

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ



ШЛЯХИ УПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ  
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ  
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ТА ШКАЛИ ECTS

*(Тези навчально-методичної конференції)*

Полтава -2005

## **КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ІЗ ФТИЗИАТРІЇ**

*А.Г.Ярешко, А.К.Вородюхіна, В.Г.Бондаренко*

Відомо, що медичні знання та вміння стають професійним надбанням студента тільки за умов їх самостійного освоєння і відпрацювання техніки виконання тих чи інших маніпуляцій під консультативним наглядом викладача. Це єдина умова, яка може гарантувати високий рівень кваліфікаційної підготовки майбутнього лікаря. Саме на це і спрямована кредитно-модульна система в підготовці фахівців відповідно до Болонського процесу. Вивчення туберкульозу в медичних ВНЗ Західної Європи здійснюють за 90-годинною програмою, що складає 3 кредити, із яких 40 годин відводиться на самостійну роботу студента і 50 годин – на аудиторну. Якщо кількість аудиторних годин на тиждень (1 кредит) взяти за 25 годин, то вивчення туберкульозу може складати 2-тижневий цикл, протягом якого вся фтизіатрія може бути викладена у 2 кредитах для аудиторної роботи і 1 – 1,5 кредити – для самостійної роботи. Програма вивчення туберкульозу може складати 3 модулі. Перші 2 модулі передбачають аудиторне вивчення етіопатогенезу, клініки і діагностики (1-й модуль) та лікування і профілактику (2-й модуль) туберкульозу, засвоєння яких вимагає активної участі викладача, особливо з питань діагностики туберкульозу. Для самостійної роботи може бути рекомендований позалегеновий туберкульоз: кістково-суглобовий, нервової системи, лімфатичних вузлів, абдомінальний, сечостатевої, тазових органів жінок, шкіри, ока, які можуть бути вивчені досконало залежно від профорієнтації студента. Така кредитно-модульна структура засвоєння фтизіатрії робить ефективними комп'ютерне тестування студентів із кожної теми, проведення підсумкового контролю знань із кожного модуля і підсумковий контроль знань по завершенню циклу з фтизіатрії. Визначення рівня засвоєння кожної теми та модулів у балах дає можливість втілення рейтингової оцінки знань. Така система вивчення дисципліни спрощує підготовку за індивідуальним планом студента, надаючи оптимальний час для глибокого завоювання й отримання залікового бала.

## **ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ В ОРГАНІЗАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

*І.В.Яценко, О.Ю.Андріянова, Л.М.Свягіна*

Проблема освіти – одна з головних проблем, що постали перед людством на межі тисячоліть. Її вирішення має суттєве практичне і теоретичне значення. Незважаючи на значний історичний досвід, людство на цей час не має довершених моделей освіти, а наявні – неадекватні вимогам часу. У першу чергу це пов'язано із соціальною нестабільністю та зміною системи установлених у суспільстві цінностей, як у цілому, так і у сфері освіти.

Сучасний викладач, а особливо студент, усе більше занурюється в ситуацію, де немає готових рішень та життєвих вказівок щодо вибору та

<p>ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЗА СИСТЕМОЮ ECTS  <i>А.М.Скрипніков, Г.Т.Сонник, В.О.Рудь</i>.....</p>	86
<p>УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ І ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ  <i>М.С.Скрипніков, А.М.Білич, О.М.Проніна, С.І.Данильченко, А.В.Пирог-Заказнікова, О.Ю.Половик</i>.....</p>	87
<p>ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ  <i>П.М.Скрипніков, Л.Г.Павленко, Т.П.Скрипнікова, Т.А.Хміль, Г.Ф.Просандєєва</i>.....</p>	88
<p>КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ІЗ РОЗДІЛУ МЕДИЧНОЇ СЕКСОЛОГІЇ  <i>Є.Г.Сонник, П.А.Пархомчук</i>.....</p>	89
<p>ГУМАНІЗАЦІЯ ТА ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТНИХ ПРИНЦИПІВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ  <i>Н.П.Ставицька, Ю.П.Ющенко</i>.....</p>	89
<p>ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ ДО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ  <i>В.О.Стороженко, Л.К.Іщейкіна, Л.П.Коник, Н.В.Сизоненко, О.М.Нетудихата, В.Ю.Цубер</i>.....</p>	90
<p>ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ХІМІЇ В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ ДО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ  <i>В.О.Стороженко, Л.К.Іщейкіна, Л.П.Коник, Н.В.Сизоненко, О.М.Нетудихата, В.Ю.Цубер</i>.....</p>	91
<p>КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ІЗ РОЗДІЛУ УРОЛОГІЇ  <i>С.М.Супруненко, О.А.Потапенко</i>.....</p>	92
<p>ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ПЛАНУ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ПЕДІАТРІЇ ВІДПОВІДНО ДО БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ  <i>Г.М.Траверсе, С.М.Цвіренко, М.М.Фастовець, І.С.Шумейко</i>.....</p>	94
<p>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ І КОНТРОЛЮЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ІМПЛАНТОЛОГІЇ  <i>О.Б.Тумакова, Г.М.Кузь</i>.....</p>	95

ШЛЯХИ УПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ТА ШКАЛИ ECTS НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ З ДОГЛЯДОМ ЗА ДІТЬМИ <i>М.Є.Фесенко, В.К.Козакевич, Л.С.Зюзіна, Т.І.Мизгіна, Н.В.Шапошнікова</i> .....	96
ІНТЕГРАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ <i>В.І.Шепітько, Л.Г.Кривега, Н.Ф.Єрьоміна, Г.А.Єрошенко, С.М.Білаш, О.Д.Лисаченко, О.В.Вільхова, Є.В.Стецук</i> .....	97
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ІЗ ФТИЗІАТРІЇ <i>А.Г.Ярешко, А.К.Вородюхіна, В.Г.Бондаренко</i> .....	98
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ В ОРГАНІЗАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС <i>І.В.Яценко, О.Ю.Андріянова, Л.М.Саяпіна</i> .....	98

Свідоцтво державного комітету телебачення і радіомовлення  
про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру  
серія ДК, №1691

---

Редакційно-видавничий відділ.  
Українська медична стоматологічна академія,  
36024 м. Полтава, вул. Шевченка, 23.