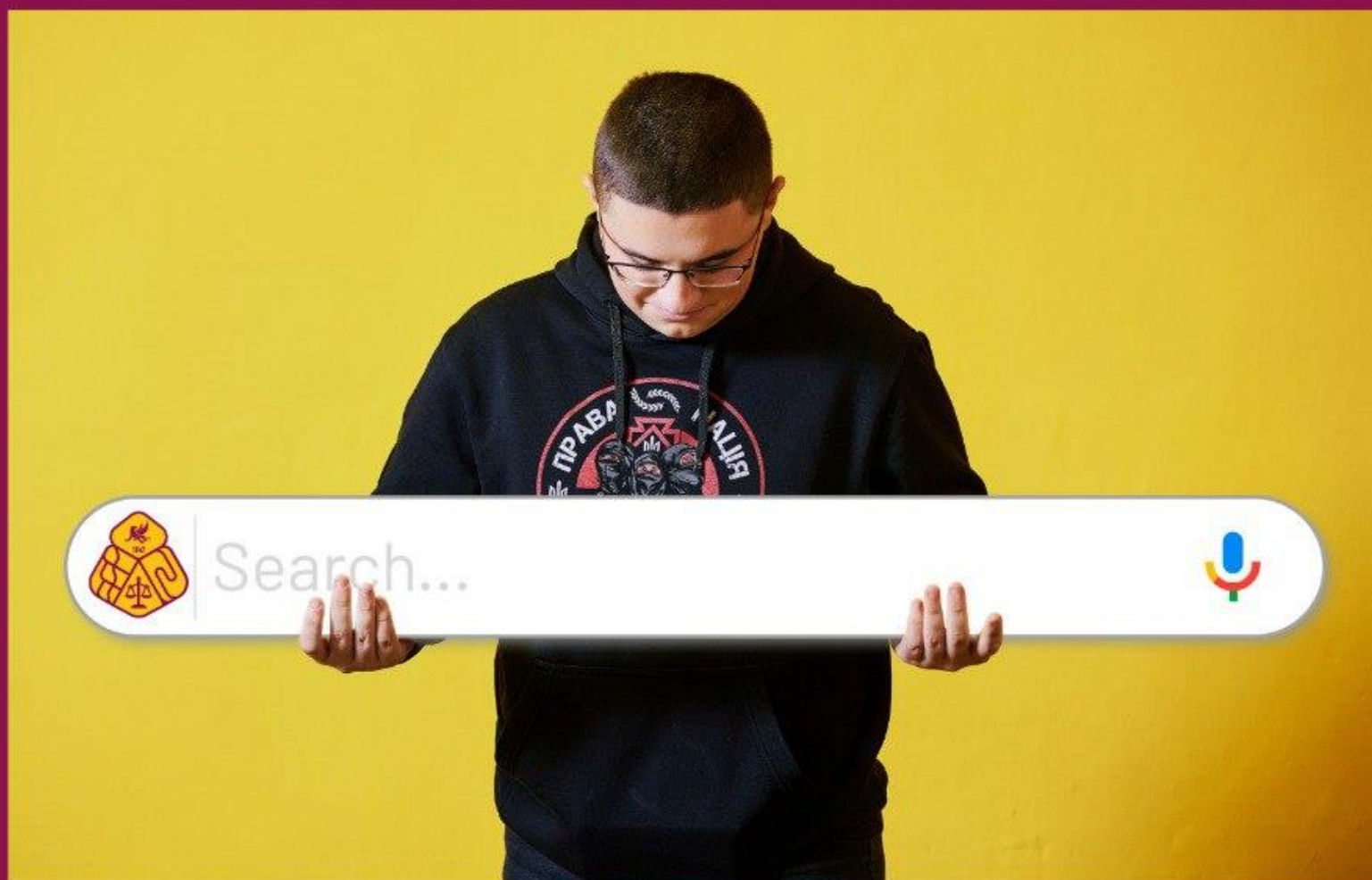


IV Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»



22–23 ЛЮТОГО 2024 РОКУ
ПОЛТАВА 2024

Медведєва М. О. ВИКОРИСТАННЯ CLASSROOMSCREEN В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	510
Моренко В. М. ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	512
Мосійчук Г. С., Куденчук Л. А. ПЛАТФОРМА MOODLE ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ РОЗРОБКИ І РОЗМІЩЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ОНЛАЙН-МАТЕРІАЛІВ ВИКЛАДАЧА	516
Плеша В. І., Крутяк М. Б. ЗВИЧАЙНІ ТА НЕДОКУМЕНТОВАНІ МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ MOODLE У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТ	521
Чжан Вей, Школяр С. П. ДЕЯКІ РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА СПРЯМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КНР	525
Школяр С. П., Гура М. В. БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНІ ФОНДИ В ЗАБЕЗПЕЧЕНІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ В МОДЕЛІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	528

Секція 6. Інноваційні методики навчання у процесі професійної підготовки фахівців

Rudyk O.Yu., Vasylyshyn D. V., Grynkov S. A., Popov A. M. INNOVATIVE LEARNING METHOD USING SOLIDWORKS	534
Tkachenko O. V., Chentir W., Bourtal Ya., Baidi A., Darkouch A. DEPENDENCE OF ORGANISM SENSITIVITY TO EXTERNAL FACTORS ON HUMAN TYPOLOGICAL BELONGING	538
Vesnina L. E., Tkachenko O. V., Sokolenko V. M., Shlykova O. A. SOME PEDAGOGICAL APPROACHES TO TEACHING THE TOPICS ON HEMOSTASIS SYSTEM FOR INTERNATIONAL FACULTY APPLICANTS IN PHYSIOLOGY AND LABORATORY DIAGNOSTICS	540
Бажан Є. А. ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ "БІОЛОГІЯ ТА ЕКОЛОГІЯ" В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	543
Бацуровська І. В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОФІЗИКИ	545
Близнюк А. Р., Балюк В. О. ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	547
Булага К. М. МЕТОДИКА ПОБУДОВИ ЗМІСТУ ПРОГРАМИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З ВИХОВАНЦЯМИ ДИТЯЧОГО ХОРЕОГРАФІЧНОГО КОЛЕКТИВУ	549
Бунецька І. М. НАПРЯМИ РЕФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В УНІВЕРСИТЕТАХ КНР	552
Галицька Р. Р., Ковальчук Н. М. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	557
Галицька Р. Р., Харчук Я. Я. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)	561

2. Assari S., Najand B. Race, socioeconomic status, health locus of control and body mass index. *Journal of mental health and Clinical Psychology*. 2023; 7(2): 9-15.
3. Wang R., Zhou C., Parry M. Health locus of control and self-management behaviours among individuals ischaemic heart disease: protocol for a scoping review. *BMJ Open*. 2023; 13(10): e075277. DOI: 10.1136/bmjopen-2023-075277.

**Vesnina Lyudmyla Eduardivna
Tkachenko Olena Viktorivna
Sokolenko Valentyna Mykolayivna
Shlykova Oksana Anatoliyivna**

SOME PEDAGOGICAL APPROACHES TO TEACHING THE TOPICS ON HEMOSTASIS SYSTEM FOR INTERNATIONAL FACULTY APPLICANTS IN PHYSIOLOGY AND LABORATORY DIAGNOSTICS

The applicants' qualified education in part in higher medical establishments represents especially important task because it deals to future doctors preparing and they in turn are responsible for human health.

Future doctors must acquire deep knowledge and manage practical skills rather well to be able to be competitive wherever they are after their graduation from higher educational establishment. There must be tight interdisciplinary and intradisciplinary integration especially while teaching Medicine that will result into knowledge survival so important particularly in this speciality. This integration must concern both theoretical and clinical academic disciplines and be realized between the theoretical subjects first and then the second ones and also – between the theoretical and the applied ones. Only this approach plus teaching and education maximal individualization will define managing all necessary competencies by the tutors and therefore by the applicants. They are highly-motivated to receive deep knowledge and acquire good practical skills. That is why they did and do all their best to get as much useful and new information as they can, therefore their concepts can be 5-8 sheathes and even more, performed with different-colored markers, pens, pencils. They like thematical schemes that is also comfortable if to make concepts about intra- and interdisciplinary integration.

Our article is dedicated to working activity with International faculty students during their managing Physiology at the second course, Laboratory Diagnostics at the fourth one. If the students get acquainted to mechanisms, participants, normal indices and regulation patterns during their learning Physiology, they deepen their knowledge about diagnostics, differential diagnostics and modern diagnostic methods with their advantages and applying substantiation when they study Laboratory Diagnostics. It is important that Physiology is studied not only by medical but by dental students as well, that is why the second ones get acquainted to maxillary-facial area as a whole and oral cavity partially contribution in hemostasis process and fibrin clot dissolving mechanisms. They learn this material when discussing so called maxillary-facial area and oral cavity non-specific functions the defensive ones belong to; protective or

defensive functions for sure include participation in vascular-platelet and coagulational hemostasis as well as helping blood to dissolve blood clot or to prevent its formation; the students are paid their attention that oral liquid possesses bigger procoagulant features than saliva, parotid saliva enforces blood coagulation at the greatest extent than the one received from other big salivary glands; it is also important to emphasize to the fact that saliva does not contain fibrinogen and prothrombin and that is why is not capable to coagulate but can accelerate and inhibit proaggregative and antiaggregative, procoagulative and anticoagulative properties of blood. A separate attention is paid to peculiarities of teeth extraction at vasopathies, thrombocytopenias, thrombocytopathies, coagulopathies (parahemophyries, hemophyries A, B, C and D) as well as proper local hemostasis physiological bases; the accent is made to dental manipulations careful character. It is rather well that methodical instructions to the International faculty students are with topical glossary at the beginning of them and possible inter-disciplinary connections; it is possible to use glossaries in several languages on the board during practical lessons that is very helpful to them.

It is especially of crucial importance if the materials deal to the worldwide health problems: hemostasiopathies both on vascular-platelet and coagulational hemostasis, cardio-vascular system pathology, endocrinopathies and oncological problems. The applicants must receive profound and multi-faceted theoretical and practical knowledge about them that can be reached only at conjugant activity of the tutors at various chairs as well as ability to have practice in the hospitals that represents often problem particularly because the patients don't want to share their life details with foreign students and because of language barriers both from their side and from the applicants'. We hope that a course to Eurointegration with obligatory managing English will change this situation positively. Of course, both medical and dental faculty applicants must have developed pre-clinical and clinical thinking and the alphabet of it is given to them during Physiology and Laboratory Diagnostics managing.

We follow so called wide approach concerning hemostasis as unity of proaggregative and antiaggregative, procoagulative and anticoagulative pathways and mechanisms [1] and we emphasize this at our lessons in Physiology and Laboratory Diagnostics.

The students can't recognize pathology without understanding norm. We pay a significant attention to analyzing and interpreting total blood analyses, express and differential coagulograms at our lessons of Physiology, Laboratory Diagnostics with emphasizing the data about new diagnostic methods and their applying backgrounding. Of course, tests and situational tasks of different levels are used with an accent to Krok 1 and 2, because the second one started using the questions in our both subjects.

There is a separate lesson on differential coagulogram in Physiology, this method is described as an important diagnostic tool for the 4th-year students at Laboratory Diagnostics lessons; separate attention is paid to DIC-syndrome ethiopathogenesis, clinics, diagnostics, differential diagnostics, treatment and prevention [2] the teachers emphasize hemostasis system connection to other protective

system for example the inflammation one with hypercoagulation first phase to catch the microorganisms with fibrin and formed elements in a prison and then hypocoagulation and fibrinolysis activation to wash them all away; fibrin role as procoagulant and participant in inflammatory acute-phased proteins system is also discussed as well as main primary and secondary thrombophilies etiopathogenesis, contributive factors, developmental mechanisms, modern diagnostic means and principles to correction; the tutors mention the connections between blood group belonging by ABO system and hemostasis peculiarities such as a tendency to have maximal thromboses for people with A(II), less – AB(IV) and abundant bleedings for O(I).

Lessons in Laboratory Diagnostics are hold at the 4th course when the students managed theoretical subjects; it can be like a connection mean between theory and practice with possible reviewing the theoretical data, if it is necessary, - widening and deepening them. We add the data about DIC-syndrome immune mechanisms which are also known [3], hemostasis changes at tumors while emphasizing to developed hypercoagulation because cancerous thromboplastin belongs to the strongest, separate pro-coagulants congenital deficiencies. We widen platelets functions in norm and pathology as well as platelets activation pathways and mechanisms.

In our opinion, the students are ready to percept the information from the point of view about only one defensive or protective system and a number of its subsystems – buffer, non-specific and specific cellular and tissular mechanisms, antioxidants, hemostasis in a wide aspect, kallikrein-kinine and inflammation systems can be proposed as a brilliant examples. It is of crucial importance to understand that they have interconnections both in norm and pathology, and that down-regulation at humoral or nervous level defines pathology appearance reason.

Also it is rather interesting to use ethnic peculiarities on the topics studied received in the countries International applicants are from and to discuss them at the lessons orally or in printed/written form additionally to the main program questions at Laboratory Diagnostics classes. There is an idea to combine this activity form with literary reviews making and further abstracts and articles writing to unite scientific and educative activity that increases motivation, proposes to vary activity forms and gives an unforgettable and unique experience especially for those applicants who will unite medical and educative activity in future, who will become PhD, candidates and doctors of sciences or will deliver lectures in Medicine in their own centers, countries and abroad.

We have a hope that mentioned approaches will be effective and fruitful for the students and their further professional activity. They should understand that every organ and every system has blood supply, a proper blood stream and therefore rheology maintaining on the one hand and a proper hemostasis realizing can become an important task of a doctor of any speciality. Hemostasis problems take a dominant position in a structure of morbidity that enforces essentiality to manage the questions concerning hemostasis in a wide aspect significantly. Tutors have an important task of giving deep knowledge having pronounced theoretical and applied aspects. Situational

tasks discussing can help not only to pass Krok 1 and 2 well but to get oriented in similar situations in working activity.

References

1. Мищенко В.П., Мищенко И.В. Физиология системы гемостаза. Полтава, 2003. 124 с.
2. Фізіологія системи крові. Модуль 2. Фізіологія вісцеральних систем: навч.-метод. посіб. для студентів мед. вузів України / І. В. Міщенко, Г. П. Павленко, О. В. Коковська. Полтава: Астроя, 2019. – 210 с.
3. Popescu NI, Lupu C, Lupu F. Disseminated intravascular coagulation and its immune mechanisms. Blood. 2022; (139): 1973-1986.

Бажан Євгеній Анатолійович

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ "БІОЛОГІЯ ТА ЕКОЛОГІЯ" В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Освіта у 21 сторіччі зосереджена на вдосконаленні людської особистості. Це відображено в ідеї народної середньої освіти, яка покликана формувати відповідальну особистість, здатну до неупередженого сприйняття та вдосконалення, здатну кардинально мислити та творчо вирішувати проблеми, використовуючи отримані знання та навички.

Одним із шляхів модернізації академічної системи в Україні є впровадження сучасних педагогічних методів і технологій у навчальний процес. Передові міжнародні стандарти вимагають від викладачів використання нових, сучасних методів навчання, а також проблемно-орієнтованих повністю і творчих тактик в межах концепції "подивись на себе", а також вміння користуватися ноутбуком і працювати з віртуальною документацією.

Інноваційний метод у навчанні – це систематичний і функціональний обмін, спрямований на оновлення способу навчання та адаптацію до нових ситуацій у суспільстві [4].

Інновації охоплюють нові стратегії управління та організації діяльності, а також нові технології, що захищають різноманітні фактори існування.

Однією з найважливіших проблем сучасного закладу вищої чи передвищої освіти є стимулювання інтересу здобувачів до навчання. Це вимагає оновлення змістовної тканини навчання, розвитку самостійності студентів, стимулювання пізнавальних пошуків і активної діяльності.

При домінуючій тенденції вдосконалення вищої освіти, активізація пізнавального інтересу студентів набуває особливого значення у зв'язку зі швидкою зміною епох і поколінь, а також потребою суспільства в обізнаних людях.

Сучасна майстерність педагога включає в себе готовність викладача до постійного вдосконалення своєї картини світу. Такі викладачі, які створюють педагогічні інновації, мають розвинене дзеркальне відображення, саморозвиток,