



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет

Coventry University (Велика Британія)

Universität Würzburg (Німеччина)

Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)

Lietuvos sveikatos mokslų universitetas (м. Каунас, Литва)

Instituto Superior Politécnico de Viseu (Португалія)

Instituto Politécnico de Portalegre (Португалія)

Uniwersytet Rzeszowski (Польща)

Instytut Pedagogiki Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej (Польща)

Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест, Румунія)

University of Sri Jayawardenepura (Sri Lanka)

Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика

Українська інженерно-педагогічна академія

Громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»

Харківський національний медичний університет

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова

Буковинський державний медичний університет (м. Чернівці)

Львівський національний університет природокористування

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ

**VIII Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ
ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

м. Полтава, 22-24 листопада 2023 року

ЗБІРНИК СТАТЕЙ
VIII Міжнародної науково-практичної
конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»
м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.

PROCEEDINGS
of the 8th International Conference
“TOPICAL ISSUES OF LINGUISTICS,
PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER
EDUCATION”
Poltava, 22-24 November 2023

2. Ковальова О.М., Іванченко С.В., Шапкін В.Є. Формування психосоціальної культури майбутнього медичного фахівця / Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи // Збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції. – Полтава, 2021. – С. 165-169.
3. Кулішов С.К. Симетрія, асиметрія, диссиметрія особистісних та емоційних характеристик за даними психографії / Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи // Збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції. – Полтава, 2021. – С. 199-205.
4. Матейко Н.М. Клінічна психологія. Словник-довідник. – Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2015. – 125 с.
5. Ткаченко П.І., Лохматова Н.М., Попело Ю.В., Білоконь С.О., Доленко О.Б., Коротич Н.М., Резвіна К.Ю. Особливості психоемоціональних аспектів спілкування в медичному соціумі / Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи // Збірник статей VII Міжнародної науково-практичної конференції. – Полтава, 2022. – С. 228-231.
6. Bernardo M.A., Baranovich D.L. Higher education in the heart of conflict: The pivotal role of student affairs // International Journal of Educational Development. – 2014. – P. 78-85.

UDC: 378.6:61:37.042]-054.6-057.875

Ткаченко О.В., Zhukova M.Yu.
Poltava State Medical University, Ukraine

TO THE QUESTION CONCERNING SOME OBLIGATORY PRINCIPLES OF MODERN PEDAGOGY AND MEDICINE

Стаття описує головні підходи сучасної Педагогіки та Медицини, зокрема, філософські, велику необхідність застосовувати значну між- та внутрішньодисциплінарну інтеграцію на заняттях, окремі підходи та методи для навчання пошукувачів міжнародного факультету на основі інклюзивного навчання із значенням максимальної індивідуалізації у навчанні, прийняття до уваги типологічної належності та гуманізму, необхідності робити все найкраще для допомоги студентам міжнародного факультету досягнути їх максимальної різнобічної адаптації, зокрема, культуральної та крос-культуральної, поєднувати наукову та освітню діяльність при роботі з ними, розвивати кросс-культуральну компетенцію у викладачів та пошукувачів.

Ключові слова: *Персоналізована Медицина, індивідуальний підхід навчання, іноземні студенти.*

The article describes main approaches of modern Pedagogy and Medicine, particularly, the philosophical ones, essentiality to apply significant inter- and intra-disciplinary integration at the lessons, own approaches and methods while teaching the International applicants based on inclusive educating with meaning of maximal individualization in educating, typological belonging taking into consideration and humanism, doing all the best to help the International students to reach their maximal multi-faceted adaptation, in part, cultural and cross-cultural one, to unite scientific and educative activity while working with them, to develop cross-cultural competence in the tutors and the applicants.

Key words: *Personalized Medicine, education individual approach, International students.*

There exists knowledge definite level or the one of methodological principles essentially to be used while teaching any theoretical and applied medical

academic disciplines. A Real Tutor should use an artistic approach in using these methodological principles during his/her working activity. It is important to remember that philosophical principles and laws find their reflection in everyday life as well as in Medicine, in Pedagogy. For example, it concerns interactions between social and individual health, preventive and medical activity. It is possible to think and write about the law of unity and fighting between the opposite. Quantity gets transformed in quality: it is much more important to do more qualified than to do more rather often when it concerns human health moreover. Health and disease are opposite one to another but, at the same time, pain is considered to be a dog of health because pain testifies to present problems in a human organism, to essentiality to pay attention to health, habits, life style in a wide aspect. Health represents integral category while including social, spiritual, mental and physical. WHO informed about being sick in psychic problems for every 4th people among the Earth inhabitants and it concerned only the registered patients and these data were received approximately at the end of the last century. Human spiritual health and physical well-being are health important compounds but at the same time human spiritual health can be achieved without being in a good sport form for many people.

Ontogenesis represents phylogenesis short repeating. Heckel discovered important biogenetic law: structure corresponds to functions. It concerns alive matter organization all levels both under physiological and pathological conditions. American medical school used and uses the method of teaching according to which every body systems are studied separately one from another, first – one , then - another one, that excludes impossibility to discover and discuss tight interconnections between structure and functions at all levels of alive matter organization as well as mechanisms of intra- and inter-systemic bonds for example nervous and humoral regulation mechanisms, conjugated reflexes of cardiovascular and respiratory systems. These reflexes allow to prevent and treat hypotony and hypertony while encouraging to preventive medicine that must be in priority. Western medicine is treaty while the Eastern one is preventive in a bigger extent. Dys-regulative mechanisms lie in the basis of a whole row of pathological conditions, inter-cellular communication as well as the one between the cells and intercellular matrix normal functioning prevents immune deficiencies, disturbances in the organism non-specific defensive mechanisms, autoimmune processes, benign and malignant tumors, malignization process itself and defines the cell destiny, cellular population faith – proliferation, differentiation or death by non-regulated, stochastic necrosis or well-regulated apoptosis.

In our opinion, it is essentially to teach the students the questions about healthy life style - not only while being their curators – but in details, during the lessons, especially at Physiology lessons.

Much attention should be paid to reaching the knowledge survival that is impossible without significant intra- and inter-disciplinary integration performed at the lessons.

Personalized Medicine and maximal individualization in education must be approaches in a priority. The patients', the applicants' [2] and even the tutors'

typological belonging should be taken into consideration.

Doubtly, education internalization must be developed more and more, new effective approaches and methods should be proposed and set both for remote [5] and non-remote education. Education must be different in domestic and International students [6].

Inclusive education, based into reflexivity [9], must be applied during working activity with the higher education International applicants as it was proclaimed by UN and UNESCO long ago but unfortunately still used maximally while working with people having special needs.

Typological aspects and pedagogical adaptivity must be applied in relation to reflective education [3].

Cultural and cross- or so called trans-cultural adaptation of International students must be paid significant attention in any educational establishment [4].

Intercultural competence was separated in a concrete form [10]. It must be reached by the International students before coming to receive their education abroad as well as by the tutors teaching in them; in our opinion, it would be better to have separate tutors teaching International students as it is in a number of higher educational establishments [7].

Stress components for the current foreign students receiving their education in Ukraine and some pathways to help them should be paid much bigger attention than it is at modern stage of their teaching unfortunately [1].

Didactics connection to various academic disciplines while teaching the foreign applicants should also be pedagogical approach in priority while working with them but not only with the domestic students as it is unfortunately mostly [8].

It is important to mention such an approach of modern educative activity as using the connections between scientific and educative activity in the foreign students [11].

References

1. Tkachenko OV. Stress components for the current foreign students receiving their education in Ukraine and some pathways to help them. Матеріали XV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції “Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах» (15-16.11.2022).X, ХНМУ: 105-106.
2. Tkachenko OV, Ahmed S, Al-Jawabreh JSJ. Some tendencies and distinguishing features of modern education of Pakistanian and other International students: connections to typological aspects. The XXV International Scientific and Practical Conference “Promising ways of improving science and scientific solutions”.Warsaw, Poland (June 26-28, 2023): 119-121.
3. Tkachenko OV, Ahmed S, Al-Jawabreh JSJ. Typological aspects and pedagogical adaptivity in relation to reflective education. The XXIV International Scientific and Practical Conference “Current scientific opinions on the development of current education”.Milan, Italy (June 19-21, 2023):142-145.
4. Tkachenko OV, AlShbail JK, Abbassi M, Ramy M, Jemai M, Mokhtari M, Mohtari L. Quelques caractéristiques de l’adaptattion interculturelle des étudiants étrangers. Proceedings of III International Scientific and Practical Conference « Scientific Research in the Modern World » (January 12-14, 2023) : Perfect Publishing.Toronto, Canada, 2023: 298-302.
5. Tkachenko OV, Jha SK, Al-Jawabreh JSJ. Some peculiarities and principles of remote

- education in a various countries while taking ethnic, ethno-gender and ethno-age typological aspects into consideration. Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Полтава, 23 червня 2023 р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023: 198-200.
6. Tkachenko OV, Pavlenko HP, Al-Jawabreh JSJ, Sartipi HN, Abbassi M. Peculiarities in teaching the topic “Hemostasis and its distinguishing features in maxillary-facial area as a whole and oral cavity particularly” to the International dental students. The 25th International scientific and practical conference “Theoretical foundations of scientists and modern opinions regarding the implementation of modern trends” (June 27-30, 2023). San-Francisco, USA: International Science Group, 2023: 190-193.
 7. Tkachenko O, Zhukova M. Intercultural competence as well as acculturative stress and shock in PSMU International applicants. Scientific Journal of Polonia University. 2022; 54(5): 107-111.
 8. Tkachenko OV, Zhukova MYu. Didactics connection to various academic disciplines while teaching the foreign applicants. Матеріали XV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції “Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах» (15-16.11.22).Х., ХНМУ: 107-108.
 9. Zhukova M, Tkachenko O. Reflexu some aspects. Збірка тез та статей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю “Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини (19-20 жовтня 2023 р.): ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2023: 195-197.
 10. Zhukova MYu, Tkachenko OV. Some competencies varieties during the work with the foreign applicants. Матеріали XV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції “Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах» (15-16.11.22).Х., ХНМУ: 108-1110.
 11. Zhukova MYu., Tkachenko OV. Connections between scientific and educative activity in the foreign students. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини», Полтава, 2022:185-188.

UDC: 378.6:61.016:612

Tkachenko O.V., Singh G.
Poltava State Medical University, Ukraine

SOME ASPECTS OF WORK WITH THE STUDENTS AT PHYSIOLOGY, LABORATORY AND CLINICAL DIAGNOSTICS LESSONS TAKING TYPOLOGICAL ASPECTS INTO CONSIDERATION

Стаття описує велику необхідність приймати до уваги внутрішньо- та міждисциплінарну інтеграцію, типологічну належність досліджуваних на заняттях з фізіології, лабораторної та клінічної діагностики, зокрема, під час робот зі студентами міжнародного факультету, тому, що вони надають перевагу використанню мультидисциплінарної інтеграції у значно більшій мірі, ніж вітчизняні студенти. Автори надають приклади такого використання на практичних заняттях, а також пропонують використовувати широко типологічні аспекти на заняттях з лабораторної та клінічної діагностики, коли студенти відповідають про особливості патологічних станів, їхні діагностичні критерії, межі нормальних величин на своїх континентах, у своїх країнах, частинах країн та містах, приймаючи до уваги етнічний, гендерний, віковий та деякі інші типологічні аспекти до уваги.

Коротич Н.М., Резвіна К.Ю. Деякі аспекти різних форм конфліктних ситуацій у суспільстві.....	376
Tkachenko O.V., Zhukova M.Yu. To the question concerning some obligatory principles of modern pedagogy and medicine.....	380
Tkachenko O.V., Singh G. Some aspects of work with the students at physiology, laboratory and clinical diagnostics lessons taking typological aspects into consideration.....	383
Третяк Н.Г., Кудря І.П., Сорокіна С.І., Третяк І.М., Пілат І.О., Драбовська І.А., Штомпель В.Ю. Урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти при навчанні в медичному університеті.....	387
Trofymenko A. Obstacles in learning ESP.....	391
Уваркіна О.В. Компетентнісне кредо сучасного фахівця: інформатизація та безпека	393
Храпійчук Г.В., Чалий О.В. Мотиваційна компонента формування науково-технічної компетентності студентів у вищих медичних закладах.....	396
Hristea Mihaela Literatur im Daf-Unterricht.....	399
Цвіренко С.М., Похилько В.І., Чернявська Ю.І., Соловійова Г.О., Жук Л.А. Практичні аспекти формування фахової та соціальної мобільності при підготовці лікаря-педіатра в сучасних умовах.....	403
Челішвілі А.Л., Панасенко С.І., Малик С.В., Драбовський В.С., Рибалка Я.В., Осіпов О.С., Подлєсний В.І., Котовий О.В. Впровадження інноваційних освітніх технологій у процес професійної підготовки майбутніх лікарів на кафедрі хірургії №3.....	407
Черняк В.В., Старченко І.І., Ройко Н.В., Филенко Б.М., Проскурня С.А. Роль навчально-методичного забезпечення при вивченні дисципліни “Судова медицина”.....	409
Чорнобай А.В., Марченко В.Ю. Місце філософії в медичній освіті.....	412
Шевченко О.М., Лещенко Т.О. Імідж викладача вищої школи в контексті академічної міжкультурної взаємодії.....	419
Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Левченко О.А., Вільхова О.В., Рудь М.В., Волошина О.В., Данилів О.Д., Дубінін Д.С. Науково-дослідна робота здобувачів освіти на кафедрі гістології, цитології та ембріології є важливим складником формування майбутнього фахівця з вищою освітою.....	422
Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Левченко О.А., Пелипенко Л.Б., Волошина О.В., Вільхова О.В., Рудь М.В. Використання ресурсів всесвітньої мережі «інтернет» у процесі навчання на кафедрі гістології, цитології та ембріології	425
Шуневич Б.І. Частотні словники: їх призначення і перспективи укладання.....	429
Shut S.V., Trybrat T.A., Chekalina N.I., Kazakov Yu.M., Myhal V.M. The use of innovative training methods in teaching general practice – family medicine to students of the International Faculty.....	433
Якимчук В.В. Raising the level of foreign language communicative competence of medical students on the material of Ted Talks.....	436
Ярешко А.Г., Куліш М.В., Костріков А.В. Термінознавство у вивченні фтизіатрії.....	439