

Приходько Я.М., Сімеон О.О.,
Гончарова Є.Є., Гаврильєва К. Г.

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТУ ENGLISH-PRACTICE ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У цій статті висвітлені інноваційні підходи до навчання англійської мови на прикладі сайту «English-practice». У цій роботі розглянуті функціональні можливості навчального сайту, за допомогою якого викладачі можуть зацікавити здобувачів вищої освіти, полегшити та покращити навчання майбутніх лікарів та розвинути їх гуманітарні, практичні та професійні навички. Використання технічних засобів навчання зацікавлює студентів у навчанні. Крім того, використання технічних ресурсів розвиває навички та здатність до самостійної роботи та навчання, стимулює розвиток творчого та нестандартного мислення, а також розкриває природні здібності здобувачів освіти за допомогою різноманітних завдань, відео-уроків, тестів, словникових вправ, зображень, схем, таблиць та інших засобів навчання

Ключові слова: програма, сайт, платформа, навички, функціональні можливості, інноваційний підхід

This article highlights innovative approaches to learning using the English language learning website, such as "English-practice." The paper explores the functional capabilities of educational website that can engage higher education learners, facilitate and enhance the learning of future medical professionals, and develop their humanitarian, practical, and professional skills. The use of educational technology captivates students in their studies. Furthermore, the use of technical resources improves skills and the ability for independent work and learning, stimulates the development of creative and unconventional thinking, and reveals the natural abilities of learners through a variety of tasks, video lessons, tests, vocabulary exercises, images, diagrams, tables, and other learning resources

Keywords: program, website, platform, skills, functional capabilities, innovative approach.

Варто відмітити, що метою навчання іноземної мови в закладах вищої освіти є сприяння розвитку професійної комунікативної компетенції студентів через поліпшення всіх аспектів мовленнєвої діяльності, таких як письмо, говоріння, читання та аудіювання. Одним з недоліків, які виникають під час вивчення іноземної мови, є недостатня мотивація студентів до навчання. Тому використання інноваційних методів навчання для вивчення іноземної мови викликає особливий інтерес у здобувачів вищої освіти [3, с.125].

Сучасна освіта ставить перед собою ключові завдання:

- розвивати новітні інформаційно-комунікаційні технології, спрямовані на створення умов для мобільного навчання;

- проводити заняття зі взаємодією та організацією навчально-виховного процесу, які б відповідали освітнім вимогам;
- застосовувати нові методи та інформаційні електронні ресурси;
- навчити викладачів використовувати інформаційно-комунікаційні технології на рівні європейських стандартів;
- підготувати здобувачів закладу вищої освіти до використання цих технологій у розв'язанні практичних завдань;
- забезпечити доступ до якісної освіти через впровадження дистанційного навчання;
- розвинути освітні портали та забезпечити заклади вищої освіти комп'ютерним та комунікаційним обладнанням [4, с.76].

«У педагогіці термін «інновація» (лат. innovatio – оновлення, зміна) позначає нововведення, оновлення процесу навчання» [2, с.205].

Варто відзначити, що проблема впровадження інноваційних методів навчання залишається однією з актуальних у глобальній педагогічній і науково-дослідній сферах.

Інтерактивні методи навчання іноземної мови передбачають використання технічних засобів, таких як комп'ютери, мультимедійні мережі Інтернет та веб-сайти, з метою збереження та використання навчальних матеріалів [2, с.205].

«Ряд науковців спрямували свої розвідки вивченню інтерактивних методів навчання (Н. Наволокова, О. Попова, О. Шевченко та ін.). У наукових розвідках учені визначають термін «інтерактивний метод» і його місце серед інших методів навчання, пропонуються приклади його практичного застосування, вивчають психологічний аспект застосування інтерактивних методів (Л. Бутузова, Т. Білозерська), вивчають застосування дидактичних ігор у вищій школі (О. Хорошайло, Ю. Яковенко), інтерактивні методи навчання української мови як іноземної (Н. Кондратенко, О. Шевченко)» [1, с.136].

Велика кількість досліджень та практика підтверджують, що студенти виявляють більше зацікавлення під час вивчення мов, якщо викладач закладу вищої освіти використовує різні інноваційні технології та засоби навчання. Слід зазначити, що перевагами комп'ютерних навчальних програм порівняно з традиційними методами навчання:

- можливість забезпечувати пряму аудіовізуальну інтерактивну взаємодію;
- тренувати різні аспекти мовної діяльності;
- розуміти природу мовних явищ;
- розвивати лінгвістичні здібності;

- створювати комунікативні ситуації;
- автоматизувати мовні та мовленнєві навички;
- забезпечувати індивідуальний підхід і підвищувати самостійну роботу студентів;
- сприяє підвищенню пізнавальної активності, мотивації та якості знань студентів [2, с. 206].

Актуальною тенденцією в сучасному викладанні іноземних мов у закладах вищої освіти є технічне оновлення навчального процесу. У ПДМУ, зокрема, широко використовуються сучасні комп'ютерні технології. Використання цих технологій у інтерактивному режимі дозволяє насамперед розширити можливості студентів у вивченні мови. Інтегрована інформаційна атмосфера, створена завдяки використанню текстів, фото, анімації, відео та звуку, сприяє більш якісному засвоєнню матеріалу. У рамках цього підходу, студенти мають можливість працювати з комп'ютерними навчальними програмами, що спрямовані на розвиток різних аспектів мови. Це включає в себе вивчення лексики, вдосконалення вимови, розвиток діалогічного та монологічного мовлення, навчання письма та вивчення граматичних явищ. Такий підхід робить навчання більш ефективним та цікавим для студентів, допомагаючи їм досягти вищого рівня володіння іноземною мовою. [1, с.137].

Розглянемо приклад веб-сайту ENGLISH-PRACTICE для вивчення англійської мови. Цей сайт включає різні рівні володіння мовою: A1, A2, B1, B2, а також містить приклади тестових завдань для екзаменів, таких як KET (A2), PET (B1), FCE (B2), та IELTS. Онлайн платформа пропонує завдання в різних сферах діяльності, таких як Vocabulary, Grammar, Listening, Reading, Word Skills, Speaking, Writing, Listening Tests (словник, граматики, аудіювання, читання, навички вживання слів, усне мовлення, письмо, а також тести).

Дидактичні переваги комп'ютерних програм проявляються у їхній здатності ефективно реалізувати як традиційні, так і дистанційні методи та інструменти для розвитку та вдосконалення мовленнєвої діяльності учнів. Постійне та систематичне використання комп'ютерних програм надає можливість впроваджувати важливі дидактичні можливості, такі як систематична робота з навчальною інформацією, забезпечення викладачеві можливості надавати зворотний зв'язок стосовно навчання учнів і керувати навчальним процесом оперативно.

Під час розробки навчальних матеріалів, викладачам варто приділяти увагу розвитку вмінь та навичок учнів у роботі з різними джерелами у мережі Інтернет. Важливо заохочувати їх до використання пошукових механізмів, авторських програм та Web-публікацій. Це сприятиме створенню сучасного та прогресивного навчального процесу з такими перевагами, як індивідуалізація

та диференціація, можливість здійснення безпосереднього зворотного зв'язку, самоконтроль і самокорекція, візуалізація, підвищення інтересу до навчання, розширення доступу до інформаційних ресурсів та полегшення завдань викладача, серед інших [3, с.126].

Отже, це дослідження підкреслює важливість використання інноваційних ресурсів та технічних засобів навчання для вдосконалення процесу вивчення іноземних мов здобувачами вищих навчальних закладів. Інноваційні методи сприяють зацікавленості студентів у навчанні. Використання інноваційних ресурсів допомагає розвивати їхні навички, творчість, мислення, пам'ять. Всі ці аспекти роблять навчальний процес більш ефективним і забезпечують позитивний вплив на якість освіти для здобувачів вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Курило В. Інноваційні тенденції у вивчення іноземної мови / В. Курило ; наук. керівник : О. М. Шевченко // Здобутки молодих науковців : зб. матеріалів Всеукр. студентської інтернет-конф. молодих учених «Проблеми і перспективи розвитку освіти ХХІ ст.», м. Умань, 18–19 листопада 2021 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.] ; [голов. ред. Комар О. А. ; відпов. за вип. зб. Якимчук Б. А. ; редкол. : Кравчук О. В., Грітченко Т. Я., Лоюк О. В. [та ін.]. Умань, 2021. – С. 135–137.
2. Лебедь Ю. Ф. Інноваційні технології у процесі вивчення латинської мови / Ю. Ф. Лебедь // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25–26 листопада 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 205–207.
3. Шевченко О. М. Інноваційні підходи у викладанні іноземних мов / О. М. Шевченко // Проблеми сучасної філології: лінгвістика, літературознавство, лінгводидактика. – 2014. – Вип. 7. – С. 125–127.
4. Шевченко О. М. Сучасні інноваційні методи навчання УМІ іноземних здобувачів освіти / О. М. Шевченко, Т. О. Лещенко // Збірник наукових праць за матеріалами ювілейної науково-практичної конференції з нагоди 30-ї річниці заснування ПВНЗ «Київський медичний університет» «Сучасні аспекти медицини та фармації - освіта та практика», м. Київ, 2022 р. – С. 76–78.