

шляхом участі у наукових, науково-практичних, науково-методичних конференціях. Формами участі можуть бути усна або стендова доповідь, а також участь у якості безпосереднього слухача заходу. Така система безперервного професійного розвитку забезпечує підвищення професійного рівня фахівця медичного профілю, сприяє набору кількості балів, які необхідні для проходження лікарської атестації викладача медичного вишу. Разом з тим, участь у конференціях допомагає підвищити рейтинг науково-педагогічного працівника та рівень його педагогічної майстерності.

При самоосвіті викладача реалізується потреба його особистості у власному розвитку. При цьому він аналізує свої сильні та слабкі сторони, прагне до дослідницької, пошукової, творчої діяльності.

Самоосвіта як процес пізнання викладача передбачає закріплення професійних знань та засвоєння наукової інформації, одержання нових наукових та методичних знань, удосконалення практичних навичок. Безперервний розвиток обов'язково повинен продовжуватися протягом всього професійного життя. Набуті раніше знання повинні поповнюватися новими та застосовуватися в практичній діяльності.

Список використаних джерел

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. №2145-VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 20.09.2022).
2. Типова освітня програма організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 36. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-organizaciyi-i-provedennyapidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladamipislyadiplomnoyi-pedagogichnoyi-osviti>
3. Семиченко В. А. Психологічні аспекти професійної підготовки післядипломної освіти педагогічних кадрів. Післядипломна освіта в Україні. 2001. № 1. С. 54-57.

УДК: 378.147-057.875-054.6

**Буря Л.В., Люлька О.М.,
Білоконь С.О., Макаренко О.В., Вахненко А.В.**
Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

ПРИНЦИП ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Принцип зворотного зв'язку при дистанційному навчанні іноземних здобувачів освіти відіграє важливу роль у підтриманні їх мотивації до навчання і саморозвитку та сприяє підвищенню якості освіти в цілому. Успішність реалізації принципу зворотного зв'язку при дистанційній формі навчального процесу залежить від ефективності застосування сучасних інноваційних підходів та передових технологій навчання.

Ключові слова: зворотній зв'язок, дистанційне навчання, іноземні здобувачі освіти.

The principle of feedback during distance learning of foreign education seekers plays an important role in supporting their motivation for learning and self-development and contributes to improving the quality of education in general. The success of the implementation of the principle of feedback in the remote form of the educational process depends on the effectiveness of the application of modern innovative approaches and advanced learning technologies.

Keywords: *feedback, distance learning, students.*

Система вищої освіти України у зв'язку із повномасштабною збройною агресією росії потребує вирішення нових викликів, пов'язаних з введенням воєнного стану в країні. Серед таких проблем, що потребують термінового вирішення найближчим часом, залишаються питання підготовки іноземних студентів. Повна реалізація принципу безпечного освітнього середовища, одним з основних постулатів якого є створення умов повної фізичної безпеки для учасників освітнього процесу, на жаль, на теперішній час у повній мірі неможлива. Тому, у більшості закладів вищої освіти широко запроваджується дистанційна форма навчання та використовуються дистанційні технології навчання [2, с. 129]. Це дозволяє іноземним здобувачам вищої освіти продовжувати навчання в закладах освіти незалежно від місця їх поточного перебування в Україні або за кордоном. Виходячи з того, що медичні знання та вміння відносяться до високо специфічних та складних професійних, медична освіта має свої особливості, які впливають на якість підготовки майбутніх фахівців в такій складній ситуації, в якій перебуває Україна з 24 лютого 2022 року.

Починаючи з лютого 2022 року в Полтавському державному медичному університеті навчальний процес для іноземних громадян, завдяки наявності необхідного технічного та навчально-методичного забезпечення, проводиться у змішаній формі навчання (очно-дистанційно) [3, с. 8]. Здобувачі вищої освіти, які перебувають в Полтаві, мають можливість відвідувати заняття в аудиторіях університету або на клінічних базах в лікувальних закладах міста. Лекції, з міркувань безпеки, проводяться в он-лайн режимі з можливістю для студентів-іноземців задати питання по темі лекції та отримати відповіді на них від лектора. Ті ж здобувачі освіти, які не мають можливості безпосередньо відвідувати заняття в університеті, навчаються дистанційно в синхронному та асинхронному режимі. Крім того, вони можуть проходити практичне стажування у медичних закладах країн свого тимчасового перебування будь-якої форми власності і підпорядкування в межах академічної програми університету за умови наявності ліцензії бази практики. Також, у Полтавському державному медичному університеті розроблене гнучке індивідуальне планування занять таким чином, що здобувачі освіти зможуть опрацювати практичні навички після повернення до університету.

Підвищенню якості освітнього процесу під час дистанційного навчання для іноземців, крім інших умов і чинників, сприяє реалізація принципу зворотного зв'язку за результатами їх навчальної діяльності. Цей принцип передбачає надання студентам інформації стосовно їх навчальної діяльності з метою сприяння їх навчанню та особистому розвитку. Впровадження цього

принципу допомагає здобувачам вищої освіти зрозуміти як свої сильні сторони, так і недоліки навчальної діяльності. Це розуміння, безумовно, повинно стимулювати студентів до покращення результатів навчання та особистого і професійного удосконалення. З метою успішного застосування принципу зворотного зв'язку під час дистанційної форми навчання з іноземцями увагу учасників освітнього процесу потрібно акцентувати на наступних аспектах.

Перш за все, зворотній зв'язок потребує чіткого та зрозумілого формулювання мети або завдання. Для іноземців найважливішими будуть покращення рівня та ступеня розуміння отриманих професійних знань, засвоєння необхідних навиків та вмінь, передбачених при вивченні відповідної навчальної програми, покращення навчальної дисципліни та підвищення мотивації до навчання.

Реалізація принципу зворотного зв'язку під час навчального процесу в дистанційній формі потребує активної участі всіх його учасників, насамперед, викладачів та студентів. Для такого своєрідного діалогу потрібно створити не тільки виключно матеріально-технічні, а і довірчі, без психологічно-емоційних бар'єрів умови, що буде певною мірою ще й стимулювати студентів-іноземців ставити запитання, уточнювати та з'ясувати незрозумілі моменти під час вивчення навчального матеріалу. Викладачі повинні вміло комбінувати усні, письмові та візуальні методи надання зворотного зв'язку під час спілкування та застосовувати зрозумілі та об'єктивні критерії, рубрики та приклади, які дозволять іноземцям краще зрозуміти очікувані результати навчальної діяльності [1, с. 46].

Принцип зворотного зв'язку також потребує від учасників освітнього процесу і своєчасної реалізації. Під час дистанційного навчання найбільша ефективність його спостерігається одразу після події чи виконання певного завдання (усна відповідь, тестовий контроль, розв'язання ситуаційних задач тощо), що дозволить студентам зробити правильні висновки, внести зміни у власні уявлення стосовно навчального матеріалу та покращити, тим самим, його засвоєння. Крім того, чим більша конкретизація та контекстуалізація зворотного зв'язку, тим більше зрозумілим стає навчальний матеріал заняття та відокремлюється головне від другорядного.

Під час навчання іноземних здобувачів освіти також дуже важливо не тільки давати безкомпромісну об'єктивну оцінку недолікам та помилкам студентів, а доцільно ще заохочувати та підкреслювати позитивні моменти в їх навчальній роботі. Це мотивує студентів-іноземців докладати подальших зусиль під час навчання. Так, зворотній зв'язок повинен сприйматися учасниками освітнього процесу як інструмент поступового покращення якості навчання, а не як виключно засіб критики. Зворотній зв'язок, таким чином, повинен стимулювати в іноземних здобувачів освіти саморефлексію та бажання постійного удосконалення.

Крім того, зворотній зв'язок стане більш ефективним, якщо викладачем будуть враховані індивідуальні особливості та погляди іноземних студентів (національні, релігійні, статеві тощо), будуть братись до уваги їх рівень

знань, інтереси та потреби.

Таким чином, принцип зворотного зв'язку повинен бути невід'ємною складовою частиною дистанційної форми освітнього процесу, що сприяє підвищенню ефективності навчання та стимулює розвиток особистості в іноземних здобувачів вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Буря Л.В., Макаренко О.В., Білоконь С.О., Вахненко А.В., Люлька О.М. Дослідницька діяльність майбутніх лікарів в умовах глобалізації. *Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи*: зб. статей IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 2019 р. С.44-51.
2. Ляховський В.І., Немченко І.І., Лисенко Р.Б., Краснов О.Г., Люлька О.М., Ляховська А.В., Городова-Андреева Т. В. Особливості дистанційного навчання у закладах вищої медичної освіти. *Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії*. 2023. Т. 23. В.1 (81). № 1. С. 129-132.
3. Положення про дистанційну форму навчання у Полтавському державному медичному університеті. https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/03JNND8Ih5H8KhDdFbMIJPEIQnAzB7UNwxCvRGy.pdf (дата звернення: 09.11.2023 р.)

УДК 378.147:614

Важнича О.М., Власенко Н.О.,
Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю.

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

НОМЕНКЛАТУРНІ СИНОНІМИ В СУЧАСНІЙ ФАРМАЦІЇ ТА ЇХ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Стаття присвячена номенклатурній синонімії у фармацевтичній термінології. Синоніми розглядаються в контексті відтінків їх значення і особливостей застосування. Підкреслюється інформаційна та комунікативна роль знання синонімів назв лікарських препаратів у підготовці майбутніх фахівців з охорони здоров'я.

Ключові слова: фармацевтична термінологія, номенклатура, синонім, лікарський препарат, медична освіта.

The article is devoted to nomenclature synonymy in pharmaceutical terminology. Synonyms are considered in the context of shades of their meaning and features of application. The information and communicative role of knowledge of synonyms of medicinal drugs names for future health care professionals is emphasized.

Keywords: pharmaceutical terminology, nomenclature, synonym, medicinal drug, medical education.

Розвиток і вдосконалення будь-якої галузі не можливі без впорядкування «понятійного» апарату та термінології. Терміни – це не тільки слова із конкретним значенням, але також стислість, інформаційна місткість і професіоналізм, вони є основою діяльності в будь-якій галузі. Чим точніше