

SCIENCE AND TECHNOLOGY

Abstracts of LVII International Scientific
and Practical Conference
Great Britain, Birmingham
14 - 15 September 2023

Great Britain, Birmingham
14 - 15 September 2023

UDC 001.1

BBK 29

The 57th International scientific and practical conference “Science and Technology” (14 – 15 September, 2023) Nika Publishing, Birmingham, Great Britain. 2023. 80 p.

ISBN 978-1-5111-0125-7

The recommended citation for this publication is:

Petrov P. Learning Styles and Strategies // Science and Technology. Abstracts of the 57st International scientific and practical conference. Nika Publishin. Birmingham, Great Britain. 2023. Pp. 39- 43. URL: <http://el-conf.com.ua/>.

Science editor:

Solodka N.V.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Reviewers:

Gabriella Conti

Associate Professor in Economics in the Department of Economics and in the Department of Social Science, University College London

Steven Koonin

Professor of Information, Operations & Management Sciences, NYU Stern

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: el-conf@ukr.net

homepage: <http://el-conf.com.ua>

©2023 Nika Publishing

©2023 Authors of the articles

CONTENT

<i>Hrybovska A.</i> MEDIATION IN THE FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY AND IP OFFICE OF UKRAINE	5
<i>Hrushevska Ye.</i> FAIRY TALES AS A MEANS OF FORMING THE MORAL QUALITIES OF A PRESCHOOLER'S PERSONALITY	13
<i>Kovalenko Yu.</i> FULFILLMENT BY UKRAINE OF THE INTERNATIONAL LEGAL OBLIGATIONS IN THE FIELD OF PERSONAL DATA PROTECTION IN THE CONTEXT OF EURO-ATLANTIC INTEGRATION	19
<i>Komysh S.</i> THE IMPACT OF THE RUSSO-UKRAINIAN WAR ON THE COALITION POLICIES OF NATO AND CSTO	24
<i>Kotkova O.</i> REGARDING THE PROBLEM OF DISTINGUISHING THE ACQUISITION AND EMERGENCE OF CIVIL RIGHTS	29
<i>Melnik Ju.</i> ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR TAX OFFENSES IN UKRAINE	31
<i>Perun S.</i> FORMATION OF GENERAL COMPETENCES IN MEDICAL EDUCATION STUDENTS	38
<i>Rybina L.</i> THE ROLE OF FINANCIAL INSTITUTIONS IN ENSURING THE WELLBEING OF UKRAINIAN RETIRED CITIZENS	44
<i>Smirnov O., Bugayov A., Bugayov D.</i> "REPAIR TECHNOLOGY REPAIR (IMPLEMENTATION) 152-MM SHOOTER BRASS GILZ TO THE HOWitzer 2A65 (2S19) ""MSTA"", GG D-20, SG 2S3 ""AKATSIYA"", BG 2A36 TA SG 2S5 ""GIACINT-S"" "	48
<i>Torianykh Zh., Kalashnik S.</i> EMPLOYER BRANDING: CONSTRUCTION FEATURES AND KEY METRICS.....	54
<i>Urazovska O.</i> LICENSING AS THE MAIN FORM OF TECHNOLOGY TRANSFER AND COMMERCIALIZATION	58

України: сучасний стан та шляхи розвитку: матер. наук.-практ. конф. (Харків, 27 квіт. 2012 р.). Харків: ХНУВС, 2012. – С. 179–182.

8. Попова С. М. Адміністративна відповідальність за правопорушення у податковій сфері // Сучасні проблеми адміністративного права та процесу. – Харків, 2017. – С.49-51.

9. Прохоров К.О. Адміністративні делікти в податковій сфері /Правове забезпечення адміністративної реформи. – режим доступу: http://www.sulj.oduvs.od.ua/archive/2019/4/part_3/3.pdf.

10. Ухилення від сплати податків: добірка судової практики 2022. – режим доступу: https://jurliga.ligazakon.net/analytics/21-5638_ukhilennya-vd-splati-podatkv-dobrka-sudovo-praktiki-2022.

11. Якщо Вас звинувачують в ухиленні від сплати податків–режим доступу: <https://slinko.com.ua/uk/yakshho-vas-zvinuvachuyut-v-uhilenni-vid-splati-podatkv>.

УДК 378.147:61

Педагогічні науки

ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Перун С.В.,

*викладач кафедри
філософії та суспільних наук
Полтавського державного
медичного університету
м. Полтава, Україна*

***Анотація:** під час аналізу вітчизняних літературних джерел встановлено, що реформування системи вищої освіти, зокрема медичної, передбачає посилення фундаментального складника підготовки майбутніх медичних фахівців та формування в них загальних компетентностей, які є універсальними, не залежать від предметної галузі, але важливі для успішної подальшої професійної й соціальної діяльності здобувача вищої медичної освіти, формування ціннісних орієнтацій, світосприйняття та для його особистісного безперервного розвитку.*

Ключові слова: якість, медична освіта, компетентність, професійні компетентності, загальні компетентності, soft skills, hard skills.

Пріоритетом у розвитку медичної освіти України є модернізація державно-суспільної системи і загального управління якістю освіти, оновлення її змісту, форм і методів організації освітнього процесу, досягнення Україною рівня розвинених країн світу в аспекті професійної підготовки медсестринських кадрів та інтеграція її в міжнародний науково-освітній простір [1]. Зазначене вимагає значної модернізації та вдосконалення освітнього процесу, реалізації компетентнісного підходу та особистісно орієнтованої освітньої парадигми, що відображено в таких основних освітянських нормативних документах, як: Закони України «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про освіту» (2017 р.), «Про фахову передвищу освіту» (2019 р.), Стратегія розвитку медичної освіти в Україні (2018 р.) тощо.

Державну освітню політику в галузі медицини України спрямовують на забезпечення високої якості вищої медичної освіти, що готує компетентного, конкурентоспроможного на ринку праці медичного працівника, в якого сформовані загальні та спеціальні (фахові) компетентності, здатного до ефективної праці за спеціальністю на рівні світових стандартів, готового до постійного самовдосконалення, соціальної та професійної мобільності.

Наразі спостерігаються суперечності між сучасними вимогами, що висуваються до майбутніх медичних фахівців, та недостатнім рівнем сформованості їхніх загальних компетентностей; між необхідністю застосування компетентнісного підходу й недостатньою обізнаністю викладачів із методикою його впровадження в освітній процес під час викладання соціально-гуманітарних та фундаментальних дисциплін; між потребою у професійному спрямуванні соціально-гуманітарних та природничих дисциплін та фрагментарною практикою реалізації цього принципу в процесі професійної підготовки майбутніх медичних фахівців.

Реформування системи охорони здоров'я України, модернізація лікувально-профілактичних закладів, збільшення кількості клінік, що надають платні медичні послуги, висувають нові вимоги до підготовки конкурентоспроможних медичних фахівців, які повинні володіти не лише високим рівнем професійних компетентностей, а й навичками комунікації, вмінні працювати в команді, управляти конфліктами, здатністю до самоорганізації, володіти комп'ютерними навичками та медичними електронними програмами тощо. Окрім того, формування загальних компетентностей у здобувачів медичної освіти є пріоритетним, оскільки для сучасного суспільства потрібно, щоб до галузі охорони здоров'я були залучені молоді особи, здатні до саморозвитку та відповідальності, які вчасно й гнучко могли б адаптуватися до умов професійного життя. У вищезазначених нормативно-правових актах поняття «компетентність» визначається як «...динамічна комбінація знань, вмінь та практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти...» [2].

Також слід зазначити, що наразі під час підготовки здобувачів медичної освіти в закладах вищої медичної освіти більше уваги приділяється формуванню професійних компетентностей, тоді як менший акцент зроблено на формуванні загальних компетентностей. Здійснюючи аналіз наукової літератури, було визначено, що під поняттям «загальні компетентності» розуміють «...універсальні компетентності, які не залежать від предметної галузі, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача вищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку...» [6, с. 8]. Підготовка сучасного медичного працівника передбачає забезпечення організації освітньої діяльності в кожному закладі медичної освіти, що здійснюється на основі освітніх стандартів підготовки здобувачів медичної освіти за відповідним рівнем вищої освіти. На підставі

Стандарту підготовки заклади медичної освіти формують освітні програми підготовки, в яких визначається перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, які мають засвоїти здобувачі медичної освіти. Так, наприклад, відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, виокремлюють такі загальні компетентності, як [5]: здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності; здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність діяти на основі етичних міркувань тощо. Враховуючи те, що компетентність є інтеграцією знань, вмінь і навичок, для формування загальних компетентностей у здобувачів медичної освіти необхідним є опанування soft та hard skills. Слід зазначити, що hard skills (з англ. «жорсткі навички») є системою професійних компетенцій, які поєднують спеціальні фахові та загальнодидактичні знання, фахові вміння, професійні здібності та професійно важливі риси особистості. Вони відображають професійний

рівень фахівця, який можна наочно продемонструвати [4, с. 132]. Що стосується soft skills (з англ. «м'які навички»), то до них належить сукупність рис особистості, соціальних якостей, особистих звичок, доброзичливості та оптимізму, які є індивідуальними для кожної особи [7; 8, с. 147]. Серед пріоритетних soft skills, які необхідно розвивати в процесі підготовки майбутніх медичних фахівців для їх подальшої професійної діяльності, нами визначено такі: а) командна робота – здатність працювати в команді і виконувати свої завдання, поєднуючи індивідуальні навички з іншими членами команди для досягнення загальної мети; б) комунікативні навички – здатність передавати інформацію людям чітко, просто, ефективно і зрозуміло; в) стресостійкість – комплекс особистісних якостей, що дозволяє витримувати значні інтелектуальні, вольові та емоційні навантаження без особливих шкідливих наслідків для власного здоров'я, навколишніх і своєї професійної діяльності; г) лідерство – здатність приймати рішення і керувати підлеглими; ґ) управління конфліктами – вміння домовлятися, мінімізувати конфліктні ситуації і не допустити напруженої атмосфери в команді; д) прийняття рішень – вміння визначити найкращий шлях, що забезпечує максимальну ефективність й успішність одержання результату за мінімальних витрат особистих чи командних ресурсів [3]. Слід зазначити, що навички командної роботи для медичних фахівців необхідні при зустрічі з пацієнтом під час прийому, в разі виконання призначень лікаря, надання медсестринської допомоги, комунікативної підтримки та здійснення догляду за пацієнтом з боку його родичів; навички стресостійкості – для врахування індивідуальних особливостей пацієнта, вміння стримувати власні емоції, адекватно виражати думки та контролювати емоції пацієнта; навички прийняття рішення – для спонукання пацієнтів до інтерпретації своїх вчинків у зв'язку з хворобою та зміни поведінки з метою одужання, для вміння брати відповідальність на себе в складних і надзвичайних ситуаціях, коли є загроза життю людини, тощо. Також для організації формування та розвитку м'яких навичок (soft skills) необхідно залучати здобувачів медичної

освіти до участі в студентських олімпіадах, конкурсах, науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах із природничих та соціально-гуманітарних дисциплін; забезпечувати участь студентів у суспільному житті закладу медичної освіти (зокрема, через органи студентського самоврядування); впроваджувати на практичних заняттях інтерактивну симуляцію, яка своєю чергою моделює професійну діяльність тощо.

Застосування компетентнісного підходу в процесі підготовки медсестринських кадрів дозволяє формувати загальні компетентності у здобувачів медичної освіти в процесі засвоєння природничих і соціально-гуманітарних дисциплін під час використання як традиційних, так й інноваційних форм, технологій та методів навчання; сприяє стимулюванню науково-дослідної діяльності студентів; забезпечує формування в них усвідомленого розвитку когнітивної, ціннісної та мотиваційної сфери особистості. Також слід зазначити, що формування загальних компетентностей у майбутніх медичних фахівців має здійснюватися: на організаційно-методичному рівні за допомогою модернізації, оновлення та періодичного перегляду освітніх програм підготовки, навчальних планів, системи позааудиторної роботи здобувачів медичної освіти тощо; на науково-теоретичному та практичному рівнях – під час забезпечення функціонування освітнього середовища, підтримки мобільності студентів і викладачів, упровадження новітніх технологій та здійснення спільних наукових проєктів.

Література:

1. Гордійчук С. Теоретичні і методичні засади управління якістю освітньої діяльності в медичних коледжах: дис. д-ра пед. наук. Черкаси, 2021.

2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Коляда Н., Кравченко О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. № 3 (27). С. 137–145.

4. Наход С. Значущість «soft skills» для професійного становлення майбутніх фахівців соціономічних професій. Науковий

часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 5 «Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2018. № 63. С. 131–135.

5. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>.

6. Філоненко М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеня доктора філософії ВМ(Ф) НЗ України. Київ, 2016. 88 с.

7. Що таке hard skills і soft skills: як нас оцінює роботодавець? URL: <https://eduhub.in.ua/news/shchotake-hard-skills-i-soft-skills-yak-nas-ocinyuye-robotodavec>.

8. Schulz B. The importance of soft skills: Education beyond academic knowledge. Nawa Journal of Communication. 2008. № 2 (1). P. 146–154.

УДК 330.1

Економічні науки

РОЛЬ ФІНАНСОВИХ УСТАНОВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ДОБРОБУТУ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ ПЕНСІЙНОГО ВІКУ

Рибіна Л.О.

*кандидат економічних наук, доцент
Сумський національний аграрний університет
м. Суми, Україна*

Анотація: в роботі автором визначена центральна роль фінансових установ (державних і недержавних) у становленні накопичувальної системи пенсійного забезпечення в Україні внаслідок відповідних реформ. Робота фінансових установ на фінансовому ринку завдяки інвестиційній діяльності спрямована на нагромадження внесків як від роботодавців, так і населення, що забезпечить виплату гідних пенсій і підвищення добробуту громадян України пенсійного віку.

Ключові слова: дефіцит пенсійного фонду, пенсійна реформа, накопичувальна система України, фінансові установи, добробут