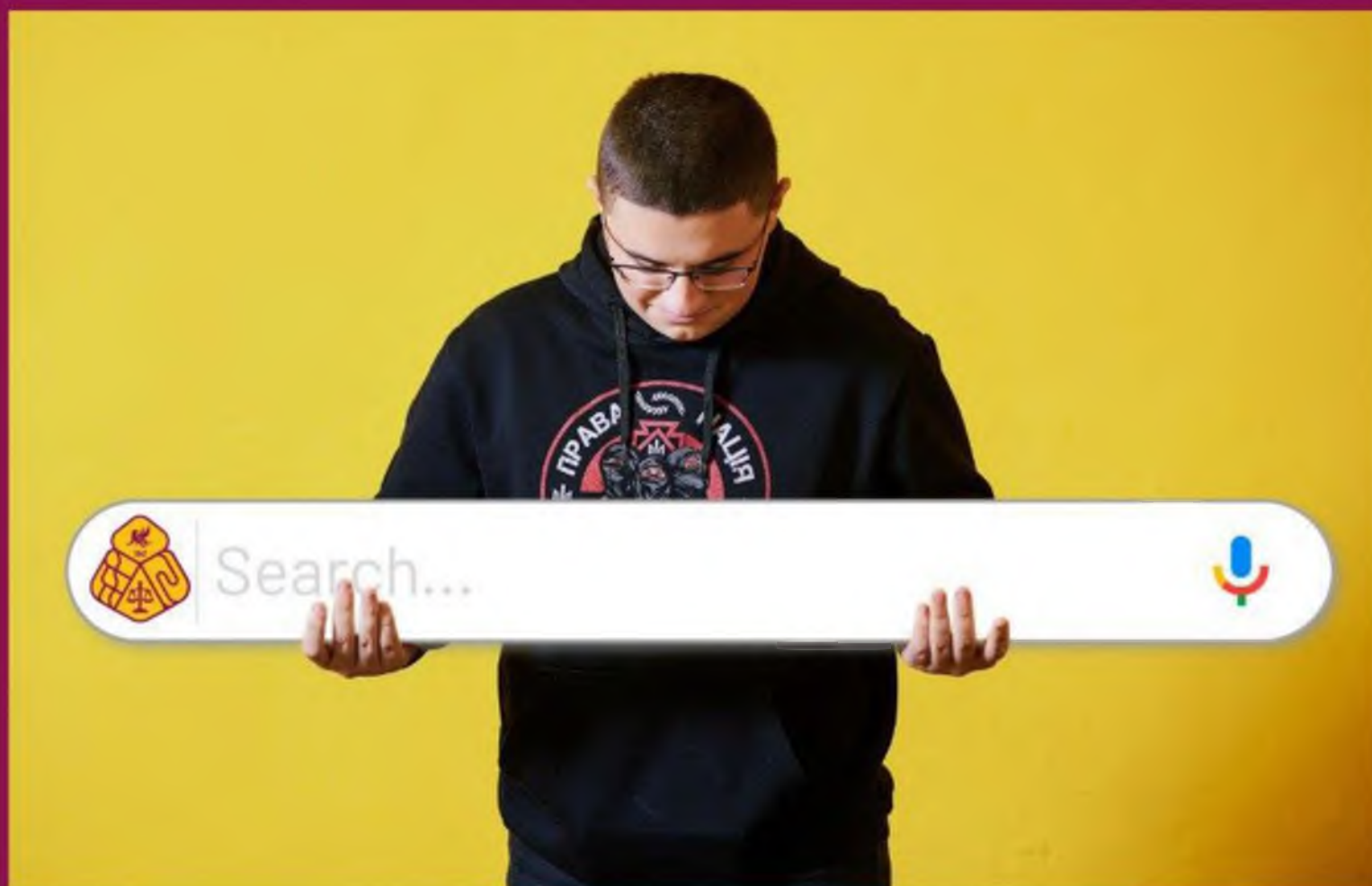


IV Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція

**«Ресурсно-орієнтоване навчання в  
«3D»: доступність, діалог,  
динаміка»**



22–23 ЛЮТОГО 2024 РОКУ  
ПОЛТАВА 2024

<b>Смоковська Є. І. ТЕХНОЛОГІЇ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ</b>	404
<b>Сокіл А. А. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ В КОЛЕДЖІ</b>	408
<b>Співак С. М. ВИКОРИСТАННЯ ГРУПОВИХ ФОРМ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ</b>	410
<b>Старікова Л. П., Юркевич О. ЗАСТОСУВАННЯ РЕСУРСНО– ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ІДЕЯМИ Г.С. СКОВОРОДИ У КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</b>	412
<b>Сухомлин А. А., Весніна Л. Е., Запорожець Т. М., Сухомлин Т. А. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ</b>	417
<b>Твердохліб Г. В. РОЗВИТОК МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>	420
<b>Фурсов І. С. ПЕРЕВАГИ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА НАД ЗВИЧАЙНИМ: ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД</b>	423
<b>Харченко О. В. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК СПОСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ</b>	425
<b>Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Весніна Л. Е., Єрошенко Г. А. ЕФЕКТИВНІ ПРАКТИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	427
<b>Шевченко А. С., Говтвяниця А. О., Колеснік В. В. ІГРОВІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА»</b>	431
<b>Шкіль С. О. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ</b>	433
<b>Щербань І. В. ТЕХНОЛОГІЯ «3І: ІНТЕГРАЦІЯ, ІНІЦІАТИВНІСТЬ, ІНТЕРАКТИВНІСТЬ» ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ (МСП)»</b>	437
<b>Яковишена Л. О. КЕЙС-МЕТОД У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ</b>	441

#### **Секція 4. Проблеми виховання сучасної молоді: ресурсно-орієнтований підхід**

<b>Bohdanova N. H. DEVERSITY FORMS OF SPIRITUAL AND CULTURAL EDUCATION OF YOUTH STUDENTS IN MODERN UKRAINE</b>	446
<b>Бровко Л. В., Стеценко О. О. СУЧАСНІ ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</b>	450
<b>Волкова Н. І. К. Д. УШИНСЬКИЙ ПРО СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ</b>	453
<b>Горбатюк А. А. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ В АСИНХРОННИХ ДИСТАНЦІЙНИХ КОМУНІКАЦІЯХ ПІД ЧАС ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ</b>	457
<b>Гуль О. А. ІДЕЯ НАРОДНОСТІ В ПЕДАГОГІЧНІЙ КОНЦЕПЦІЇ К. Д. УШИНСЬКОГО</b>	459

використання ресурсно-орієнтованих технологій в практиці початкового навчання як ефективного засобу організації навчального процесу.

#### **Список використаних джерел**

1. Андрієвська В.М. Проектування дидактичних ситуацій у навчанні молодших школярів з використанням комп'ютера : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : 13.00.09 “Теорія навчання”. Харків, 2009. 20 с.
2. Грушинська І.В., Хитра З.М., Дробязко І.І. Я досліджую світ. Підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Частина 2. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 160с.
3. Швадчак Н. 35 інструментів для дистанційного навчання – добірка НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/30-instrumenty-dlyadystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/> (дата звернення: 15.02.2024).
4. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / Авт.-упор. І.І. Дівакова. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 180 с.

**Сухомлин Андрій Анатолійович  
Весніна Людмила Едуардівна  
Запорожець Тетяна Миколаївна  
Сухомлин Тетяна Анатоліївна**

### **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА РЕСУРСНО- ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ**

Сьогодні набуває поширення ресурсно-орієнтоване навчання. Це пов'язано з необхідністю формування цілісного спрямування навчального процесу не тільки на необхідність набувати і засвоювати знання та опановувати професійні навички, а й на самостійне засвоєння знань та опановування навичками здобувачами освіти [2].

Також важливою стає безперервність освіти. Отримання диплому не означає припинання навчання. Людина має постійно розвиватись, вдосконалювати свої знання та навички у світі, що постійно змінюється. Тому сьогодні девіз Полтавського державного медичного університету «Ne discere cessa» актуальний, як ніколи.

Сучасні засоби і технології допомагають компенсувати новітні виклики. З одного боку, підвищуються вимоги як до науково-педагогічних працівників, так і до здобувачів вищої освіти, щоб адаптуватись до нових умов. З іншого боку, з'являються нові інструменти та технології отримання інформації та опанування професійних навичок, що дозволяє долати ці виклики [1, 2].

**Впровадження ресурсно-орієнтованого навчання у освітній процес.** Як відзначає Гриньова М.В., педагогічна технологія є науково обґрунтованою системною моделлю діяльності викладача, що містить опис та обґрунтування алгоритму його дій для розв'язання певної навчально-виховної проблеми [1].

У ресурсно-орієнтованому навчанні використовується принцип «3D»: доступність, діалог, динаміка. Викладач повинен доступно пояснити здобувачу освіти навчальний матеріал, підтримувати діалог та оцінювати динаміку знань

здобувача освіти. Також викладач має підготувати свого учня до самостійного здобування знань та опанування навичок, бо процес навчання займає все життя, а не термін навчання в закладі освіти [2].

Основними векторами ресурсно-орієнтованого навчання є установка на самоосвіту здобувача вищої освіти, його здатність до активного пошуку нових знань для досягнення поставленої мети та розвиток навичок роботи в команді. Також викладач має стимулювати постійне творче самовдосконалення свого студента та його адаптацію до життя в інформаційному суспільстві [1, 2].

Зручними при вивченні навчальних дисциплін є хмарні сервіси Google такі як “Диск Google”, “Документи”, “Blogger”, відеохостинг “YouTube” та інші. Диск Google це більше, ніж просто сховище файлів. Здобувач освіти і науково-педагогічний працівник можуть керувати доступом до завантажених файлів і спільно редагувати їх разом зі здобувачами освіти, користуючись персональним комп'ютером, планшетом, телефоном або будь-яким іншим пристроєм. Диск Google надає при цьому доступ до документів Google та набору інструментів для редагування, які дозволяють виконувати спільну роботу. Можна миттєво створювати в хмарному середовищі нові документи, таблиці та презентації, працювати одночасно з цілою групою користувачів над одним документом і переглядати зміни, що вносяться в режимі реального часу в документ. Завдяки використанню “Диску Google” можна зберігати та редагувати файли, ділитися ними з усіма членами групи, синхронізувати файли на різних пристроях. Даний сервіс підтримує до 30 форматів різних документів для синхронізації і зберігання. Здобувач освіти або викладач може відкривати файли безпосередньо в браузері, навіть якщо відповідні програми не встановлено на комп'ютері. “Диск Google” доступний для персональних комп'ютерів, пристроїв на Android, iPhone та iPad. Тепер проблема домашніх завдань вирішується дуже просто: викладач створює файл із завданням, який розміщується на Диску і надає файлу спільний доступ для усіх здобувачів у мережі [2, 3].

При ресурсно-орієнтованому навчанні науково-педагогічний працівник поєднує у собі ролі педагога, консультанта, тьютора, орієнтира та порадики, який спрямовує навчання, стимулюючи здобувачів освіти до самостійного здобування знань. Роботи студентів з підручниками, монографіями, журналами, мультимедіа, медіаресурсами, контакти з бібліотекарями мотивують студентів навчатися, роблячи спроби знайти інформацію самостійно багатьма різними шляхами і всюди, де це можливо. Саме таке навчання збігається з ідеологією та практикою сучасного інформаційного суспільства [3].

Дистанційне навчання в сучасних умовах це інтегральна та гуманістична форма навчання, яка ґрунтується на використанні широкого спектра традиційних та новітніх інформаційних технологій та їх технічних засобів, які використовуються для засвоєння навчального матеріалу. Самостійне вивчення матеріалу, організація діалогового обміну між викладачем та здобувачем освіти, коли процес навчання не залежить від їхнього розташування в просторі і в часі створюють умови для дистанційного навчання. Дистанційне навчання є формою

ресурсно-орієнтованого навчання і технологічним комплексом, який ґрунтується на принципах відкритого навчання, який широко використовує комп'ютерні технології, навчальні програми різного призначення і ступеня складності, створює інформаційно-освітнє середовище як простір для доставки навчального матеріалу і спілкування та надає всі можливості для отримання якісних навчальних результатів [2, 3].

### **Дистанційне навчання англomовних студентів на кафедрі фізіології.**

Останніми роками ми частіше використовуємо дистанційні методи для навчання студентів. Так у 2020-2021 роках причиною цього була пандемія вірусу COVID-19, а у 2022-2023 роках у зв'язку з повномасштабною збройною агресією проти України.

Відеоконференції онлайн забезпечують синхронне навчання та особисту взаємодію між викладачем та здобувачем освіти. Інтерактивність між викладачем та здобувачем освіти краще оцінюється студентом оскільки вони можуть обговорювати навчання та задавати питання по темі заняття. Також викладач може зрозуміти, на якому рівні студенти розуміють матеріал. Набагато легше зрозуміти здобувача освіти, коли бачиш його вираз обличчя або чуєш тон голосу [2, 3].

Для дистанційного навчання ми використовували дві інтернет-платформи: Zoom та Google Class. Перша система нагадує очну форму навчання в аудиторіях. Під час проведення Zoom-класів (рис. 1), ми розглядали тему заняття, її практичне значення для майбутнього лікаря, детально розглядали незрозумілі аспекти теми, викладач відповідав на питання студентів. В цілому таке заняття було дуже подібне до звичайних занять за винятком тестів та різних письмових робіт.

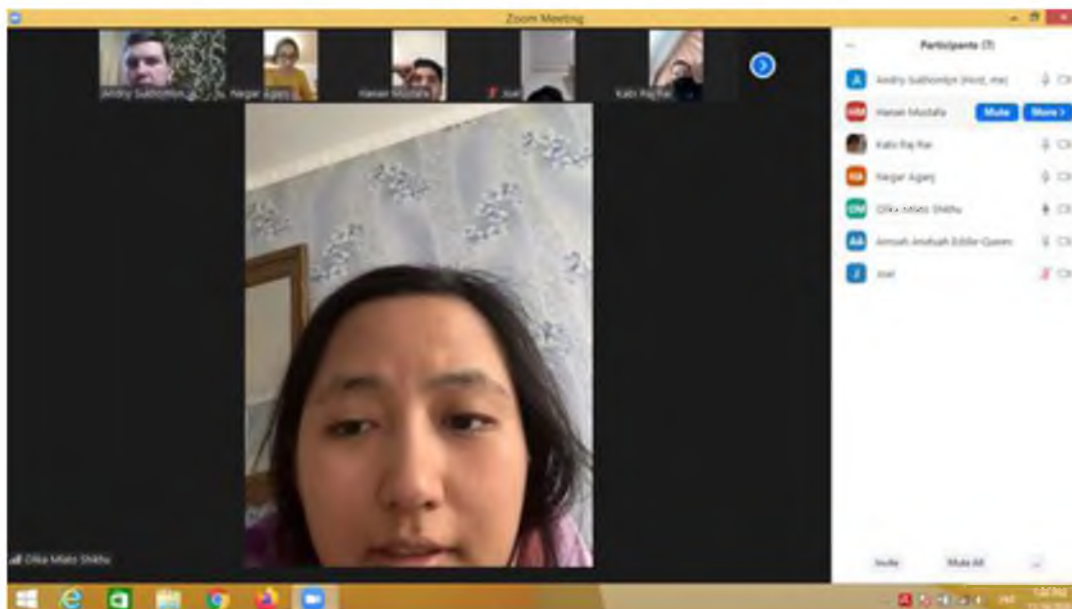


Рис. 1. Проведення Zoom-класів

Також ми використовували разом з “Zoom” інтернет-платформу “Google Class” для розв’язування тестів та ситуаційних задач. Ми також розміщували на цій інтернет-платформі різноманітні учбові матеріали: відео-лекції відповідних тематичних занять, методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів та інші матеріали. Це добре доповнює учбовий процес.

Ми завантажували тести та ситуаційні задачі в Google Class і здобувачі освіти, після розгляду теми в інтернет-платформі Zoom розв’язували завдання в Google Class. Ми оцінювали роботу студентів комбіновано: як здобувачі освіти відповідали на питання в Zoom-класі та як розв’язували завдання в Google Class.

Результати такого дистанційного навчання були позитивними. Студенти добре засвоїли навчальний матеріал та здобули навички самостійного дистанційного навчання під наглядом та контролем викладача.

Дистанційна робота дисциплінує студентів, мотивує їх до самостійного вивчення матеріалу. При такому навчанні вчитель виступає в ролі консультанта, тьютора, орієнтира та порадики, який спрямовує навчання, стимулюючи здобувачів освіти до самостійного навчання.

#### **Список використаних джерел**

1. Гриньова М.В. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посіб. Полтава, 2006. 230 с.
2. Кононець Н.В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання. *Педагогічні науки: зб. наук. праць*. Полтава, 2012. Вип. 54. С. 76–80.
3. Освітній портал «Ресурсно-орієнтоване навчання»: <https://rbl3.webnode.com.ua/>

**Твердохліб Ганна Віталіївна**

## **РОЗВИТОК МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Медіакомпетентність – це здатність використовувати, розуміти та створювати медіа продукти в різних форматах. Вона є важливою частиною сучасної освіти, оскільки дозволяє учням ефективно брати участь у сучасному цифровому та медіа суспільстві. До ключових аспектів медіакомпетентностей учнів відносять:

- 1) розуміння медіа. Учні повинні розуміти, як працюють різні медіа, яке їх значення та як вони можуть впливати на людей;
- 2) критичне мислення. Учні повинні вміти критично оцінювати інформацію, яку вони отримують через різні медіа;
- 3) створення медіа. Учні повинні мати навички створення власних медіапродуктів, таких як відео, блоги, подкасти, цифрові історії тощо;
- 4) безпека та етика. Здобувачі повинні розуміти етичні питання, як пов’язані з використанням медіа, і знати, як використовувати медіа безпечно та відповідально;
- 5) цифрова грамотність. Учні повинні вміти знаходити, оцінювати, використовувати та створювати контент засобами цифрових технологій [2].