітнього процесу, який забезпечує інтеграцію позицій наукового пізнання та всього комплексу навчальних дисциплін, що об'єднані загальною цільовою функцією.

Підвищення рівня вищої медичної освіти може здійснюватись за умови застосування нових педагогічних та інформаційних технологій, інноваційних методів навчання, оригінальних методичних прийомів. Необхідність пошуку нових ефективних технологій призводить до покращення якості підготовки майбутніх лікарів.

Прагнення здобувача, щодо удосконалення рівня освіти пов'язано з бажанням розвиватись, вдосконалюватись, використовувати набуті знання у практичній діяльності.

У процесі викладання предмета, викладач спрямовує дії здобувача вищої освіти на формування наукового аналітичного мислення, опанування навичками клінічного обстеження, додатковими методами дослідження, умінням встановити діагноз, скласти плани лікування та профілактики.

Якісне засвоєння знань під час у освітнього процесу – це насамперед сучасні освітні технології, використання нових форм та методів, що активізують процес навчання, презентують засоби їх засвоєння, сприяють контролю освітнього процесу, визначають ставлення студентів до нього.

На сьогоднішній день, під час організації педагогічного процесу, застосовують такі підходи до покращення навчання: діяльнісний та інформативний. Діяльнісний підхід передбачає надання інформації, яку викладач передає студенту та отримує від нього, контролюючи його знання. Як приклади, можна навести фронтальне опитування, колоквиум, іспит у формі співбесіди (відповіді на запитання в екзаменаційних білетах). При

інформативному підході студент багаторазово читає навчальний матеріал, запам'ятовує його та на занятті або іспиті відтворює викладачеві.

При діяльнісному підході цілі навчання спрямовані переважно на формування вміння вирішувати типові завдання та діяти у реальній, зокрема нестандартній ситуації. При цьому, здобувач освіти вивчає навчальні матеріали, згідно навчального плану, а згодом виконує різноманітні завдання, які викладач спрямовує на роботу з новим матеріалом, активізуючи цікавість до нього.

Переважає більшість методів інформаційного підходу до пізнання у викладанні предмету відноситься до так званої директивної моделі навчання. Використовуючи цю модель, викладач спрямовує потік відповідної інформації студенту, а він її механічно відтворює, використовуючи ці знання під час самостійної роботи у позаурочний час, складання поточного або підсумкового контролю. Основними критеріями директивної моделі навчання є точність, безперечність, однозначність.

При застосуванні інтерактивної моделі викладання предмету радикально змінюється роль педагога. Він стає не тільки джерелом знань та нової інформації, а перетворюється на своєрідного лоцмана, що проводить здобувача освіти у морі різноманітної інформації з фаху, керує його самостійною роботою, сприяє розвитку творчої ініціативи.

При цьому під час практичних занять доцільно використовувати муляжі, фантоми, електронні симулятори, тренажери, аудіо- та відеозаписи, мультимедійні презентації, відеофільми тощо.

Процес інформаційного моделювання навчального матеріалу надає змогу адаптувати процеси пізнання та подавати його результати у вигляді відеотренінгів. Здобувачі освіти переглядають відеозаписи, обговорюють їх, мають змогу швидко отримати зворотній зв'язок та внаслідок рефлексивного застосування інформації підвищити рівень своєї компетентності. Як приклади виконання самостійних завдань, що є складовою учбового процесу, можна навести створення презентацій у форматі Power Point з теми заняття з докладним описом алгоритму обстеження або лікування пацієнта, добірка комплектів фотографій пацієнтів із патологією, що вивчається, складання схеми алгоритму проведення профілактичних дій, тощо.

Підсумовуючи викладене вище, можна відзначити, що вимоги сучасності до впорядкування та проведення навчального процесу в медичному закладі вищої освіти передбачають вмиле поєднання різних моделей навчання - директивної (практичної) та інтерактивної (інноваційної).

Здобувачі вищої освіти будуть краще засвоювати знання тільки під час процесу активної самостійної діяльності. Ефективність педагогічного впливу на процес наукового пізнання або отримання знань з'ясується не обсягом знань

наданих студенту, а ступенем й характером впливу на його свідомість і почуття, рівнем інтелектуальної та творчої активності. Таким чином, узагальнюючи вищесказане, відмічаємо, що перспектива використання новітніх методів в учбовому процесі сприяє розвитку творчого мислення у здобувачів освіти та дає змогу якісніше засвоювати інформацію з теми.

**Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Янко Н.В., Зюзіна Л.С.,
Садовські М.О., Павленкова О.С.**

Полтавський державний медичний університет, м.Полтава, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

У сучасному світі медична освіта стикається з новими викликами через індивідуалізацію потреб і інтересів здобувачів освіти. Технології індивідуального навчання (ТІН) можуть стати у нагоді викладачам медичних вузів та надати можливість впоратися з цими викликами при проведенні змішаної форми навчання зі студентами – іноземцями, особливо під час військового стану. Індивідуально-орієнтований підхід щодо здобувачів освіти (ЗО) може суттєво покращити якість навчання. Навчання, яке відповідає потребам та можливостям, особливо важливо для іноземних студентів, оскільки вони часто стикаються з культурними та мовними бар'єрами.

Сучасні освітньо-професійні програми ґрунтуються на особистісно-орієнтованому, компетентнісному та інших підходах до навчального процесу, отже формування особистості повинно стати не засобом, а метою освіти. Низка авторів вважають, що індивідуальне навчання є найбільш ефективним способом підготовки медичних спеціалістів, тому що дозволяє врахувати індивідуальні особливості студентів-медиків, такі як здібності, інтереси, темп засвоєння знань, рівень підготовки і особистісні якості.

Метою нашої роботи є впровадження в учбовий процес технологій індивідуального навчання під час вивчення дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» ЗО міжнародного факультету. Нами було застосовано у освітньому процесі наступні форми навчання: індивідуальна, індивідуалізована та індивідуалізовано-групова.

Опитаний контингент іноземних студентів віддав перевагу індивідуально-орієнтованій формі навчання (85%), індивідуалізована форма була позитивно оцінена 5% студентів, індивідуалізовано-групова - 10%. Отже, індивідуалізація навчання не користувалась попитом як і індивідуалізовано-групова форма, що є додатковою для навчання та уникає відставання слабких ЗО. Індивідуальне

Ісаков Р.І., Герасименко Л.О., Кидонь П.В. МОРФОЛОГІЯ ДЕПРЕСИВНИХ РОЗЛАДІВ	72
Іскендеров Дж.М., Насібова Е.М. ЗАСТОСУВАННЯ ДЕКСМЕДЕТОМІДІНА ДЛЯ КУПУВАННЯ БОЛЮ В ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНОМУ ПЕРІОДІ ПІСЛЯ ТРАВМИ ХРЕБТА	73
Каськова Л.Ф., Андріянова О.Ю., Яценко П.І., Павленкова О.С., Моргун Н.А., Артем'єв А.В. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОВЕДЕННЯ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	75
Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Янко Н.В., Зюзина Л.С., Садовські М.О., Павленкова О.С. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	77
В.І.Катеренчук ШЛЯХИ ПОЛПШЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА УМОВ НАВЧАННЯ У РЕЖИМІ ONLINE	78
Кіптіль А., Торопов О., Бойко І., Личман О. БІОХІМІЧНІ МАРКЕРИ СИРОВАТКИ КРОВІ У ПАЦІЄНТІВ ІЗ ОДОНТОГЕННИМИ ФЛЕГМОНАМИ ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ЛОКАЛІЗАЦІЇ НА ТЛІ ШЕМІЧНОЇ ХВОРОБИ СЕРЦЯ	80
Кінаш О.В., Єрошенко Г.А., Шевченко К.В., Лисаченко О.Д., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Григоренко А.С. СТРУКТУРНІ ЗМІНИ СТІНКИ СЛІПОЇ КИШКИ ЩУРІВ В ДІЛЯНКАХ ЛОКАЛІЗАЦІЇ АСОЦІЙОВАНОЇ З КИШЕЧНИКОМ ЛІМФОЇДНОЇ ТКАНИНИ ПІСЛЯ ДІЇ ХАРЧОВИХ ДОБАВОК У КОМПЛЕКСІ	81
Клепець О.В., Єрошенко Г.А., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Шевченко К.В., Григоренко А.С. ЕКОЛОГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ У ВИХОВАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	82
Козакевич В.К., Зюзина Л.С., Мелашенко О.І., Козакевич О.Б. РОЛЬ МІКРОСОЦІАЛЬНИХ ТА АЛІМЕНТАРНИХ ФАКТОРІВ У ФОРМУВАННІ РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я	86
Коломієць С.В., Гуржій О.В. ВИКОРИСТАННЯ КОМБІНОВАНИХ АНТИБІОТИКІВ У ХВОРИХ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ З УСКЛАДНЕНИМ ПЕРЕБІГОМ ЗАХВОРЮВАННЯ	88
Комишан І.В. ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	89