

**Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Наукове товариство анатомів, гістологів,
ембріологів та топографоанатомів України**



ЗБІРКА ТЕЗ ТА СТАТТЕЙ
науково-практичної інтернет-конференції
з міжнародною участю

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ
МЕДИКО-ЕКОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**



ПОЛТАВА
19-20 жовтня 2023 року

Редакційна колегія:

Вячеслав ЖДАН – головний редактор

Галина ЄРОШЕНКО – заступник головного редактора

Наталія УЛАНОВСЬКА-ЦИБА – відповідальний редактор

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ МЕДИКО-ЕКОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ». – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2023. – 207 с.

навчання із використанням дистанційного режиму зі студентами-іноземцями дає їм можливість усвідомити свої переваги та недоліки, можливості, винайти нові можливості, що потім сприяє формуванню самосвідомості, відповідальності та самоконтролю ЗО.

З метою імплементації технологій індивідуального навчання в освітній процес потрібно ураховувати наступні чинники, а саме: подолання індивідуальних недоліків у знаннях іноземних ЗО, уміннях, навичках, процесах мислення; врахування недоліків загального виховання, відсутність мотивації. Потрібно звернути увагу на оптимізацію освітнього процесу зі здібними й обдарованими студентами; надати свободу вибору елементів процесу навчання та приділити увагу позааудиторній самостійній роботі ЗО як вагомій складовій аудиторної роботи, формування адекватної самооцінки студентів з дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань», використання якісного технічного забезпечення навчання та підтримку здібних і обдарованих студентів.

Технології індивідуального навчання та їх індивідуально-орієнтовану форму доцільно використовувати для покращення якості освіти студентів-іноземців, що дозволить розвивати їх особистісні професійні навички і можливості та зробить їх конкурентоспроможними на ринку праці.

В.І.Катеренчук

Полтавський державний медичний університет, м.Полтава, Україна

ШЛЯХИ ПОЛІПШЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА УМОВ НАВЧАННЯ У РЕЖИМІ ONLINE

Пандемія Covid-19 та війна в Україні призвели до переходу значної частини навчального процесу у режим online. І якщо початково такий режим навчання сприймався як вимушене та тимчасове явище, то на сьогодні він є невідкладною складовою навчального процесу. Актуальним є питання збереження якості за організації та проведення навчання online. З цією метою є потреба у залученні різних методів комунікації, месенджерів та медійних платформ.

Першою для більшості викладачів була платформа Zoom. Вона є зручною для початківців, дозволяє проводити читання лекцій та спілкуватися зі слухачами. Корисною опцією є можливість запису лекції з можливістю повторного її перегляду.

Однак, використання Zoom не дає змоги проводити повноцінний контроль знань з використанням тестових завдань та ситуаційних задач. Отже, є потреба у використанні інших платформ, які дозволять не лише читати лекції та проводити

співбесіди, а й мають у своєму складі базу тестових завдань та матеріалів для самостійної підготовки.

З цією метою можуть бути використані платформи Google Class, Team Viewer, Moodle. У них створені умови для проведення повноцінного навчання у дистанційному режимі. Вказані платформи дають можливість не лише проводити лекції у режимі online, а й розміщувати їх в архіві з можливістю доступу у зручний для здобувача освіти час.

Є також можливість розміщення інших навчальних матеріалів: навчальної та методичної літератури, графічних об'єктів, навчальних відео, баз тестових завдань та ситуаційних задач. Не має потреби у жорсткій прив'язці графіку навчання до часу, студент має змогу працювати з ресурсами у зручний для нього час, тоді і стільки, скільки йому необхідно.

Це є зручним у час війни, коли заняття вимушено перериваються через повітряні тривоги. За використання ресурсів Google Class та Moodle є можливість проведення тестового контролю знань. У викладача є можливість моделювати програму навчання таким чином, що здобувачі вищої освіти проходять послідовний курс навчання – допуск до наступних матеріалів відкривається лише після проходження навчання та оцінки знань за попереднім циклом. У викладача є можливість регулювати час відповіді як на комплекс завдань загалом, так і на кожне окреме завдання. У випадку негативного результату студентові може бути надана друга спроба або він може бути скерований ні повторний цикл навчання.

Для того щоб медійні навчальні ресурси були дійсно ефективними, вони мають бути повноцінно наповненими: має бути достатньо представлений навчальний контент, база тестових питань та ситуаційних задач має бути достатньо великою для уникнення дублювання при повторних тестуваннях. Безумовно, що для створення бази та роботи з вказаними ресурсами потрібне повноцінне навчання персоналу. Платформа Moodle надає можливість проходження навчання по роботі з нею, що створює передумови для повноцінної роботи у подальшому.

Висновки. Використання сучасних online-ресурсів створює умови для організації навчального процесу на достатньо високому рівні. Єдиним невирішеним питанням навчання у форматі online є опанування практичними навичками, що обумовлює потребу у створенні online-симуляторів.

Ісаков Р.І., Герасименко Л.О., Кидонь П.В. МОРФОЛОГІЯ ДЕПРЕСІВНИХ РОЗЛАДІВ	72
Іскендеров Дж.М., Насібова Е.М. ЗАСТОСУВАННЯ ДЕКСМЕДЕТОМІДІНА ДЛЯ КУПУВАННЯ БОЛЮ В ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНОМУ ПЕРІОДІ ПІСЛЯ ТРАВМИ ХРЕБТА	73
Каськова Л.Ф., Андріянова О.Ю., Яценко П.І., Павленкова О.С., Моргун Н.А., Артем'єв А.В. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОВЕДЕННЯ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	75
Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Янко Н.В., Зюзина Л.С., Садовські М.О., Павленкова О.С. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	77
В.І.Катеренчук ШЛЯХИ ПОЛПШЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА УМОВ НАВЧАННЯ У РЕЖИМІ ONLINE	78
Кіптілий А., Торопов О., Бойко І., Личман О. БІОХІМІЧНІ МАРКЕРИ СИРОВАТКИ КРОВІ У ПАЦІЄНТІВ ІЗ ОДОНТОГЕННИМИ ФЛЕГМОНАМИ ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ЛОКАЛІЗАЦІЇ НА ТЛІ ШЕМІЧНОЇ ХВОРОБИ СЕРЦЯ	80
Кінаш О.В., Єрошенко Г.А., Шевченко К.В., Лисаченко О.Д., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Григоренко А.С. СТРУКТУРНІ ЗМІНИ СТІНКИ СЛІПОЇ КИШКИ ЩУРІВ В ДІЛЯНКАХ ЛОКАЛІЗАЦІЇ АСОЦІЙОВАНОЇ З КИШЕЧНИКОМ ЛІМФОЇДНОЇ ТКАНИНИ ПІСЛЯ ДІЇ ХАРЧОВИХ ДОБАВОК У КОМПЛЕКСІ	81
Клепець О.В., Єрошенко Г.А., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Шевченко К.В., Григоренко А.С. ЕКОЛОГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ У ВИХОВАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	82
Козакевич В.К., Зюзина Л.С., Мелашенко О.І., Козакевич О.Б. РОЛЬ МІКРОСОЦІАЛЬНИХ ТА АЛІМЕНТАРНИХ ФАКТОРІВ У ФОРМУВАННІ РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я	86
Коломієць С.В., Гуржій О.В. ВИКОРИСТАННЯ КОМБІНОВАНИХ АНТИБІОТИКІВ У ХВОРИХ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ З УСКЛАДНЕНИМ ПЕРЕБІГОМ ЗАХВОРЮВАННЯ	88
Комишан І.В. ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	89