

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ**

98не11



МАТЕРІАЛИ

**ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ІННОВАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ, ВИКЛИКИ ТА
МОЖЛИВОСТІ»**

24 січня 2024 року

Запоріжжя, 2024

МУЗИКОТЕРАПІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ООБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (<i>Марія Радій, Оксана Шукаатка</i>).....	74
НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗОРОВОГО, СЛУХОВОГО ТА КІНЕСТЕТИЧНОГО СПРИЙМАННЯ (<i>Наталія Двойних</i>).....	75
НАВЧАННЯ ФАРМАЦЕВТІВ-АУДІАЛІВ – ВИВЧЕННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗАСОБАМИ ПОДКАСТІВ (<i>Тетяна Четвертак, Мирослава Яковенко</i>).....	79
НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ЗАСОБАМИ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ (<i>Ольга Коваленко</i>).....	83
ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ТА МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МІСТА ЗАПОРІЖЖЯ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ (<i>Тетяна Таранова, Наталія Зелінська, Алла Жукова, Валерія Єрмакова</i>).....	87
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ, ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТ У ОРТОПЕДИЧНІЙ СТОМАТОЛОГІЇ (<i>Дмитро Король, Дмитро Кіндій, Катерина Тончева, Володимир Курило</i>).....	92
ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ УМОВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ (<i>Лілія Бабчук</i>).....	95
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ЗДОБУВАЧІВ (<i>Марина Аравіцька, Вікторія Бондар, Аліна Таланкова</i>).....	99
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (<i>Дмитро Бухта</i>)	101

УДК 378.6:61.016:616.31-089.23-07:37.091.322-042.65

**ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНТРОЛЮ
ЗНАНЬ, ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ
КОМПОНЕНТ У ОРТОПЕДИЧНІЙ СТОМАТОЛОГІЇ**

Дмитро КОРОЛЬ, Дмитро КІНДІЙ, Катерина ТОНЧЕВА, Володимир
КУРИЛО

Полтавський державний медичний університет

м. Полтава

Організацію самостійної роботи здобувачів освіти на кафедрі пропедевтики ортопедичної стоматології ПДМУ не можна розглядати як ізольоване питання. Загальновідомо, що вона є органічною частиною навчального процесу, передумовою успішної реалізації програмних вимог із навчальної дисципліни [1]. Особливого значення при цьому все більше і більше набуває самостійна робота, бо під час вивчення предметів «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» навчальною програмою передбачено понад третину часу на самостійну роботу студентів.

Кафедра забезпечує навчальний процес з ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» (для вітчизняних студентів 2 та 3 курсу стоматологічного факультету другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Стоматологія.

Результативність самостійної роботи студентів значною мірою залежить від того, як вона забезпечена навчально-методичними засобами (посібниками, конспектами, дидактичним матеріалом тощо). Студентам рекомендується основна та додаткова література з ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів» і «Пропедевтика ортопедичної стоматології». Беручи до уваги практичну спрямованість курсів, всю самостійну роботу здобувачів

**Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості:
матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції**

освіти ми організуємо з метою опанування ними основними базовими знаннями і практичними навичками з основ ортопедичної стоматології.

Уся необхідна методична література й організаційні документи, силабуси щодо ведення навчального процесу розміщені на сторінці кафедри на сайті ПДМУ і щорічно оновлюються.

Поняття "самостійна робота" охоплює не тільки виконання студентами домашніх завдань, а й різні види навчально-пізнавальної діяльності під час аудиторних занять. Отже, ми виділяємо дві основні форми самостійної роботи: під час аудиторних занять і поза аудиторією. Самостійна позааудиторна робота з ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» (опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять, на освітній платформі самостійної роботи ПДМУ - eAristo) передбачає розширення теоретичних знань студентів шляхом виконання індивідуальних завдань.

Для аудиторної самостійної роботи студентів, а також для самостійної роботи для підготовки до практичних занять викладачі кафедри розробили, щорічно поповнюють і на кожному практичному занятті активно використовують банк індивідуальних профілізованих завдань у різних дидактичних формах (тести, ситуаційні задачі, інтерактивні презентації).

Навчальний матеріал, передбачений для самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд із програмним матеріалом, який опрацьовувався на заняттях (підготовка до підсумкового модульного контролю).

Викладачі кафедри на університетській освітній платформі самостійної роботи **eAristo** спланували, якого змісту й обсягу буде самостійна робота, рекомендували навчальну літературу, дібрали завдання для студентів із поступовим зростанням рівня самостійності, проконсультували студентів щодо послідовності її виконання, вимог до результатів роботи, максимально

**Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості:
матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції**

індивідуалізували самостійну роботу. Зараз ці завдання проходять період апробації. Сподіваємося, що за таких умов вона стане основним засобом засвоєння навчального матеріалу ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» у позанавчальний час.

Мета самостійної роботи на **eAristo** – активізувати пізнавальну діяльність студентів у навчальному процесі, розвинути навички самостійного опрацювання навчального матеріалу.

Самостійна робота може бути правильно організована лише за умови, якщо вона справді є органічною частиною системи навчання студентів у вищій школі [2]. Аналіз завдань, які виконуються ними під час аудиторної роботи, переконують, що є реальна можливість винести за рамки навчального часу значну частину фактичного матеріалу з ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології», самостійне опрацювання якого сприятиме активізації наукового пошуку майбутніх стоматологів, закріпленню їхніх знань про базові знання з ортопедичної стоматології. Органічне поєднання аудиторного заняття з домашньою самостійною роботою сприятиме розвитку їхньої пізнавальної та соціальної активності.

Наведена організаційна структура самостійної роботи студентів на кафедрі пропедевтики ортопедичної стоматології ПДМУ з ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» далеко не вичерпує всіх її можливостей. Викладачі постійно шукають нові шляхи подальшого її вдосконалення, зокрема розробляють методичне забезпечення організації групової роботи, дистанційного навчання, індивідуального та диференційованого підходу до роботи зі здобувачами освіти та студентською науковою групою кафедри.

Перелік джерел інформація

1. Манюк Л. В. Статус соціальних мереж у вищій медичній освіті: все складно. Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм : матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 14-15 квіт. 2016 р. Х. : НФаУб, 2016. С. 199-202.
2. Манюк Л. В. Студент, Інтернет і медичний університет. Дистанційна освіта у ВНЗ: інноваційні та психолого-педагогічні аспекти : зб. наукових праць міжнародної науково-методичної конференції. Харків : Місьдрук, ХНАДУ, 2015. С. 152-156

УДК 371.147 +372:854+378.011

**ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ УМОВ
НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ**

Лілія БАБЧУК

95

**Фаховий медичний коледж Івано-Франківського національного медичного
університету**

м. Івано-Франківськ

За даними Всесвітньої організації охорони здоров'я у наш час у всьому світі живе як мінімум 2,2 мільярди людей з тією чи іншою формою порушення зору. В Україні офіційна статистика щодо людей з порушенням зору відсутня, за неофіційними даними таких людей більше 100 000 осіб, за даними Українського НДІ медико-соціальних проблем інвалідності - порушення зору є однією з найбільш розповсюджених захворювань у структурі захворювань дітей. Сучасне українське суспільство уважно ставиться до проблем людей з особливими освітніми потребами, забезпечення їхньої соціальної захищеності, рівних прав, зокрема до якісної освіти, бо за умови скомпенсованих можливостей люди з особливими освітніми потребами можуть не тільки