



## **МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

- Полтавський державний медичний університет  
Coventry University (Велика Британія)  
Universität Würzburg (Німеччина)  
Universidad de La Rioja (м. Логронья, Іспанія)  
Lietuvos sveikatos mokslų universitetas (м. Каунас, Литва)  
Instituto Superior Politécnico de Viseu (Португалія)  
Instituto Politécnico de Portalegre (Португалія)  
Uniwersytet Rzeszowski (Польща)  
Instytut Pedagogiki Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej (Польща)  
Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест, Румунія)  
University of Sri Jayawardenepura (Sri Lanka)  
Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика  
Українська інженерно-педагогічна академія  
Громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»  
Харківський національний медичний університет  
Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова  
Буковинський державний медичний університет (м. Чернівці)  
Львівський національний університет природокористування  
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

## **ЗБІРНИК СТАТЕЙ**

**VIII Міжнародної науково-практичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ  
ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ  
ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**м. Полтава, 22-24 листопада 2023 року**

**ЗБІРНИК СТАТЕЙ**  
**VIII Міжнародної науково-практичної**  
**конференції**  
**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,**  
**ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,**  
**ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**  
**м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.**

**PROCEEDINGS**  
**of the 8th International Conference**  
**“TOPICAL ISSUES OF LINGUISTICS,**  
**PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,**  
**PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER**  
**EDUCATION”**  
**Poltava, 22-24 November 2023**

**ББК 74.58+81.2**

**УДК 378.6**

**ISBN 978-617-8231-43-9**

**Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.). Полтава: Вид-во “Астрая”, 2024. 449 с.**

У збірнику представлено статті вітчизняних та зарубіжних науковців, у яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології, педагогіки та дидактики вищої школи. Збірник рекомендовано науково-педагогічним працівникам вищих навчальних закладів, магістрантам, аспірантам, а також усім, хто цікавиться психолого-педагогічними, лінгвістичними та дидактичними проблемами вищої школи.

*Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.*

**BBC 74.58+81.2**

**UDC 378.6**

**ISBN 978-617-8231-43-9**

**Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 8th International Conference (Poltava, 22-24 November 2023). Poltava: “Astraya”, 2024. 449 p.**

The proceedings present articles by the Ukrainian, Polish and Romanian scholars, covering the latest trends in modern linguistics, psychology, pedagogy and didactics in higher education. The collection is recommended for research and teaching staff of higher education institutions, undergraduates, graduate students, as well as anyone interested in the psychological, pedagogical, linguistic and didactic issues of higher education.

*The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.*

- симуляційного навчання у підвищенні професійної компетенції лікарів та парамедиків на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ УКРАЇНИ», МЕДИЧНА ОСВІТА. 2016. № 2
3. Шаповал В.М., Черепанова М.О. Симуляційне навчання як інноваційна технологія у процесі підготовки медичних фахівців. Серія «Педагогічні науки». Випуск №3.2020.
  4. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4785>
  5. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34084821/>
  6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560531/>

UDC: 378.6:61:37.01-054.62(477.53)

**Pikul K.V., Shaienko Z.O., Ilchenko V.I.,  
Muravlova O.V., Prylutskiy K.Yu.  
Poltava State Medical University, Poltava, Ukraine**

## **CURRENT ISSUES OF PEDAGOGY AT THE INTERNATIONAL MEDICAL FACULTY**

*Процеси європейської інтеграції охоплюють дедалі більше сфер життєдіяльності нашої держави. Принцип свідомості, самостійності та активності з інтенсифікацією самостійної роботи здобувачів, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та муляжах. Ми чітко окреслюємо реалії входження у європейський науковий і освітній простір задля підвищення професійного рівня наших випускників до конкурентоспроможного працевлаштування на європейському ринку праці, щоб одержані знання й уміння могли бути реалізованими. Сучасне молоде покоління суттєво відрізняється від ровесників минулого століття, оскільки його становлення та виховання відбуваються в період руйнації старих цінностей та формування нових перспектив, про що має пам'ятати викладач.*

**Ключові слова:** здобувачі вищої освіти, медицина, педагогіка.

*The processes of European integration cover more and more spheres of life in our country. The principle of consciousness, independence, and activity with the intensification of independent work of the applicants, practice of practical skills on simulators and dummies. We clearly outline the realities of entering the European scientific and educational space in order to raise the professional level of our graduates for competitive employment on the European labor market, so that the acquired knowledge and skills can be implemented. Today's young generation is significantly different from peers of the last century because its formation and education take place during the period of destruction of old values and the formation of new perspectives, which the teacher should remember.*

**Keywords:** students of higher education, medicine, pedagogy.

The processes of European integration cover more and more spheres of life in our country. Education, especially higher medical school, was no exception on this path. Ukraine has clearly defined its orientation towards entering the European space.

Without a doubt, most of the achievements and best traditions of our higher education should be preserved and their further development nurtured. This especially applies to teachers of departments of higher medical educational institutions, who are called to play a pivotal role in the training of qualified specialists. We have come to significant changes in education, when the formation of a professional career is associated with the obvious need for lifelong learning and training [1; 91]. It is clear that without thorough knowledge it is impossible to plan your future. We clearly outline the realities of entering the European scientific

and educational space in order to raise the professional level of our graduates for competitive employment on the European labor market, so that the acquired knowledge and skills can be implemented [2; 115]. Among the main didactic and organizational principles used in the preparation of higher education applicants of the international faculty, the following should be highlighted [3; 110]:

1. The principle of scientificity is ensured by the use in the educational process of the latest organizational, methodological, medical, and diagnostic technologies developed at university departments and other scientific institutions.
2. The principle of professional competence is carried out thanks to the training of awardees on the latest scientific achievements with their involvement in research work.
3. The principle of visibility and patient-oriented training with the maximum involvement of students in working at the patient's bedside, participation in clinical examinations of patients, clinical visits, consultations, conferences, etc., as well as using traditional teaching tools.
4. The principle of systematicity, consistency, and continuous professional development of doctors, their formation as specialists, is the foundation of "lifelong learning" with an emphasis on humanistic character.
5. The principle of compliance in the educational program with the current requirements of educational plans and programs of applicants.
6. The principle of interdepartmental and inter-university integration of clinical and theoretical departments.
7. The principle of deep integration with health care institutions, coordination of work with applicants at the department.
8. The principle of informatization and intensification of training.
9. The principle of consciousness, independence, and activity with the intensification of independent work of applicants, practice of practical skills on simulators and dummies.
10. The principle of problem-prophylactic orientation in medicine.
11. The principle of combining theory and practice in the work of applicants with an emphasis on real, practical application of acquired knowledge, skills and professional skills.
12. The principle of individualization of the learning process at work.
13. The principle of evidence in education with the involvement of data from modern evidence-based medicine.
14. The principle of feedback, for analysis and further improvement of the educational process.
15. The principle of formation of universal values.
16. The principle of ensuring objective control of the level of training quality [4].

Computer technologies occupy an important place in the system of improving the educational activities of applicants, Zoom, Google Class, etc. Effective is the creation of 15-minute educational films, which are intended for viewing within classroom work. Multimedia presentation of material is a

promising and highly effective tool that will allow providing information in a larger volume than traditional sources.

Demonstration of modern capabilities of laboratory diagnostics will allow applicants to master the subject not only within the framework of the work program, but will also create positive motivation for deeper study. In order to unify the assessment of the acquired knowledge of the students, it is advisable to introduce test tasks and unified tasks after watching the film.

Medical activity is always accompanied by drawing up and reading documents, therefore, the ability to clearly, concisely, logically and correctly record information received from the patient, assimilation of the basics of medical terminology. It is impossible to talk about the culture of professional speech of a specialist without the presence of language awareness, without the speaker's attentive attitude to his own speech.

### **Conclusions**

1. Therefore, the study and practical application of innovative methodological approaches provide an opportunity for teachers of medical universities to introduce and improve new methods of work, to increase the effectiveness of the educational process and the level of knowledge of family doctors. Innovative learning technologies stimulate the teacher's work, increase his professional level, since the organization of the educational process requires preparation for each lesson, constant pedagogical research, development and addition of new materials.

2. All considered principles and methods of influence are closely related to each other and should be used differently in educational and educational processes, both in clinics and in classrooms.

3. The modern young generation is significantly different from the peers of the last century, since its formation and education take place during the period of destruction of old values and formation of new perspectives, which the teacher should remember.

### **References**

1. Muravlova O.V., Dvornyk I.L., Lytovchenko I.Iu. Naukovo – doslidna robotastudentiv: perspektyvy vzaiemodii klinichnykh kafedr [Scientific – research work of students: perspectives of interaction of clinical departments]. Aktualni problemy suchasnoi medytsyny. 2022; 22:190-194. (Ukrainian).
2. Reymayer M.YE. Intehratsiya Ukrayiny v Yevropeys'kyy prostir vyshchoyi osvity. Osnovni perevahy i nedoliky. [Halyts'kyy likars'kyy visnyk]. 2012; 4:115-118. (Ukrainian).
3. Shaienko Z. O., Muravlova O. V., Dvornyk I. L., Lihonenko O. V. Studentskyi naukovy i hurtokyak formasamosti in naukovo-doslidno i robotystudentiv [Students scientific group as a form of independent scientific and research work of students]. Odeskyi medychnyi zhurnal. 2023; 1(182):108-110. (Ukrainian).
4. <http://www.vnmu.vn.ua/fddownload.php?download=conf2011.doc&file=conf2011.doc>

<b>Павленко С.А., Павленкова О.В., Сидорова А.І., Ткаченко І.М.</b> Педагогічна майстерність викладача вищої школи як мотиваційний фактор вивчення дисципліни.....	298
<b>Парфенюк М.О.</b> Педагогічний контроль як важливий інструментарій підвищення ефективності використання симуляційного навчання у процесі підготовки медичних фахівців.....	300
<b>Pikul K.V., Shaienko Z.O., Pchenko V.I., Muravlova O.V., Prylutskyi K.Yu.</b> Current issues of pedagogy at the International Medical Faculty.....	304
<b>Попова І.Б., Ємченко Я.О., Васильєва К.В., Безега О.В.</b> Досвід застосування комплексного підходу до системи оцінювання та контролю знань у вищій медичній освіті.....	307
<b>Прилуцький К.Ю., Пікуль К.В., Ільченко В.І., Муравльова О.В., Шаєнко З.О., Дворник І.Л.</b> Актуальні проблеми термінознавства та перекладознавства.....	310
<b>Приходько А.А.</b> Особливості стилістичної організації оповідань Р.Бредбері зі збірки «Ліки від меланхолії».....	315
<b>Приходько Я.М., Беляєва О.М., Роженко І.В., Таран З.М., Борисова З.О., Дубровіна О.В.</b> Сучасні педагогічні виклики у вищій освіті: психологічні та педагогічні аспекти.....	319
<b>Приходько Я.М., Ефендієва С.М., Гаврильєва К.Г.</b> Формування та розвиток педагогічної культури викладача у закладі вищої освіти.....	323
<b>Приходько Я.М., Сімеон О.О., Гончарова Є.Є., Гаврильєва К.Г.</b> Використання веб-сайту “English-Practice” для вивчення англійської мови в закладах вищої освіти.....	327
<b>Ройко Н.В., Филенко Б.М., Старченко І.І., Черняк В.В., Проскурня С.А.</b> Сучасні підходи до організації підготовки майбутнього фахівця на кафедрі патологічної анатомії та судової медицини.....	330
<b>Сидоренко О.В., Козиряцька С.А.</b> Самостійна та індивідуальна робота студентів як важлива складова організації навчального процесу.....	335
<b>Скікевич М.Г., Волошина Л.І.</b> Психолого-педагогічні основи формування майбутнього фахівця-лікаря.....	339
<b>Синиця В.Г., Беляєва О.М.</b> Нумеративний компонент у складі біномінальних ботанічних назв.....	342
<b>Скрипніков А.М., Животовська Л.В., Ісаков Р.І., Рудь В.О.</b> Формування деонтологічного образу лікаря у студентів II та V курсів медичного ЗВО.....	347
<b>Skrypnikov A.M, Dvornyk V.M., Vasylyeva G.Yu., Kundii Zh.P.</b> Intolerance of uncertainty and resilience among Ukrainian undergraduate students during the war.....	350
<b>Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В.</b> Оптимізація процесу дистанційного викладання ортодонції в умовах військового стану.....	355
<b>Solohor I.M., Kostenko V.G., Znamenska I.V.</b> Grammar aspect in foreign professional reading.....	359
<b>Solohor I.M., Kostenko V.G., Znamenska I.V.</b> Role-plays in facilitating ESP learning.....	362
<b>Сологор І.М., Соломаха В.А.</b> Ахроматична складова у клінічній термінології.....	365
<b>Таран З.М., Супрун Н.В.</b> Спеціальні прийоми в процесі професійно орієнтованого навчання латинської мови та медичної термінології майбутніх медичних психологів.....	367
<b>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Сербін С.І., Дубина С.О., Калюжна В.В.</b> Деякі методи дистанційного навчання.....	369
<b>Тихолаз С.І., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р., Дубова І.О.</b> Інформатизація системи освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	373
<b>Ткаченко П.І., Попело Ю.В., Лохматова Н.М., Білоконь С.О., Доленко О.Б.,</b>	