



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет

Coventry University (Велика Британія)

Universität Würzburg (Німеччина)

Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)

Lietuvos sveikatos mokslų universitetas (м. Каунас, Литва)

Instituto Superior Politécnico de Viseu (Португалія)

Instituto Politécnico de Portalegre (Португалія)

Uniwersytet Rzeszowski (Польща)

Instytut Pedagogiki Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej (Польща)

Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест, Румунія)

University of Sri Jayawardenepura (Sri Lanka)

Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика

Українська інженерно-педагогічна академія

Громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»

Харківський національний медичний університет

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова

Буковинський державний медичний університет (м. Чернівці)

Львівський національний університет природокористування

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ

**VIII Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ
ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

м. Полтава, 22-24 листопада 2023 року

ЗБІРНИК СТАТЕЙ
VIII Міжнародної науково-практичної
конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»
м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.

PROCEEDINGS
of the 8th International Conference
“TOPICAL ISSUES OF LINGUISTICS,
PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER
EDUCATION”
Poltava, 22-24 November 2023

ББК 74.58+81.2

УДК 378.6

ISBN 978-617-8231-43-9

Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.). Полтава: Вид-во “Астроя”, 2024. 449 с.

У збірнику представлено статті вітчизняних та зарубіжних науковців, у яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології, педагогіки та дидактики вищої школи. Збірник рекомендовано науково-педагогічним працівникам вищих навчальних закладів, магістрантам, аспірантам, а також усім, хто цікавиться психолого-педагогічними, лінгвістичними та дидактичними проблемами вищої школи.

Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

BBC 74.58+81.2

UDC 378.6

ISBN 978-617-8231-43-9

Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 8th International Conference (Poltava, 22-24 November 2023). Poltava: “Astraya”, 2024. 449 p.

The proceedings present articles by the Ukrainian, Polish and Romanian scholars, covering the latest trends in modern linguistics, psychology, pedagogy and didactics in higher education. The collection is recommended for research and teaching staff of higher education institutions, undergraduates, graduate students, as well as anyone interested in the psychological, pedagogical, linguistic and didactic issues of higher education.

The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.

- Наук. ред. Ф. Бацевич. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2006. 192 с.
3. Бук С., Ровенчак А. Частотний словник роману Івана Франка "Перехресні стежки" // Стежками Франкового тексту (комунікативні, стилістичні та лексичні виміру роману "Перехресні стежки") / Ф. Бацевич (наук. ред), С. Бук, Л. Процак, А. А. Ровенчак, Л. Сваричевська, І. Ціхоцький. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. С. 138-369.
 4. Перебийніс В., Войко Н., Шуневич Б. та ін. Методичні рекомендації для вивчення системних і функціональних характеристик словозмінних форм англійського дієслова в Perfect Tenses Active. Львів: ДУЛП, 1995, V. 4. 45 с.
 5. Семко Н. Англійсько-українсько-російський словник з механізації сільського господарства. Львів: ЛДАУ, 2001. 321 с.
 6. Частотний словник наукового стилю <http://www.mova.info/Page2.aspx?l1=176>
 7. Частотний словник сучасної української художньої прози (у двох томах) / відп. ред. В. Перебийніс. К., Наукова Думка, 1981. 1716 с.
 8. Шуневич Б. Структурні і функціональні характеристики англійської термінології з робототехніки : дис.канд. філол. наук : 10.02.04 / Б. І. Шуневич. Львів, 1991. 215 с.

UDC 378:61.016:616.1/9:614.254.3.091.3-057. 875-054.6]-048.78

**Shut S.V., Trybrat T.A., Chekalina N.I.,
Kazakov Yu.M., Myhal V.M.
Poltava State Medical University, Poltava, Ukraine**

THE USE OF INNOVATIVE TRAINING METHODS IN TEACHING GENERAL PRACTICE – FAMILY MEDICINE TO STUDENTS OF THE INTERNATIONAL FACULTY

При вивченні загальної практики – сімейної медицини на кафедрі використовуються інноваційні методи для забезпечення підвищення якості освітнього процесу та засвоєння здобувачами вищої освіти міжнародного факультету необхідних компетентностей, покращують успішність та результати навчального процесу.

Ключові слова: загальна практика – сімейна медицина, інноваційні методи, іноземні здобувачі вищої освіти

When studying general practice – family medicine at the department, innovative methods are used to ensure the improvement of the quality of the educational process and mastering of the necessary competencies by international students, enhancing their academic performance and results of the educational process.

Key words: general practice – family medicine, innovative methods, foreign students.

In order to strengthen the competitiveness of higher medical education in Ukraine, optimize the conditions for international mobility, and expand the opportunities for medical specialists, there is an urgent need to pay more attention to improving the quality of professional training of future doctors in accordance with world and European standards, which are determined by the declaration of a focus on European integration. In recent years, in connection with military operations in Ukraine, higher education has undergone a significant transformation. For students of the International Faculty, the traditional practical classes and lectures are held remotely.

Training foreign students at a medical university is a prestigious, but

difficult and responsible task. It primarily involves their achievement of the appropriate level of professional competencies after graduation, which are essential for the further successful professional activity of a doctor [1,p. 41]. In recent years, considerable experience in distance learning has been accumulated. When studying general practice – family medicine at our department, innovative methods are used to ensure the improvement of the quality of the educational process and students' mastering of the necessary competencies, enhancing their academic performance and results of the educational process. The introduction of innovative technologies largely depends on the teacher's skills, mastery of modern computer technologies, and the ability to spark interest in students.

The classes are conducted according to the curriculum. With remote teaching, the most important and interesting part of the lesson is the direct work with patients. For this purpose, the platforms ZOOM and Google Classroom are used. When using computer testing in Google Classroom, tasks with certain characteristics are sequentially displayed on the computer screen, and the level of training of the student is assessed with increasing accuracy immediately after the answer. Computer testing expands the possibilities of monitoring and evaluating the level of the student's educational achievements and is an alternative to traditional testing methods. Computer testing helps to assess the student's level of mastering certain knowledge and to analyze the results of one's activities. At this stage, it provides the following opportunities: - quick feedback between the user and the device; easy access to results processing; the possibility of multiple repetitions; and control of learning results. Taking into account the peculiarities of teaching the subject “General Practice – Family Medicine”, various forms of guided self-directed work can be used during training sessions: heuristic conversation, business game, debate, simulation, and role play. Students prepare independently, using methodical manuals for self-training, periodical medical press, and the Internet [2, p.289].

Most often, during classes in general practice – family medicine, when studying various topics, business games are held, where one student plays the role of a patient, the another the one of a doctor who conducts an outpatient appointment. Examinations are carried out after the appointment of a family doctor, where another student analyzes the results of the examination, and the next one prescribes treatment to the patient. Then, under the supervision of the teacher, students discuss the correctness and expediency of prescribing medications, their dosage and side effects, interactions, indications and contraindications for use in the presence of comorbidity, determine the patient's ability to work, indications for hospitalization and prevention of the disease (according to the topic of the session). During the next class, students change their roles.

The specific feature of clinical analysis in teaching general practice – family medicine is the ability of each student to design and individualize the algorithm of actions in a specific clinical situation, to identify errors in the management of the patient at the pre-hospital and/or inpatient stages, to evaluate the possibilities of their correction and to assume different outcomes of the clinical situation. Analysis of a clinical case can take place according to several “scenarios”. A classic variant

of analysis is the presentation of a clinical case according to the plan “complaints – case history – objective status of the patient – diagnosis – examination plan – analysis of examination results – treatment at the outpatient level – indications for hospitalization – rehabilitation” [3, p.270].

This form of guided self-directed work of students contributes to the formation of professional social and personal competencies: finding and using information necessary for the effective performance of professional tasks, professional development, the ability to work effectively in a team, the ability to plan one's work and the work of one's subordinates; the ability to organize and control the work process; the ability to motivate, inspire to achieve the set tasks; the ability to complete the case; the ability to work with a large amount of information; the ability to work in a team, communicate effectively with colleagues and management, perform dependent, independent and interdependent work.

The use of modern computer systems and technologies requires constant self-education of both the teacher and the student. The weight and importance of students' self-directed work is increasing. During practical classes, short educational films are demonstrated, algorithms for performing practical skills, and interesting illustrations of the topic are used. The modern reality of teaching in clinical departments requires the introduction of interactive teaching methods that allow the teacher to simulate a clinical situation, and students not only develop practical skills but also understand and analyze their actions, thereby forming high-quality abilities in the process of learning. An important prerequisite for successful learning is the student's motivation to study, and the teacher's task is to support interest in the learning process. A motivated student participates more actively in learning and looks for additional ways to achieve the goal. At the same time, to successfully master the discipline, it is necessary to apply effective teaching methods. This approach to teaching clinical disciplines can become a prerequisite for the successful training of future doctors in the process of reforming the healthcare system of Ukraine [4, p. 10].

Thus, modern reality requires constant improvement of the educational process, mastering, and implementation by teachers of the latest innovative technologies for quality training of the future specialist.

References

1. Підвищення якості освіти у медичному вузі / Люлька О.М., Ляховський В.І., Дудченко М.О. та ін. // Зб. наукових праць “Аспекти дослідження іноземних мов і лінгвометодичні основи викладання”. Вип. 17. – Полтава, 2016. – С. 41- 43
2. Компетентнісний підхід у підготовці сімейного лікаря на сучасному етапі / С.В.Шуть, Ю.М. Казаков Т.А. Трибрат, В.П.Боряк // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір» 30 березня 2023 року. – Полтава, 2023. – С.289-290
3. Використання ділової гри як активної методики навчання майбутніх лікарів загальної практики -сімейної медицини /Трибрат Т.А., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І [та інш.] // «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти»: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 25 березня 2021. – Полтава, 2021. –

С. 269-271.

4. Перспективи проведення і шляхи вдосконалення навчального процесу на клінічних кафедрах у сучасних умовах / О.Ю., Андріянова, О.В., Рибалов, Л.П. Уласевич, П.І Яценко // «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти»: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 25 березня 2021. – Полтава, 2021. – С. 9-11.

УДК: 811.111'232'276.6:61]-057.875

Якимчук В. В.

Буковинський державний медичний університет

RAISING THE LEVEL OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS ON THE MATERIAL OF TED TALKS

Стаття присвячена висвітленню життєво важливої ролі комунікативних навичок для медичних працівників і студентів, наголошуючи на необхідності ефективної локальної та глобальної комунікації. TED Talks стали цінним ресурсом для студентів-медиків, щоб покращити свої мовні та комунікативні навички, а також знання медичної термінології та англійської мови. TED Talks – це короткі доповіді з конференцій TED, часто менше 18 хвилин. Метою статті постає дослідження способів, як TED Talks допомагають студентам-медикам покращити свою комунікативну компетентність іноземної мови. Це передбачає розширення їх медичного словникового запасу, удосконалення навичок мовлення та аудіювання, отримання інформації про сучасні медичні тенденції та сприяння міжкультурному розумінню. Аналізуючи та засвоюючи вміст TED Talks, студенти активно застосовують свої нові мовні та медичні знання.

Ключові слова: комунікативна компетентність, студенти-медики, TED Talks, мовні та комунікативні навички, володіння англійською мовою

This article highlights the vital role of strong communication skills for medical professionals and students, emphasizing the need for effective local and global communication. TED Talks have become a valuable resource for medical students to improve their language and communication skills, alongside their proficiency in medical terminology and English. TED Talks are brief presentations from TED conferences, often under 18 minutes. The aim of the article is to explore how TED Talks help medical students enhance their foreign language communicative competence. This involves expanding their medical vocabulary, refining speaking and listening skills, gaining insights into current medical trends, and promoting cross-cultural understanding. By analyzing and absorbing TED Talk content, students actively apply their new language and medical knowledge.

Key words: communicative competence, medical students, TED Talks, language and communication skills, English proficiency.

In the ever-evolving world of healthcare, medical professionals and students are faced with a growing need for effective communication skills, not just in their native language but also in a global context. The ability to communicate proficiently with patients, colleagues, and international research communities has become a mandatory requirement for medical practitioners. To meet this demand, medical students must not only master medical terminology but also develop proficiency in English as a medium of communication. In this pursuit, the TED Talks platform has emerged as a valuable resource for enriching the linguistic repertoire of medical students and enhancing their communicative competence.