

Список використаних джерел

1. Кінаш О. І. Формування комунікативної компетентності майбутніх лікарів на етапі професійної підготовки / О. І. Кінаш // Медична освіта. – 2020. – № 3. – С. 84–88.
2. Baniaghil AS, Ghasemi S, Rezaei-Aval M, Behnampour N. Effect of Communication Skills Training Using the Calgary-Cambridge Model on Interviewing Skills among Midwifery Students: A Randomized Controlled Trial. Iran J Nurs Midwifery Res. 2022 Jan 25;27(1):24-29.
3. Essers G, van Weel-Baumgarten E, Bolhuis S. Mixed messages in learning communication skills? Students comparing role model behavior in clerkships with formal training. Med Teach. 2012;34(10):e659-65. Doi: 10.3109/0142159X.2012.687483
4. Geoffroy PA, Delyon J, Strullu M, Dinh AT, Duboc H, Zafrani L, Etienne I, Lejoyeux M, Ceccaldi PF, Plaisance P, Peyre H. Standardized Patients or Conventional Lecture for Teaching Communication Skills to Undergraduate Medical Students: A Randomized Controlled Study. Psychiatry Investig. 2020 Apr;17(4):299-305. Doi: 10.30773/pi.2019.0258.
5. Graf J, Loda T, Zipfel S, Wosnik A, Mohr D, Herrmann-Werner A. Communication skills of medical students: survey of self- and external perception in a longitudinally based trend study. BMC Medical Education. 2020;20:149-59. doi: 10.1186/s12909-020-02049-w6.
6. Iversen, E.D., Wolderslund, M.O., Kofoed, PE. et al. Codebook for rating clinical communication skills based on the Calgary-Cambridge Guide. BMC Med Educ. 2020;20, 140. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02050-3>
7. Modi JNA, Chhatwal J, Gupta P, Singh T. Teaching and assessing communication skills in medical undergraduate training. Indian Pediatr. 2016; 53(6):497-504. doi: 10.1007/s13312-016-0879-z
8. Ostafichuk SO. Communication skills formation of medical students. Scientific and practical journal [інтернет]. 03, Липень 2021;5(№2 (18)):155-9.: <https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/643>

УДК 378.091.12-051/-053.81:005.963.2:159.8

Герасименко Л.О., Ісаков Р.І.

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

У сучасному світі найбільш розповсюдженими формами навчальної роботи з впровадження в освітній процес інноваційних процесів та формування ключових професійних компетенцій майбутніх фахівців є застосування різноманітних активних форм та методів навчання. Використання викладачами інноваційних методів у процесі навчання на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології сприяє подоланню стереотипів у викладанні дисциплін, виробленню нових підходів до професійних ситуацій, розвитку творчих, креативних здібностей молоді. Метод кейсів є одним із ефективних та цікавих технологій навчання на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології, що надає змогу засвоювати знання та формує уміння під час активної самостійної діяльності. Результатом застосування кейс-методу є творче оволодіння професійними знаннями, навичками, вміннями та розвиток розумових здібностей, а перевагою -

можливість оптимально поєднувати як теоретичні питання та опрацьовувати практичні навички.

Ключові слова: кейс-метод, інноваційні методи навчання.

Сучасні зміни в світі та суспільстві за останні роки такі як, епідемія COVID-19, війна в Україні, науково-технічний прогрес, збільшення темпів економічного зростання, процеси інтеграції та глобалізації призвели до необхідності дистанційного викладання дисциплін у ЗВО. Інноваційний підхід до навчання здобувачів вищої освіти має бути системним та охоплювати всі аспекти навчальної роботи під час підготовки майбутніх спеціалістів, незважаючи на дистанційне навчання. Сучасні теоретичні та практичні підходи до професійно-педагогічної підготовки викладачів включають розробки нових технологій та методів навчання. Основою сучасної освіти мають бути не стільки навчальні дисципліни, скільки способи мислення та діяльності здобувачів вищої освіти у період навчання[1]. В даний час найбільш розповсюдженими формами навчальної роботи з впровадження в освітній процес інноваційних процесів та формування ключових професійних компетенцій майбутніх фахівців є застосування різноманітних активних форм та методів навчання: створення проектів, підготовка публічних виступів, дискусійне обговорення важливих проблем професійного спрямування, навчання у співпраці, створення проблемних ситуацій, перегляд та обговорення відеофільмів та презентацій [2]. Такі підходи створюють умови для формування та закріплення професійних знань, умінь та навичок у здобувачів вищої освіти, сприяють розвитку професійних якостей майбутніх фахівців. Використання викладачами інноваційних методів у процесі навчання на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології сприяє подоланню стереотипів у викладанні дисциплін, виробленню нових підходів до професійних ситуацій, розвитку творчих, креативних здібностей молоді. Переваги інноваційних методів важко переоцінити, оскільки вони відіграють значну роль у формуванні особистісних якостей майбутнього фахівця. Інноваційні методи у викладанні передбачають оцінку творчих підходів до розуміння дисципліни, а також уміння знаходити нестандартні рішення стандартних проблем [3]. Таким чином, освіта стає цікавим та захоплюючим процесом, що сприяє особистісному та професійному зростанню.

Відносно новим методом навчання є метод кейсів. Даний метод став одним із ефективних та цікавих технологій навчання на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології, адже кейс є описом конкретної реальної ситуації, підготовлений за певним форматом і призначений для навчання майбутніх лікарів аналізу різних видів інформації, її узагальнення, навичок формулювання проблеми та вироблення можливих варіантів її вирішення відповідно до встановлених критеріїв. Суть кейс-методу полягає у засвоєнні знань та формування умінь під час активної самостійної діяльності та як результат відбувається творче оволодіння професійними знаннями, навичками, вміннями та розвиток розумових здібностей. Значною перевагою

кейс-методу є можливість оптимально поєднувати як теоретичні питання, так і опрацьовувати практичні навички. Метод кейсів під час роботи на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології сприяє розвитку вміння аналізувати ситуації, оцінювати альтернативи, вибирати оптимальний варіант та планувати роботу із пацієнтом. Відповідно, вирішити кейс – це означає проаналізувати запропоновану ситуацію та знайти оптимальне рішення.

Лікар-психіатр вирішує кейси кожного разу, коли встановлює діагноз та призначає лікування пацієнтові. Подібна навчальна інноваційна робота здобувачів вищої освіти із медичними кейсами передбачає досить активний метод навчання, який засновано на розгляді конкретних (реальних) ситуацій із медичної практики в психіатрії, наркології чи медичній психології. Майбутні лікарі отримують клінічну інформацію в першій частині якої описується початковий стан пацієнта та симптоми хвороби, друга містить у собі результати первинного огляду, подальші частини присвячені результатам психодіагностики, їх інтерпретація, встановлення діагнозу та призначенню як фармакотерапії, так і психотерапії. В процесі навчання за допомогою даного методу є можливість поставити додаткові питання, висунути гіпотези, сформувані план самостійного вивчення матеріалів з даної тематики.

Отже, з уведенням кейсів здобувачі вищої освіти на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології занурюються у світ лікарської практики одночасно із теоретичною підготовкою. За нашими спостереженнями, реалізація сучасної інноваційної технології, такої як кейс-метод, у професійному навчанні фахівців дозволяє підготувати кваліфікованого спеціаліста відповідного рівня та профілю, конкурентоспроможного на ринку праці, компетентного, що вільно володіє своєю професією, готового до професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

Список використаних джерел

1. Ждан В. М. Особливості дистанційного навчання у закладах вищої медичної освіти в умовах невизначеності / В. М. Ждан, В. Г. Лебідь, М. Ю. Бабаніна, О. А. Кир'ян, Є. М. Кітура, Т. О. Жукова // Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Полтавські дні громадського здоров'я», 26 травня 2023 року / ПДМУ ; [ред. кол.: В. М. Ждан, В. П., Лисак, І. А., Голованова та ін.]. – Полтава, 2023. – С. 34–38.
2. Гребенькова Г. В. Кейс-метод у професійному навчанні [Електронний ресурс] / Г. В. Гребенькова – Режим доступу: <http://www.nmc.od.ua/wpcontent/uploads/2011/01/>
3. Скрипніков А. М. Електронний посібник «Зворотній зв'язок» як метод вивчення ефективності навчання / А. М. Скрипніков, П. В. Кидонь, В. О. Рудь // Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір: матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 30 березня 2023 р. – Полтава, 2023. – С. 231–232.