

УДК 616.35: 378.1

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ: ДОСВІД І ПРОБЛЕМИ

Зубаха А.Б., Лігоненко О.В., Білаш С.М., Чорна І.О., Стороженко О.В., Шумейко І.А., Дігтяр І.І.

Вищий державний начальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

Стаття присвячена актуальній проблемі освіти в сучасній медицині, викладанню клінічних дисциплін. Основне значення в цьому питанні приділяється практичному заняттю, системному підходу для засвоєння теоретичного матеріалу й придбання практичних навичок.

Ключові слова: навчальний процес, кредитно – модульна система

У вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» КМСН (кредитно-модульна система навчання) упроваджена на 1-4 курсах медичного факультету і передбачає організацію освіти на основі навчальних планів та програм 2005 і 2007 року, що є уніфікованими для всіх медичних вузів України і наближені до аналогічних за змістом європейських програм

Для впровадження кредитно-модульної системи навчання в академії розроблені і створені:

- «Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу»;
- Навчально-методичне супроводження підготовки фахівців за кредитно-модульною системою організації навчального процесу:
 - навчальні плани підготовки фахівців з врахуванням вимог ECTS;
 - програми навчальних дисциплін з урахуванням особливостей кредитно-модульної системи організації навчального процесу;
 - інформаційно-дидактичне забезпечення всіх елементів навчального плану;
 - документація обліку та оцінювання навчальних досягнень студентів згідно з рекомендаціями МОЗ України;
 - інформаційні пакети за напрямками підготовки;
 - індивідуальні навчальні плани студентів;
 - систему внутрішнього моніторингу якості підготовки фахівців.

- Організовано проведення постійно діючих семінарів для викладачів та студентів з питань реалізації кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

- Забезпечено більш ширше використання сучасних інтерактивних технологій навчання поряд з традиційними формами організації навчального процесу, що спрямовано на досягнення майбутніми фахівцями компетентності та адаптації до нових вимог ринку праці.

- Забезпечено об'єктивний діяльнісно - орієнтований контроль навчальних досягнень студентів і якості підготовки фахівців (наказ МОН України від

31.07.1998 р. за № 285).

- Налагоджуються нові моделі та форми співпраці з вітчизняними та зарубіжними вищими навчальними закладами з метою сприяння мобільності студентів, викладачів, наукових працівників.

Переваги запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу:

1. Підвищення мотивації до навчання внаслідок:

- зростання впливу поточної успішності на кінцевий результат;
- 100 % оцінювання студентів на кожному занятті;
- застосування рейтингової системи оцінювання.

2. Рівномірне емоційно-психологічне навантаження на студентів упродовж семестру (відсутність сесій).

3. Введення кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

4. Приведення у відповідність до європейських вимог кількості та назв дисциплін (2002 р. – 76, 2007 – 60 дисциплін).

5. Зменшення тижневого аудиторного навантаження до 27-29 год.

6. Більш ефективна система державної атестації студентів.

Проблеми запровадження КМСН: зменшення обсягу тижневого аудиторного навантаження не привело до повноцінної компенсації самостійною роботою; недостатнє матеріальне забезпечення організації самостійної позааудиторної роботи студентів (оснащення фантомами, муляжами, віртуальними засобами тощо).

З метою оптимізації та уніфікації складання та перескладання підсумкових модульних контролів (ПМК) пропонується складання та перескладання ПМК проводити одночасно в лекційних аудиторіях для усього курсу згідно графіка та положення «Про складання та перескладання підсумкових модульних контролів»

Що не влаштовує у старій моделі складання ПМК:

1. Нашарування декількох ПМК в один день відображалось негативно і студенти відповідно готувались до одного ПМК коли

- інший складався на незадовільну оцінку;
- Єдиної методикою проведення ПМК бути не може, але намагання частково уніфікувати його складання повинно бути;
 - Особливе занепокоєння викликали студенти другого курсу, які вперше приходять в клініку для проходження виробничої практики в осінньому семестрі і навчаються за кредитно-модульною системою, яка кардинально відрізняється від шкільної системи навчання, а адаптація до нової форми організації навчального процесу серед студентів другого курсу проходить досить повільно враховуючи деякі суб'єктивні та об'єктивні чинники;
 - Ранжування успішності за ECTS проходило досить тривалий період і студенти досить тривалий час не могли знати свій середній бал за семестр після конвертації у традиційні оцінки. Особливо це стосувалось студентів бюджетної форми навчання у зв'язку з призначенням стипендії.
 - Вивчаючи фундаментальні дисципліни, які є складовою частиною ліцензійного, інтегрованого іспиту «Крок-2», не завжди кафедри використовують тестові завдання з баз даних «Крок-2» в наслідок чого студенти набирають бал який є нижчим за національний показник.
 - Інколи виникали ситуації у об'єктивності оцінюванні ПМК, студенти звертались з апеляціями і виникали ситуації в яких об'єктивно розібратися не було можливо у наслідок відсутності письмової роботи.

Експериментально був проведений ПМК за даною методикою з загальної хірургії колектив кафедри, студенти були задоволені новою методикою і висловили доцільність у її запровадженні.

Провівши аналіз ми дійшли висновку про доцільність складання, перескладання ПМК письмово, одномоментно, чітко затвердженого

Реферат.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ УКРАИНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО – МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Зубаха А.Б., Лигоненко А.В., Билаш С.М., Черная И.А., Стороженко А.В., Шумейко И.А., Дигтар И.И.

Ключевые слова: учебный процесс, кредитно – модульная система

Статья посвящена актуальной проблеме образования в современной медицине, преподаванию клинических дисциплин. Основное значение в этом вопросе уделяется практическому занятию и системному подходу для усвоения теоретического материала и приобретение практических навыков.

Summary.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS ON THE DEPARTMENT OF GENERAL SURGERY OF UKRAINIAN MEDICAL STOMATOLOGICAL ACADEMY ACCORDING TO ECTS.

Zubacha A.B., Ligonenko A.V., Bolash S.M., Cherna I.A., Storogenko A.V., Shumejko I.A., Digtar I.I.

Keywords: educational process, credit-module system

The article focuses on the urgent problems of current medical education and the instructions on clinical subjects. Much attention is paid to the practical training and the systemic approach in mastering theoretical materials and acquiring practical skills.

графіку. Це на наш погляд частково усуне ті негативні моменти які викладені вище.

Завдання кафедр, що проводять навчання на 3-му курсі:

- Визначити на кафедрах необхідний мінімум знань і практичних навичок для опанування їх студентами при вивченні певних дисциплін з урахуванням змісту типових програм, складених у відповідності з ОПП та ОКХ;
- розпочати постійну роботу зі студентами 4-курсу щодо розв'язання тестових питань формату “Крок-2” без спричинення шкоди роботі з пацієнтами, але ми не повинні вважати тестові завдання, як єдину форму стандартизованого контролю.
- Використовування тестування в навчанні повинно сприяти підвищенню організації і якості навчального процесу. Між тим, надмірне захоплення цією формою контролю без осмислення різних його аспектів може дати протилежний результат.

Висновок.

Завдяки досягнень останніх років освітні процеси, які відбуваються у Європі, набули більш конкретного характеру, що відповідає сучасним реаліям розвитку країн Європейської спілки та її громадян. Отже, на нашу думку, зростає розуміння усе більшої частини політичного й академічного світу у потребі встановлення якісно тісних зв'язків у всій Європі, яка розвивається у формуванні й зміцненні її інтелектуального, культурного, соціального та науково-технічного потенціалу.

Література.

- Система управління якістю медичної освіти в Україні: монографія / І.Є. Булах, О.П. Волосовець, Ю.В. Вороненко та ін.- Д. «АРТ-ПРЕС», 2003, 212 с.
- Shkolnik A.A. First global conference on medical education // Journal of American Medical Association. -1994. – V.274. – P. 504-505.
- Kay R. Our American education system // Clinical Paediatrician.-1994.-V. 8 № 9.- P. 548-555.