



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет

Coventry University (Велика Британія)

Universität Würzburg (Німеччина)

Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)

Lietuvos sveikatos mokslų universitetas (м. Каунас, Литва)

Instituto Superior Politécnico de Viseu (Португалія)

Instituto Politécnico de Portalegre (Португалія)

Uniwersytet Rzeszowski (Польща)

Instytut Pedagogiki Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej (Польща)

Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест, Румунія)

University of Sri Jayawardenepura (Sri Lanka)

Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика

Українська інженерно-педагогічна академія

Громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»

Харківський національний медичний університет

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова

Буковинський державний медичний університет (м. Чернівці)

Львівський національний університет природокористування

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ

**VIII Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ
ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

м. Полтава, 22-24 листопада 2023 року

ЗБІРНИК СТАТЕЙ
VIII Міжнародної науково-практичної
конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»
м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.

PROCEEDINGS
of the 8th International Conference
“TOPICAL ISSUES OF LINGUISTICS,
PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER
EDUCATION”
Poltava, 22-24 November 2023

ББК 74.58+81.2

УДК 378.6

ISBN 978-617-8231-43-9

Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.). Полтава: Вид-во “Астроя”, 2024. 449 с.

У збірнику представлено статті вітчизняних та зарубіжних науковців, у яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології, педагогіки та дидактики вищої школи. Збірник рекомендовано науково-педагогічним працівникам вищих навчальних закладів, магістрантам, аспірантам, а також усім, хто цікавиться психолого-педагогічними, лінгвістичними та дидактичними проблемами вищої школи.

Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

BBC 74.58+81.2

UDC 378.6

ISBN 978-617-8231-43-9

Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 8th International Conference (Poltava, 22-24 November 2023). Poltava: “Astraya”, 2024. 449 p.

The proceedings present articles by the Ukrainian, Polish and Romanian scholars, covering the latest trends in modern linguistics, psychology, pedagogy and didactics in higher education. The collection is recommended for research and teaching staff of higher education institutions, undergraduates, graduate students, as well as anyone interested in the psychological, pedagogical, linguistic and didactic issues of higher education.

The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.

результаті їх опрацювання з'ясовано сутність поняття «якість освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету». Разом із тим визначено, що навчальне середовище університету є полікомпонентним поняттям, котре узагальнено відображається через взаємозв'язок процесуально-дидактичного, програмно-результативного, особистісно-розвивального та інноваційно-ресурсного компонентів.

Список використаних джерел

1. Балюк В. О. Дидактичні умови формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю в освітньому середовищі університету. (Дис. канд. пед. наук). Полтава, 2020. 322 с.
2. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: навчальний посібник. Київ, 2006. 60 с.
3. Булах І. Є., Войтенко Л. П., Антоненко Ю. П. Моніторинг якості медичної освіти. міжнародний досвід. *Медична освіта*. 2018. № 3. С. 5-12.
4. Бухальська С. Є. Компетентнісний підхід. Теоретичний аналіз ключових дефініцій вищої медичної освіти. *Нова педагогічна думка*. 2009. Рівне. № 2. С. 84-88.
5. Киричок В. А. Компетентнісний підхід до організації самостійної роботи студентів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів. *Вісник післядипломної освіти. Серія : Педагогічні науки*. 2016. Вип. 1. С. 66-75.
6. Курило В. С. Моделювання системи критеріїв оцінки розвитку освіти в регіоні. *Педагогіка і психологія*. 1999. С. 35-39.
7. Ляшенко О. І. Якість освіти як чинник розвитку української школи. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. 2012. Вип. 4. С. 225-229.
8. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII.
9. Управління якістю освіти: досвід та інновації: колективна монографія / під заг. ред. Л. Л. Сушенцевої, Н. В. Житник. Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2014. 462 с.
10. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу : методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України. Київ, 2016. 88 с.
11. Шахіна І. Ю. До питання про інформаційне освітнє середовище навчального закладу. 2013.
12. Шінкарук-Диковицька М. М., Побережна Г. М., Федик Т. В., Ковальчук Л. О. Компетентнісний підхід та формування ключових компетентностей в підготовці студентів вищих навчальних медичних закладів. *Вісник Вінницького національного медичного університету*. 2017. Т. 21, № 1(2). С. 319-323.

УДК 378.6:61.091.33-027.22-048.63(477)

**Драбовський В.С., Челішвілі А.Л.,
Драбовська І.А., Чорна І.О., Рябушко М.М.
Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна**

РОЛЬ ВІРТУАЛЬНИХ ТРЕНАЖЕРІВ ТА ПАЦІЄНТІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА КЛІНІЧНІЙ ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ

Ця науково-педагогічна стаття присвячена аналізу ролі віртуальних тренажерів та пацієнтів у симуляційному навчанні та клінічній вищій медичній освіті в Україні. Симуляційне навчання є ключовим методом підготовки майбутніх лікарів та підвищення кваліфікації фахівців. Віртуальні тренажери та використання стандартизованих пацієнтів стають невід'ємною частиною цього процесу та сприяють підвищенню рівня медичної освіти в Україні.

Ключові слова: *медична освіта, віртуальний тренажер симуляційне навчання.*

This scientific and pedagogical article is devoted to the analysis of the role of virtual simulators and patients in simulation training and clinical medical education in Ukraine. Simulation training is a key method of training future doctors and improving the qualifications of specialists. Virtual simulators and the use of standardized patients become an integral part of this process and contribute to improving the quality of medical education in Ukraine.

Keywords: *medical education, virtual simulator, simulation training.*

У сучасних умовах високотехнологічної медицини, підготовка кваліфікованих медичних фахівців стає особливо важливою [2, с. 136]. Симуляційне навчання в медицині включає в себе використання віртуальних тренажерів та стандартизованих пацієнтів, які дозволяють студентам і лікарям отримувати практичні навички та досвід без ризику для пацієнтів [1].

Роль віртуальних тренажерів у симуляційному навчанні

Віртуальні тренажери в медичній освіті в Україні є важливим інструментом для навчання та тренування студентів та лікарів. Вони імітують реальні клінічні ситуації та дозволяють вправно вдосконалювати технічні навички та вивчати анатомію без реального втручання у пацієнтів. Віртуальні тренажери відтворюють різні процедури, від реанімації до хірургічних операцій, надаючи можливість студентам практикувати та вдосконалювати свої навички [7, с. 206-207].

Основні переваги віртуальних тренажерів у медичній освіті включають можливість вдосконалити навички в безпечному середовищі, вибіркового контроль над навчанням, а також можливість вивчати нові методи лікування та технології [8, с. 27].

Роль пацієнтів у симуляційному навчанні

Пацієнт, який відіграє роль стандартизованого хворого, є важливим компонентом симуляційного навчання в Україні. Він надає можливість здобувачам освіти та лікарям вивчити навички комунікації, встановлення діагнозу, проведення диференціальної діагностики та планування лікування в реальних умовах. Стандартизовані пацієнти також допомагають вдосконалювати навички спостереження та визначення симптомів, а також розробляти ефективне планування обстеження та лікування [3, р. 706].

Переваги використання віртуальних тренажерів та пацієнтів у медичній освіті

Використання віртуальних тренажерів та симуляційних пацієнтів має численні переваги. Вони включають в себе:

1. *Безпеку для пацієнта:* Медичні помилки та нездатність студентів чи лікарів виконувати процедури і маніпуляції можуть призвести до серйозних наслідків для пацієнтів. Симуляційне навчання допомагає уникнути цього ризику.

2. *Відсутність психологічного тиску*: Студенти та лікарі можуть вдосконалювати свої навички без стресу та тиску, що супроводжують реальну клінічну практику.
3. *Більш швидке навчання*: Віртуальні тренажери дозволяють навчатися власним освітнім темпом, повторюючи вправи та сценарії скільки завгодно разів.
4. *Підвищення якості медичної освіти*: Симуляційне навчання дозволяє студентам і фахівцям навчатися на реальних клінічних сценаріях, що покращує рівень їх підготовки.
5. *Покращення комунікаційних навичок*: Стандартизовані пацієнти допомагають навчитися спілкуватися з пацієнтами та медичним персоналом.
6. *Можливість вдосконалювати навички у надзвичайних ситуаціях*: Симуляційне навчання надає можливість вдосконалювати реакцію на екстремальні медичні ситуації.
7. *Розширення можливостей дистанційного навчання*: Віртуальні тренажери дозволяють здобувачам освіти і фахівцям навчатися навіть на великій відстані від університету, лікарні або навчальної кімнати.

Симуляційне навчання в медицині— це освітній метод, який використовує імітаційні технології та сценарії для навчання студентів-медиків, лікарів та інших медичних фахівців. Воно покликане відтворювати реальні клінічні ситуації, лікувальні процедури, реанімаційні дії та інші аспекти медичної практики у контрольованому та безпечному середовищі [4, р. 102-103].

Основні складові симуляційного навчання в медицині включають:

1. *Віртуальні тренажери*: Використовуються для імітації різних клінічних процедур та втручань. Вони можуть бути комп'ютерними програмами, які дозволяють студентам вправлятися у хірургічних операціях, реанімації, анестезіології тощо.
2. *Стандартизовані пацієнти*: Це актори або спеціально підготовлені люди, які грають ролі пацієнтів з певними симптомами та хворобами. Студенти взаємодіють з ними, проводячи діагностику та лікування, а також навчаються комунікації з пацієнтами.
3. *Манекени та симулятори*: Ці фізичні моделі імітують людське тіло та органи. Вони використовуються для навчання практичним навичкам, таким як реанімація, ін'єкції, введення катетерів та інше.
4. *Сценарії та симуляційні вправи*: Включають в себе створення реальних клінічних ситуацій, де студенти повинні реагувати на різні симптоми та події. Це допомагає розвивати навички критичного мислення та прийняття рішень.
5. *Фідбек*: Після симуляційної вправи здобувачі освіти отримують зворотний звіт та аналізують свою продуктивність. Цей етап є важливим для вдосконалення навичок та виправлення помилок.

Симуляційне навчання допомагає здобувачам освіти та фахівцям набувати практичний досвід та впевненість, що необхідні для надання якісної

медичної допомоги пацієнтам. Воно є важливою частиною сучасної медичної освіти та підготовки медичних фахівців в Україні.

Віртуальний пацієнт – це комп'ютерна модель або програма, яка імітує пацієнта або клінічний випадок у медичній симуляції. Цей термін використовується в симуляційній медицині для створення інтерактивних сценаріїв та вправ, де здобувачі вищої освіти, лікарі та інші медичні фахівці можуть взаємодіяти з віртуальними ситуаціями та пацієнтами в віртуальному середовищі [9, с. 78-79].

Основні характеристики віртуального пацієнта в симуляційній медицині включають [5, 6]:

- *Реалістичність*: Віртуальні пацієнти створюються з максимальною реалістичністю, включаючи анатомію, фізіологію, симптоми та фізичні параметри. Це дозволяє студентам та лікарям навчатися на найбільш аналогічних реальним клінічним сценаріям.
- *Інтерактивність*: Віртуальні пацієнти зазвичай дозволяють користувачам взаємодіяти з ними. Це означає, що студенти можуть проводити обстеження, встановлювати діагнози, призначати лікування та взаємодіяти з пацієнтами, як це відбувалося б у реальному клінічному випадку.
- *Повторна відтворюваність*: Віртуальні пацієнти дозволяють безліч разів повторювати одні й ті самі сценарії та вправи. Це особливо корисно для вдосконалення навичок та вивчення нових методів лікування.
- *Зворотний зв'язок*: Віртуальні пацієнти можуть надавати зворотний зв'язок користувачам щодо їх дій та рішень. Це допомагає стимулювати вивчення та аналізу помилок для подальшого вдосконалення навичок.

Інтеграція віртуальних пацієнтів у симуляційну медицину та освітній процес дозволяє медичним студентам та фахівцям вдосконалювати свої клінічні навички, розвивати діагностичні та лікувальні стратегії, а також покращувати спілкування з пацієнтами. Вони допомагають медичним фахівцям готуватися до реальних клінічних випадків та робити кращі рішення в лікуванні пацієнтів.

Навчання на симуляторах та віртуальних пацієнтах має також і негативні сторони. Розглянемо декілька з них:

1. Відсутність реального досвіду: Навчання на симуляторах та віртуальних пацієнтах не може повністю замінити реальний клінічний досвід. Це може призвести до того, що медичні фахівці можуть не впоратися з непередбаченими ситуаціями та складними пацієнтами.

2. Вартість обладнання та програмного забезпечення: Симулятори та віртуальні пацієнти часто є вкрай дорогими. Це може створювати фінансові обмеження для медичних шкіл та закладів, які не можуть собі дозволити високі витрати на таке обладнання.

3. Технічні проблеми: Симулятори та віртуальні пацієнти можуть мати технічні несправності, що призводять до затримок та перебоїв у освітньому процесі. Це може бути особливо незручним у важливих клінічних ситуаціях.

4. Відсутність емоційної складової: Віртуальні сценарії не завжди відтворюють емоційний аспект взаємодії з пацієнтами, який є важливим у медичній практиці. Медичні фахівці можуть не навчитися адекватно спілкуватися з пацієнтами та розуміти їхні емоції.

5. Оперативні обмеження: Деякі види хірургічних втручань можуть бути важко або неможливо віртуально симулювати через їх складність або нестандартність сценаріїв.

6. Застаріння програмного забезпечення: Швидкий розвиток технологій може призвести до того, що програмне забезпечення для симуляційних тренажерів та віртуальних пацієнтів старіє та стає застарілим, що вимагає постійних оновлень і витрат на підтримку.

7. Брак міжпрофесійної взаємодії: Навчання на симуляторах може не завжди сприяти розвитку навичок комунікації та взаємодії між різними медичними спеціалістами, що може бути важливим в клінічній практиці.

Необхідно враховувати ці негативні аспекти та забезпечувати баланс між використанням симуляторів та віртуальних пацієнтів і реальною клінічною практикою для досягнення максимальних результатів у медичній освіті та практиці.

Висновки. Використання віртуальних тренажерів та симуляційних пацієнтів в клінічній вищій медичній освіті в Україні дозволяє підвищити рівень підготовки лікарів та забезпечити безпеку пацієнтів. Ці інноваційні методи навчання сприяють покращенню практичних навичок медичних фахівців і готують їх до роботи в реальних клінічних умовах. Рівень вищої медичної освіти в Україні підвищується завдяки використанню віртуальних тренажерів та симуляційних пацієнтів, і ця тенденція обіцяє подальше покращення медичного обслуговування в країні.

Список використаних джерел

1. Association of Standardized Patient Educators (ASPE). (2021). About ASPE. Retrieved from <https://www.aspeducators.org/about-aspe>
2. Drabovskiy V.S., Panasenko S. I., Kerbzh N. R., Bezruchko M.V. The role of modern information technologies at the surgical profile departments training process. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 19-20 листопада, 2020 р. Полтава, 2020. С. 136-139.
3. McGaghie, W. C., Issenberg, S. B., Cohen, E. R., Barsuk, J. H., & Wayne, D. B. (2011). Does simulation-based medical education with deliberate practice yield better results than traditional clinical education? A meta-analytic comparative review of the evidence. *Academic Medicine*, 86(6), 706-711.
4. Sawyer, T., White, M., Zaveri, P., Chang, T., Ades, A., French, H., ... & Anderson, J. (2016). Learn, see, practice, prove, do, maintain: an evidence-based pedagogical framework for procedural skill training in medicine. *Academic Medicine*, 91(2), 102-109.
5. The International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL). (2021). About INACSL. Retrieved from <https://www.inacsl.org/about-inacsl/>
6. The Society for Simulation in Healthcare. (2018). Healthcare Simulation Dictionary. Retrieved from <https://www.ssih.org/dictionary>
7. Окрепка Г. (2020). Використання віртуальних тренажерів phet–interactive simulation при викладанні загальної хімії фармацевтам у закладах вищої освіти.

- Освітологічний дискурс, 20,206-219.
8. Петренко О. П. (2019). Розвиток симуляційного навчання у медичних університетах України: досягнення та виклики. Науковий огляд, 2, 27-34.
 9. Шевченко І. І. (2017). Роль стандартизованих пацієнтів у клінічній освіті в Україні. Медична наука і практика, 4, 78-84.

УДК 37.016:811.111'243./276.6:61]:004.77-047.44

**Ефендієва С.М., Варданян А.О.,
Гаврильєва К.Г., Роженко І.В.**

Полтавський державний медичний університет, Полтава, Україна

АНАЛІЗ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: "ENGVID" ТА "ESL BRAINS"

Дослідження присвячене порівняльному аналізу двох освітніх ресурсів, "engVid" і "ESL Brains," для вивчення англійської мови. Стаття висвітлює переваги і недоліки обох ресурсів, звертаючи увагу на аутентичність, тематичну різноманітність та формат навчальних матеріалів.

Ключові слова: вивчення англійської, медична мова, освітні ресурси, "engVid," "ESL Brains."

This study conducts a comparative analysis of two educational resources, "engVid" and "ESL Brains," for learning English. The article highlights the advantages and disadvantages of both resources, emphasizing authenticity, thematic diversity, and instructional format.

Keywords: English language learning, medical terminology, educational resources, "engVid," "ESL Brains."

Нині навчання іноземним мовам у ЗВО передбачає опанування лінгвістичного компоненту мови у нерозривному поєднанні з соціокультурним компонентом та прагматичною ефективністю, що здійснюється шляхом інтеграції знань про мову, мовленнєвих умінь і навичок у межах визначеного тематичного та ситуативного контексту навчання відповідно до спеціалізації конкретного ЗВО. Саме такі процеси спонукають науковців до пошуків шляхів і способів удосконалення навчально-виховного процесу, в якому значна роль відводиться самостійній роботі студентів [2, с. 393]. З досвіду зазначимо, що поєднання традиційних методів навчання з сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями підвищує як навчальну активність слухачів, так і рівень їхніх досягнень у вивченні мови науково-природничих дисциплін [1, с. 23].

Сучасний світ вимагає від медичних фахівців не лише високого рівня медичної компетенції, але й володіння англійською мовою як важливим інструментом міжнародного спілкування та обміну медичною інформацією. Зокрема, різні освітні ресурси можуть стати незамінними помічниками у вивченні англійської мови, в даному дослідженні ми розглянемо два такі ресурси, "engVid" та "ESL Brains," і звернемо увагу на їхні переваги та недоліки.

Використання інформаційних ресурсів, таких як веб-портал під назвою "engVid," сприяє здобуттю якісного підходу до навчання та глибокому розумінню складних аспектів англійської мови. Даний вебресурс належить до

терміносистемі.....	83
Гурай Л.П. Роль мотивації при навчанні латинської мови.....	88
Гуржій О.В., Скрипников П.М., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Тимошенко Ю.В., Писаренко О.А., Бережна О.Е. Актуальність латинської медичної термінології в сучасних реаліях стоматологічної практики.....	91
Гуцол М.І. Фасилітація як метод вивчення іноземної мови у вищій школі у медичних ЗВО.....	95
Давиденко В.Ю., Цветкова Н.В., Давиденко Г.М., Хілініч Є.С., Кузнецов В.В. Інноваційні технології – основа модернізації безпервної професійної підготовки лікарів.....	99
Дерев'янюк Т.В., Звягольська І.М., Полянська В.П. Педагогічна майстерність лектора у вищій школі.....	103
Дługosz Agnieszka Rozwijanie umiejętności samokształcenia ważnym zadaniem szkoły.....	106
Донченко С.В., Білаш С.М., Проніна О.М., Коптев М.М., Пирог-Заказникова А.В., Олійніченко Я.О., Кононов Б.С., Олексієнко В.В. Педагогічний і психологічний фактори формування майбутнього фахівця: вплив виховної роботи кафедри на розвиток професійних та особистісних якостей здобувачів у вищому навчальному закладі.....	106
Дорохова Н.Г. Компоненти навчального середовища університету як критерії якості освіти.....	109
Драбовський В.С., Челішвілі А.Л., Драбовська І.А., Чорна І.О., Рябушко М.М. Роль віртуальних тренажерів та пацієнтів у організації симуляційного навчання та клінічній вищій медичній освіті України.....	113
Ефендієва С.М., Варданян А.О., Гаврильєва К.Г., Роженко І.В. Аналіз освітніх ресурсів для вивчення англійської мови: "Engvid" та "Esl Brains".....	118
Ефендієва С.М., Гончарова Є.Є., Лозинський Г.Г., Таран З.М., Пивоварова В.О. Застосування фразових дієслів у медичному контексті: ключові аспекти та приклади.....	120
Ефендієва С.М., Сліпченко Л.Б., Приходько Я.М., Недосвітій Т.В. Phrasal verbs: ключ до якісного та змістовного мовлення.....	122
Ждан В.М., Кітура Є.М., Бабаніна М.Ю., Кир'ян О.А., Ткаченко М.В., Волченко Г.В., Іваницький І.І., Лебідь В.Г., Іщейкіна Ю.О., Жукова Т.О. Формування професійно-комунікативної культури сімейного лікаря.....	124
Ждан В.М., Ткаченко М.В., Бабаніна М.Ю., Волченко Г.В., Кітура Є.М., Кир'ян О.А., Іваницький І.І., Іщейкіна Ю.О., Лебідь В.Г., Жукова Т.О. Етична та педагогічна компетентність викладача у персональному навчанні та формуванні спільноти практик.....	128
Zhukova M.Yu., Tkachenko O.V. Some approaches of pedagogical process in qualified medical specialists preparing.....	132
Znamenska I.V., Kostenko V.G., Solohor I.M. Role of technical presentations in facilitating the acquisition of medical terminology and development of professional medical skills for medical students learning English as a foreign language.....	137
Znamenska I.V., Kotelnikova O., Petrashevska Ya. Lexical and semantic groups of verbs of Germanic origin used in the field of reconstructive surgery.....	141
Znamenska I.V., Solohor I.M., Kostenko V.G. Enhancing independent study skills in Ukrainian medical university students.....	143
Іваницька Т.А., Петров Є.Є., Кузьменко Н.В., Бурмак Ю.Г., Іваницький І.В. Роль медіаграмотності в розвитку компетентностей особистості та реальний стан справ у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої медичної освіти денної та заочної (дистанційної) форм навчання.....	145