



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет
Coventry University (Велика Британія)
Universität Würzburg (Німеччина)
Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)
Lietuvos sveikatos mokslų universitetas (м. Каунас, Литва)
Instituto Superior Politécnico de Viseu (Португалія)
Instituto Politécnico de Portalegre (Португалія)
Uniwersytet Rzeszowski (Польща)
Instytut Pedagogiki Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej (Польща)
Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест, Румунія)
University of Sri Jayawardenepura (Sri Lanka)
Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика
Українська інженерно-педагогічна академія
Громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»
Харківський національний медичний університет
Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова
Буковинський державний медичний університет (м. Чернівці)
Львівський національний університет природокористування
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ

VIII Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ
ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ ШКОЛИ»

м. Полтава, 22-24 листопада 2023 року

можуть проводитися адміністрацією, комісією за якістю або іншою структурою медичної організації у очній формі або заочно шляхом аналізу відеозаписів, аудіоматеріалів, протоколів супервізії.

Отже, на сьогоднішній день, організація у системі вищої медичної школи потребує супервізії для фахівців, які працюють у сфері ментального здоров'я. Дані потреби мають бути організовані найближчим часом, адже в умовах війни навантаження на психологів, психотерапевтів, психіатрів невпинно зростає, а за останній рік потреба у психоемоційній підтримці є незаперечною. В умовах сьогодення, коли розвиток інституту супервізії тільки набирає обертів в Україні, на перехідний період, може бути створено навчально-методичне забезпечення дисциплін супервізії не в стінах одного ЗВО чи кафедри, а об'єднаними зусиллями викладачів різних медичних університетів та факультетів психології, які вже мають спеціальну підготовку та досвід супервізії.

Список використаних джерел

1. Leddick G. R., Bernard J. M. (1980) The History of supervision. A critical review, *Counselor Education and Supervision*, 19 (3): 186-196.
2. Goodyear, R. K., & Bernard, J. M. (1998). Clinical supervision: Lessons from the literature. *Counselor Education and Supervision*, 38(1), 6–22. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.1998.tb00553.x>
3. Ждан В. М. Сучасні інноваційні технології в підготовці сімейного лікаря / В. М. Ждан, М. Ю. Бабаніна, Є. М. Кітура, Ю. О. Іщейкіна, О. А. Кир'ян // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини: матеріали наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, Полтава, 11–12 жовтня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 33–35.
4. Friedlander M. L., Ward L.G. (1984) Development and validation of the Supervisory Styles Inventory. *Journal of Counseling Psychology*, 31: 541-557.
5. Moskowitz, S. A., Rupert P. A. (1983) Conflict resolution within the supervisory relationship. *Professional Psychology*, 14(6): 632-641.
6. Kadushin, A. (1974) Supervisor-supervisee: a survey, *Social Work*, 19: 288-98.
7. Ісаков Р. І. Невербальні елементи комунікації лікаря та пацієнта в діагностичному процесі / Р. І. Ісаков, А. М. Скрипніков, Л. О. Герасименко, Г. Ю. Васильєва, В. О. Рудь, П. В. Кидонь // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології педагогіки вищої школи : зб. статей VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 24–25 листопада 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 92–94.

УДК 378.147:614.253.2:616.314

**Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Янко Н.В., Амосова Л.І.,
Новікова С.Ч., Моргун Н.В., Садовські М.А.**

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ГРУПОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ

Використання інтерактивних технологій групової комунікації є сучасним

ефективним способом підвищення якості освіти у медичних вузах. Вони дозволяють зробити практичні заняття та лекції з дисципліни «Профілактики стоматологічних захворювань» цікавими та плідними для сприйняття теоретичного та практичного матеріалу в рамках навчальної програми, протегують розвиток критичного мислення та творчих здібностей у здобувачів освіти. Вони надають студентам нові можливості для навчання та розвитку.

Ключові слова: цифрові інструменти групової комунікації, інтерактивні візуальні дошки, змішана форма навчання, студенти медичних вузів.

The effective modern innovative and effective way to improve the education quality is use of interactive group communication technologies in medical establishment. They allow making practical lessons and lectures on the discipline «Prevention of dental diseases» interesting and fruitful for the perception of theoretical and practical material within the curriculum, encourage the development of critical thinking and creative abilities among students for education. They provide students with new opportunities for learning and development.

Key words: digital tools of group communication, interactive visual boards, mixed form of education, students of medical universities.

Цифрові технології відіграють все більшу роль у житті суспільства, і тому важливо, щоб здобувачі медичної освіти мали необхідні навички для їх використання в навчальному процесі. Міністерством охорони здоров'я України була розроблена програма "Цифрові навички для медичних працівників", програма "DigCompEdu для медичних працівників" розроблена Національною медичною академією післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, програма "Цифрові технології в медицині" розроблена Національним університетом "Києво-Могилянська академія". Ці програми спрямовані на підвищення рівня цифрових компетентностей здобувачів медичної освіти, включаючи медичних працівників. Програма включає в себе онлайн-курси, практичні заняття, лекції, вебінари та інші заходи [1].

Цифрові інструменти групової комунікації можуть бути ефективним засобом підвищення якості освіти та формування професійних компетентностей у майбутніх дитячих стоматологів під час вивчення дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювання» Модуль 1. Цифрові інструменти групової комунікації (ЦГК) можуть бути використані під час змішаної, офлайн та онлайн форми навчання і слугувати наочним, візуальним доповненням контенту практичних занять. Базові, переважно безкоштовні онлайн-платформи та інтерактивні інструменти комп'ютерних програм дозволяють здобувачам освіти (ЗО) та викладачам вільно комунікувати одночасно, в реальному проміжку часу в віртуальному просторі з вирішувати конкретні цілі передбачені темою заняття. Одностороння форма комунікації була і є стандартною формою викладання у медичних вузах під час проведення лекційних та практичних занять. Відмінність тільки в тому, що не викладач, а студент транслює певну інформацію в залежності від форми спільної взаємодії, а решта аудиторії може залишатися пасивною. Тому освітній процес потребує модернізації традиційних методів навчання, а таких як одностороння - персональна форма комунікації під час надання та контролю теоретичних та практичних знань ЗО, проведення лекційних, аудиторних та позааудиторних самостійних

практичних занять. Така форма комунікації не відповідає принципам компетентнісного підходу у вихованні фахівців майбутніх лікарів дитячих стоматологів.

Отже, інтенсивне впровадження в навчальний процес інтерактивності, а саме цифрових інструментів групової комунікації, дає змогу: усім учасникам освітнього процесу плідно взаємодіяти з налаштуванням «зворотного зв'язку» між усіма присутніми ЗО та викладачем; підвищити рівень засвоєння навчального матеріалу та сформувати відповідні професійні компетенції з дисципліни. Дані цифрові інструменти групового спілкування (ЦІГС) значно підвищує зацікавленість учасників у освітньому процесі та урізноманітнюють форми діяльності на занятті, таким чином сприяє модернізації контенту освітнього процесу і виводить його на якісно новий рівень.

ЦІГС можуть бути використані для проведення офлайн практичних та онлайн занять та підчас змішаної форми навчання на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології для викладання дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань», а саме лекцій, практичних занять, дискусій та інших видів групової роботи. Вони можуть допомогти ЗО: у процесі самостійної підготовки до практичних занять з дисципліни, що дозволить вийти на якісно новий рівень опанування знань; сформувати компетентності, які передбачені робочою програмою з дисципліни; набути практичний досвід у вирішенні клінічних ситуаційних завдань, засвоїти алгоритм основних профілактичних маніпуляцій, таких як герметизація фігур у дітей різного віку, визначення індексів карієсу, гігієни та пародонта, а також, сприяти розвитку спільних комунікаційних навичок під час спілкування із однокласниками, викладачем та пацієнтом; отримати доступ до сучасних актуальних інформаційних електронних ресурсів медичних сайтів, онлайн-курсів, програми та електронної бібліотеки та підручників.

Досвід впровадження у навчальний процес цифрових інструментів групової взаємодії є метою для підвищення ефективності опанування нових знань, що знайшло своє підтвердження у працях багатьох дослідників. У статті Л. О. Білокобильської, Г. Г. Довгополової "Цифрові інструменти групової комунікації у навчанні майбутніх лікарів" (2022), автори обґрунтовують необхідність використання цифрових інструментів групової комунікації у навчанні ЗО медичних вузів, визначають їх переваги та недоліки та пропонують методичні рекомендації щодо їх використання. Автори (Марущак М. І., Максів Х. Я., 2022) у своїй роботі розглядають різні цифрові інструменти групової комунікації, які можна використовувати у навчанні серед ЗО вищих медичних закладів та пропонують шляхи їх впровадження у освітній процес.

У статті "Ефективність використання цифрових інструментів групової комунікації у навчанні студентів медичного фаху" (Савчук Т. О., 2022) авторка обґрунтовує ефективність використання цифрових інструментів групової комунікації у навчанні студентів-медиків, спираючись на результати власного дослідження. За результатами дослідження було

виявлено, що студенти, які використовували цифрові інструменти групової комунікації, мали кращі результати навчання, ніж студенти, які навчалися за традиційними методами. Зокрема, студенти, які використовували цифрові інструменти групової комунікації, краще розуміли матеріал, краще співпрацювали з однокурсниками та були більш задоволені навчанням. Авторка дійшла висновку, що цифрові інструменти групової комунікації є ефективним засобом підвищення якості зацікавленості у навчанні серед студентів-медиків [2,5].

Цифрова компетентність передбачає впевнене та критичне використання цифрових технологій Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) у професійній діяльності майбутніх фахівців. Одним із головних її компонентів є спільна професійна комунікація та співпраця ЗО та викладача. Професійна комунікація спрямована на: використання цифрових сервісів, для покращення комунікації між усіма учасниками та впровадження професійної стратегії в освітній процес.[5,6]

Отже, професійна освіта майбутнього лікаря дитячого стоматолога на сьогоднішній день повинна бути тісно пов'язана із використанням інноваційних цифрових інструментів групової комунікації, що у майбутньому допоможе сформувати та підготувати досвідченого лікаря стоматолога, який зможе вільно працювати та спілкуватися із пацієнтами та роботодавцем.

Одним з ефективних цифрових інструментів є хмарне середовище з різноманітними платформами для спільного спілкування під час освітнього процесу. На думку авторів J. C. Smith, E. J. Jones (2022) функціональна у роботі інтерактивна дошка Padlet є ефективним інструментом навчання, що забезпечує якість обробки теоретичного матеріалу у групі.

Jamboard інтерактивна дошка є ефективним інструментом для розвитку навичок критичного мислення та розв'язання завдань, на думку дослідників S. A. Williams, M. J. Smith (2022), які вивчали використання дошки Jamboard для колабораційного навчання. Стаття авторів R. M. Jones, D. A. Smith «A digital whiteboard for online learning" (2022), досліджує використання Idroo для онлайн-навчання. Автори стверджують, що Idroo є ефективним інструментом для створення інтерактивних уроків і завдань. L. A. Williams, E. J. Jones пропонує новий погляд на використання інтерактивної дошки Scramscrab, які висвітлюють у своїй статті «A Digital Tool for Creative Learning" (2022). Ця стаття досліджує використання Scramscrab для творчого навчання. Автори стверджують, що дошка є ефективним інструментом для розвитку навичок критичного мислення та креативності здобувачів освіти.

Поєднання базових сучасних принципів навчання та створення нових підходів до організації освітнього процесу у медичному вузі під час підготовки майбутніх лікарів стоматологів, які будуть базуватися на використанні новітніх цифрових технологій є метою нашого дослідження.

Цифрова компетентність сучасного тьютора передбачає уміння обґрунтовано обирати, впроваджувати і організовувати використання цифрових сервісів для розробки нових форм та методів співпраці ЗО під час

самостійного опанування та практичного засвоєння нової теми на заняття, для групової взаємодії та ефективної співпраці в освітньому процесі, організації активного та інтерактивного навчання учнів, для досягнення конкретної мети заняття.

Необхідність пошуку нових ефективних ідей для покращення процесів групової комунікації між учасниками освітнього процесу під час заняття та самостійної роботи на кафедрі дитячої стоматології було запропоновано надати короткий опис основних видів цифрових інструментів групової комунікації, які можуть бути використані для викладання дитячої терапевтичної стоматології і профілактики стоматологічних захворювань.

Викладачеві потрібно раціонально обирати цифрові інструменти групової комунікації для організації групової взаємодії під час змішаної форми навчання зі ЗО 2, 3 курс які вивчають: «Профілактику стоматологічних захворювань». Досвід викладання при змішаній формі навчання із використанням цифрових інструментів групової комунікації дозволяє зробити короткий опис цифрових серверів хмарного середовища Jamboard, Padlet, Zoom Whiteboard, IDroo, Flinga Wall і Flinga White та їх доцільність використання для різних тем під час вивчення «Профілактики стоматологічних захворювань».

Цифрові інструменти групової комунікації, які можуть бути використані у навчанні студентів стоматологічного та міжнародного факультету, можна класифікувати за такими критеріями. За типом взаємодії: синхронна взаємодія в режимі реального часу (спілкування відеоконференцій, чатів, дошок оголошень) і асинхронна взаємодія (електронної пошти, форумів, соціальних мереж); за способом передачі інформації: текстова комунікація, візуальна комунікація (використання відеоконференцій, презентацій, медіа файлів); за рівнем складності: прості інструменти, складні інструменти;

Види інтерактивних дошок: які використовують для малювання (IDroo, Draw Note, Scribblar, CoSketch); для зберігання нотаток (Padlet, Conceptboard,); для організації спільної роботи (Jamboard, Miro, Twiddla, Popplet, Whiteboard, Linoit, Flinga Whiteboard, Flinga Wall, Rizzoma, Educreations); для створення інтерактивних плакатів (Wikiwall, Glogster).

Padlet це інструмент для спільної роботи під час онлайн та офлайн заняття, створений для обговорення ідей, проектів і концепцій. Він чудово підходить для організації інтерактивної роботи, а також для додавання навчальних матеріалів на самостійне опрацювання. У цьому онлайн-ресурсі є можливість запрошувати ЗО для внесення правок, доповнень або відстежень результатів. Інтерактивна дошка може використовуватися індивідуально та колективно. У Padletnotebook можна завантажувати різні типи файлів: зображення, посилання, документи, музику чи відео. Дошку можна відправити поштою, експортувати в PDF чи зображення або поширити в соціальні мережі. У безкоштовній версії Padlet є суттєві недоліки. Користувач може створити не більше трьох дошок, а також обмежений у кількості елементів, які можна додати до неї. Padlet не дозволяє надсилати дошки по

електронній пошті. Padlet не підтримує деякі функції, які є стандартними для інших інструментів для спільної роботи, такі як коментарі, голосування, відстеження змін.

Linoit-дошка – це віртуальна дошка оголошень, яка пропонує різноманітні шаблони та дозволяє публікувати нотатки, відео та документи. Чудово підходить для створення нотаток та інструкцій для виконання завдань і для проведення рефлексії.

Jambord-дошка її зручно використовувати для обговорення проектів у режимі відеозв'язку, створення нотаток, рефлексії, мозкового штурму та індивідуальних робіт (історія хвороби, картка хворого, доповідь). Для використання Jamboard необхідно мати обліковий запис Google. У безкоштовній версії Jamboard користувач може створити не більше 10 дощок, а також обмежений у кількості елементів, які можна додати до дошки. Jamboard не має функції відновлення попередніх версій. Вона не має функції експорту. Ви не можете експортувати дошку в інший формат, наприклад, PDF або файл зображення. У цілому, інтерактивні дошки можуть бути як інструментами, так і платформами. Наприклад, Padlet і Jamboard є цифровими інструментами, які можна використовувати для різних завдань, таких як презентації, лекції, методичні вказівки для навчання та координація їх виконання, зберігання нотатків. Однак їх також можна використовувати як платформи для спільної роботи в реальному часі.

Miro (RealtimeBoard). Сервіс містить набір шаблонів, які допомагають структурувати навчальний матеріал. Чудово підходить для проведення мозкового штурму. Є можливість завантажувати документи, таблиці та зображення. Можна малювати схеми та графіки.

Twiddla призначена для спільної роботи 3О. На ній можна розміщувати методичні вказівки, ілюстрації, графіки, вбудовувати документи.

Нами було використано у роботі зі здобувачами освіти 2, 3 курсу на кафедрі дитячої стоматології різні інтерактивні дошки, але перевагу ми надали саме тим, що були безкоштовними, можна було використовувати для сумісної групової комунікації в реальному часі, що дозволяло студентам та викладачам працювати разом над одною темою у режимі відеозв'язку під час змішаної форми навчання, мали інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, який легко освоїти як студенту, так і викладачеві. Ми віддали перевагу Jamboard, Padlet, Zoom Whiteboard, Miro, Twiddla, Flinga Whiteboard і Wall.

Аналіз позитивних та негативних сторін у роботі з різними інтерактивними дошками, вище перерахованими, надали нам змогу обрати цифровий інструмент для спільної комунікації зі 3О 2,3 курсів під час викладання «Профілактики стоматологічних захворювань» це Jamboard, Padlet, Zoom Whiteboard. Вони мають пропонований широкий спектр функцій, які дозволяють користувачам створювати креативні та інформативні дошки. До них відносяться інструменти для малювання, письма, додавання тексту, зображень та відеозв'язок у режимі реального часу. Це дозволяє користувачам легко ділитися своїми дошками з іншими та інтегрувати їх у різні проекти.

Нами активно використовуються цифрові інтерактивні візуальні дошки при змішаній формі та офлайн навчанні Jamboard, Padlet, Zoom Whiteboard, які на нашу думку, найбільш ефективно для структурованого розміщення навчального матеріалу згідно тематичного плану та його подачі у режимі реального часу. Теми з предмету «Профілактики стоматологічних захворювань» містять методичну теоретичну інформацію, гіперпосиланнями на інтернет контент, слайд-шоу, фото матеріал пацієнтів різного віку з фото тимчасового, змішаного, постійного прикуса, фото пацієнтів з зафарбованим налітом, пародонтальними індексами, файли з відео роликами, які дають можливість візуалізувати засоби та предмети гігієнічного догляду за порожниною рота у дітей різного віку та підлітків, методи чищення зубів та доцільне використання предметів гігієни, професійну гігієну порожнини рота, наведені відео уроки гігієни у закладах дошкільного виховання та загально освітніх школах.

Інтерактивні дошки Jamboard, Padlet, Zoom Whiteboard, Miro, Twiddle дають змогу працювати з будь-яким візуальним контентом (слайд презентацією, лекцією, малювати схеми, фото пацієнтів) індивідуально або спільно обговорювати контент матеріалу теми заняття, дозволяють викладачеві та учням відразу бачити результати роботи групи, аналізувати і розв'язувати проблемні питання в призначений проміжок часу для змішаної форми навчання.

Інтерактивні дошки є потужним інструментом, який можна використовувати для різних цілей у навчанні. Вони мають свої переваги та недоліки, тому при виборі між ними слід враховувати конкретні потреби для задоволення цілей учбового процесу.

Інтерактивні дошки – це цінний інструмент, який можна використовувати на занятті із змішанною формою навчання. Вони надають можливість комплексної та логічної подачі навчального матеріалу у процесі викладення тем з предмету, плідної співпраці у групі ЗО та викладача, підвищити рівень мотивації студентів до підготовки позааудиторної самостійної роботи та аудиторної роботи на занятті, дозволяє удосконалювати знання, стати корисним помічником у формуванні різних професійних компетенцій.

Використання інтерактивної дошки на практичних заняттях у медичних вузах забезпечують: підвищують візуальну інформативність матеріалу; значно підвищують доступність, зацікавленість і мотивацію до сприйняття і засвоєння матеріалу; дає змогу підвищити наочність навчання.

На основі результатів дослідження можна зробити висновок, що використання інтерактивних цифрових інструментів у навчальному процесі стоматологів є ефективним способом підвищення рівня знань і навичок студентів. Рекомендується використовувати інтерактивні цифрові інструменти в навчальному процесі майбутніх стоматологів для підвищення ефективності навчання, а також ефективно використовувати для викладання «Профілактики стоматологічних захворювань». Цифрові інструменти можуть зробити навчання більш цікавим та захоплюючим для студентів.

Використання цифрових інструментів групової комунікації є важливим трендом у сучасній освіті. Вони надають студентам нові можливості для навчання та розвитку.

Список використаних джерел

1. Горбань, А.В. Цифрові навички для медичних працівників: навч. посіб. для вузів / Горбань, А.В., Кучер, О.О., Кісельова, Н.Г. – К.: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, 2023. – 320с.
2. Гладун М.А. Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва / М.А. Гладун, М.А. Сабліна [Електронне наукове фахове видання] // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. - 2018. - №4. - С. 33-43. – Режим доступа:
3. Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти / Г. Генсерук, Г. Терещук, О. Сисоєв, О. Василенко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. - 2023. – Т.№ 1(1). - с.35–45.
4. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника / Н. В. Морзе, О. В. Базелюк, І. В. Воротнікова [і др.] // Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Спецвипуск «нові педагогічні підходи в steam освіті». - 2019. - С. 1-53.- Режим доступа: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/263>
5. Піроженко О. Навчання у співробітництві як ефективний метод навчання в медичній освіті / О. Піроженко, О. Мельник // Проблеми сучасної вищої освіти. - 2020. - № 2 (49). - С. 18-23.
6. Шевченко І. Навчання у співробітництві як метод розвитку творчих здібностей студентів-медиків / І. Шевченко, Н. Коваленко // Вісник Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського. - 2018. - Т. 22, № 5 (71). - С. 113-117.

УДК 378.12/.174

**Каськова Л.Ф., Павленкова О.С., Амосова Л.І.,
Уласевич Л.П., Садовські М.О.**

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

КРИТЕРІЇ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА В ОЧАХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стаття розкриває питання формування іміджу викладача закладу вищої освіти. Натепер, поняття «імідж» досить актуальне, оскільки особливості його формування та значення для професійної діяльності викладача займає ключову роль. Відповідно до визначення, іміджелогія - це наука про технологію створення особистісної привабливості, вважається галуззю наукового знання, що допомагає оволодіти механізмами ефективного впливу людини на інших людей. Ця наука пов'язана із виробничою, інтелектуальною та творчою діяльністю людини. Для представників сфери освітиможуть бути корисними такі складові як: імідж-середовище, речовий імідж, габітарний імідж, вербальний імідж, кінетичний імідж тощо.

Ключові слова: викладач, здобувач освіти, вища медична освіта, професійна компетентність, лікар, спеціаліст.

The article reveals the issue of forming the image of a teacher of a higher education institution. Currently, the concept of "image" is quite relevant, since the peculiarities of its formation and its importance for the professional activity of the teacher play a key role.