

to solve the problem further, the Department of Paediatrics No. 2 staff surveyed 6th-year students in the specialties 222 "Medicine" and 228 "Paediatrics".

The analysis of the survey results showed that more than half of the respondents (52%) study test tasks from the booklets of recent years, and only 42% of respondents work on tasks from the Krok 2 database in all disciplines, which is, in fact, the key to the maximum result of successful exam. Students chose this principle of allocating time for independent study: 65 survey participants reported spending at least half an hour a day studying tasks from the Krok 2 database, while 22 of them devoted the same amount of time to paediatrics tasks. The majority of students (62% of respondents) are satisfied with the way they are prepared for testing at the university's paediatric departments, some of them (21%) have complaints about individual teachers or structural units, and nine sixth-year students lack time in practical classes to analyse test tasks and justify the correct answer by a teacher.

Considering the results of the survey and suggestions of students, the scientific and pedagogical staff of the Department of Paediatrics No. 2, in cooperation with the staff of other structural subdivisions of the University, which teach paediatric disciplines, took the following actions:

- the procedure for testing students during the cycle of paediatrics in the 6th year of study was changed, and sections of tasks from the "Krok 2" database were added to topics studied in the 4th and 5th years (all collections of test tasks with marked correct answers are freely available on the Department's website);
- the number of academic hours devoted to the analysis of test tasks in practical classes with the participation of the Department's teachers was increased;
- a study guide, "Paediatric Test Tasks with Explanations", was developed and prepared for publication, which includes the most problematic paediatric tasks.

Key words: integrated test exam «Krok 2», paediatric profile, preparation, questionnaire, higher education student.

ORCID and contributionship:

Kryuchko T. O.: <https://orcid.org/0000-0002-5034-4181>^{AEF}
Kuzmenko N. V.: <https://orcid.org/0000-0002-3082-5359>^{ABCD}
Poda O. A.: <https://orcid.org/0000-0002-2314-8628>^{CD}
Ruban Yu. V.: <https://orcid.org/0009-0008-4393-9196>^{BD}
Oliinichenko M. O.: <https://orcid.org/0000-0003-2198-6318>^{CD}

Conflict of interest:

The authors declare no conflict of interest.

Corresponding author

Kuzmenko Nataliya Valentynivna
Poltava State Medical University
Ukraine, 36011, Poltava, 23 Shevchenko str.
Tel.: 0957194575
E-mail: n.kuzmenko@pdmu.edu.ua

A – Work concept and design, B – Data collection and analysis, C – Responsibility for statistical analysis, D – Writing the article, E – Critical review, F – Final approval of the article.

Received 27.10.2023

Accepted 27.02.2024

DOI 10.29254/2077-4214-2024-1-172-304-309

UDC 378.147:614.252

Sorokina S. I., Shevchenko T. I., Shaposhnyk O. A., Kudrya I. P., Prykhodko N. P.

ANALYSIS OF THE VARIOUS TEACHING METHODS USING EFFECTIVENESS IN THE FUTURE DOCTORS TRAINING

Poltava State Medical University (Poltava, Ukraine)

sosviv544@gmail.com

Under martial law, the introduction of a variety of modern educational opportunities is of particular importance. This requires not only the availability of high-tech equipment but also the effective use of traditional and modern interactive learning technologies.

The article analyses students' attitudes to the introduction of certain interactive and traditional teaching methods and evaluates the effectiveness of their use in the training of future doctors.

Based on the analysis of the student survey results, a fairly high assessment of the introduction of new technologies in the teaching process in the internal medicine clinic, in particular, the case-study method, was revealed.

The simulation method was also recognised as optimal for learning the educational material, which has proved itself in recent years due to certain changes in the patient selection process at clinical sites.

Key words: interactive learning technologies, traditional teaching methods, simulation method, case-study.

Introduction.

The urgency of further improving the level of training of medical personnel in Ukraine requires a change in approaches to the teaching of clinical disciplines in higher medical education institutions, which is inextricably linked to the more active implementation of various modern educational opportunities, which is of particular importance in martial law [1, 2, 3]. It requires not only the availability of high-tech equipment but also the effective use of traditional (a clinical case study of a real patient, classroom presentation of lecture material) and new interactive learning technologies, in particular, case-study methods [4], brainstorming, flipped learning [5], simulation learning [6, 7], workshops, webquests [8], small group work, etc.

The advantages of interactive methods are the formation of the ability to work in a team, consider the opinion of each participant, defend one's own vision of the problem, and find a common correct solution.

It is essential to have a positive attitude toward students' perception of educational material through the introduction of various new educational technologies in acquiring knowledge.

In order to optimise the learning process, teachers need to understand how students relate to the proposed innovations without diminishing the importance of classical teaching of clinical disciplines. For this purpose, feedback should be established to help the teacher orientate himself or herself as to which teaching method is most effective for learning the material.

The aim of the study.

To analyse students' attitudes to the introduction of certain interactive and traditional teaching methods and assess their effectiveness in training future doctors.

Object and research methods.

A questionnaire survey was conducted among 120 4th and 6th year students of Medical faculties № 1 and № 2. The questionnaire included the following questions:

1. Which of the following teaching methods do you think is the most interesting?

2. Evaluate the effectiveness of each teaching method on a 5-point scale (0 – ineffective, 5 – most effective).

a – how accessible is the perception of the educational material;

b – structuredness of knowledge acquisition;

c – promotion of creative clinical thinking;

d – encouragement to self-education.

3. What method, in your opinion, is the best for learning the educational material?

4. What disadvantages, in your opinion, do the proposed methods have in teaching internal medicine?

Research results and their discussion.

All pedagogical methods aim to improve the learning of educational material, which is possible only with the effective interaction of a highly qualified teacher and motivated students. Active teaching methods contribute to students' optimal involvement in acquiring knowledge not only as passive listeners but also in active interaction in a group with each other, which is a prerequisite for consolidating mandatory skills and abilities confirmed by the principles of professional ethics and collegiality. Interaction and cooperation, constructiveness, and support for forming the foundations of

creative clinical thinking should all be aimed at making a joint correct decision on developing a diagnostic search algorithm and tactics for managing a particular patient.

When teaching clinical disciplines, particularly in internal medicine, a lot depends on the teacher's level of special professional qualification and ability and desire to share their experience. Preparation for each practical lesson requires considerable creative mental and organisational efforts from the teacher. Thus, the personality of the teacher and the level of their pedagogical skills are of great importance, and we try to improve them constantly.

To this aim, we regularly analyse students' attitudes towards various innovative teaching methods. More than ten years ago, we conducted a study on the use of interactive teaching methods and evaluated their effectiveness in training specialists in a higher medical school [9].

At present, we have conducted a survey of 120 4th and 6th-year students during classes at the Department of Internal Medicine № 1.

The survey analysis revealed that 85.5% of students believe that the possibility of using innovative methods improves the quality of education with the prerequisite of continuing to use traditional teaching at clinical departments. 14.5% of respondents favour the classical principles of practical training in internal medicine. These data are somewhat different from the results of similar surveys a decade ago [9].

Also, most students consider it necessary to receive not only new, up-to-date theoretical information during lectures but also to have the opportunity for live dialogue with the lecturer.

In contrast to the previous study [9], which recognised the brainstorming method as the most effective, students showed more interest in the case-study method this time.

82.6% noted the material's high accessibility. Almost 80% and 88.1% of respondents, respectively, identified the case-study method as one that encourages self-education and promotes the development of creative clinical thinking.

When creating clinical cases, it is important to use different approaches to presenting information. The analysis of clinical cases becomes more interesting in the presence of contradictory, unclear data or with the involvement of so-called "information noise". These can be cases for independent work and for work during practical classes. If the cases are considered individually, they must be presented and discussed in a group. In a collective exchange of opinions, it is necessary to be tolerant of each participant's reasoning, gently reject false assumptions, and reasonably explain mistakes.

The simulation method was recognised as the best way to learn educational material (92%). It has proven itself in recent years due to certain difficulties in selecting patients at clinical bases (COVID-19 pandemic, martial law).

The respondents paid special attention to studying the standards of care in emergency conditions, where the speed of diagnosis and making the right tactical treatment decisions in a limited time is of great importance. 77.8% consider small group work to be more optimal for learning alongside classroom teaching (at the patient's bedside) and the use of simulation methods.

The disadvantages of using the latest technologies in the educational process, according to the students, are

- insufficient number of simulators at clinical sites for effective mastering of practical skills;
- different levels of training of students within the same group, which makes it difficult to understand each other;
- unwillingness of participants to openly express their position, formulate an algorithm for diagnostic search and treatment tactics;
- insufficient creativity of clinical thinking, the tendency to stereotypes.

Conclusions.

Based on the analysis of the student survey results, we can conclude that the overall assessment of the introduction of the latest technologies in the teaching process in the internal medicine clinic is quite high.

The use of the case-study method occupies a special place, which undoubtedly contributes to the formation of creative clinical thinking, helps to develop important professional skills in communication, and makes joint informed decisions aimed at developing an adequate algorithm for diagnostic search, tactics of effective treatment, and preventive measures.

The role of the teacher should be continuously improved in the learning process, especially when teach-

ing clinical disciplines. Future doctors want to see their teachers as highly qualified professionals who have a permanent clinical practice, are actively involved in various activities for continuous professional development, improving their professional level and are able not only to control the degree of training, but also to share their professional experience. It applies to both practical classes and lectures.

Students are interested in introducing interactive teaching methods that allow them to develop both professional and communication skills simultaneously and to defend their own opinions reasonably, considering the collective opinion.

A teacher, maintaining a certain professional ethical distance, should contribute to students' self-esteem by demonstrating their attitude towards them as future colleagues.

We believe it is relevant and appropriate to continue conducting specialised courses for university teachers to improve their pedagogical skills.

Prospects for further research.

The Department of Internal Medicine № 1 staff plans to continue to actively use various innovative teaching methods to improve the quality of education in the training of future doctors, regularly conducting a thorough analysis of their effectiveness.

DOI 10.29254/2077-4214-2024-1-172-304-309

УДК 378.147:614.252

Сорокіна С. І., Шевченко Т. І., Шапошник О. А., Кудря І. П., Приходько Н. П.

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОМАНІТНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Полтавський державний медичний університет (м. Полтава, Україна)

sosviv544@gmail.com

Впровадження різноманітних сучасних освітніх можливостей набуває особливого значення в умовах воєнного стану. Це вимагає не лише наявності високотехнологічного оснащення, але і ефективного використання традиційних та новітніх інтерактивних навчальних технологій.

Проаналізовано ставлення здобувачів освіти до впровадження окремих інтерактивних та традиційних методів навчання та оцінена ефективність їх використання в процесі підготовки майбутніх лікарів.

На підставі аналізу результатів анкетування здобувачів освіти виявлено достатньо високу оцінку впровадження новітніх технологій у процес викладання у клініці внутрішньої медицини, зокрема, case-study методу.

Оптимальним для засвоєння навчального матеріалу також був визнаний симуляційний метод, який виправдав себе впродовж останніх років у зв'язку із певними змінами у процесі підбору пацієнтів на клінічних базах.

Ключові слова: інтерактивні навчальні технології, традиційні методи навчання, симуляційний метод, case-study.

Вступ.

Актуальність подальшого підвищення рівня підготовки медичних кадрів в Україні вимагає зміни підходів до процесу викладання клінічних дисциплін у вищих медичних навчальних закладах, що нерозривно пов'язано з більш активним впровадженням різноманітних сучасних освітніх можливостей, що набуває особливого значення в умовах воєнного стану [1, 2, 3]. Це вимагає не лише наявності високотехнологічного оснащення, але і ефективного використання традиційних (клінічний розбір реального пацієнта, аудиторне викладання лекційного матеріа-

лу) та новітніх інтерактивних навчальних технологій, зокрема, методи case-study [4], «мозкового штурму», «перевернутого навчання» [5], симуляційного навчання [6, 7], workshop, «веб-квест» [8], робота у малих групах та ін.

Перевагами інтерактивних методик є формування здатності працювати у команді з урахуванням думки кожного учасника, уміння аргументовано відстоювати власне бачення проблеми, знаходити спільне правильне рішення.

Надзвичайно важливим є позитивне ставлення здобувачів освіти до сприйняття навчального мате-

ріалу через впровадження різноманітних новітніх освітніх технологій у процес здобуття знань.

З метою оптимізації навчального процесу викладачам важливо розуміти як самі здобувачі освіти відносяться до запропонованих інновацій, не применшуючи значення класичного викладання клінічних дисциплін. Для цього має бути налагоджений зворотній зв'язок – «feedback», що допоможе викладачу зорієнтуватися, який із методів навчання є максимально ефективним для засвоєння матеріалу.

Мета дослідження.

Проаналізувати ставлення здобувачів освіти до впровадження окремих інтерактивних та традиційних методів навчання та оцінити ефективність використання в процесі підготовки майбутніх лікарів.

Об'єкт і методи дослідження.

Проведено опитування 120 здобувачів освіти 4 та 6 курсів медичних факультеті № 1 і № 2 за допомогою анкетування. Анкета включала наступні запитання:

1. Який з перелічених методів викладання, на вашу думку, є найбільш цікавим?
2. Оцінити за 5-бальною шкалою ефективність використання кожного окремого метода викладання (0 – неефективний, 5 – максимально ефективний).
 - a – наскільки доступним є сприйняття навчального матеріалу;
 - b – структурованість набуття знань;
 - c – сприяння розвитку креативного клінічного мислення;
 - d – заохочення до самоосвіти.
3. Який метод, з вашої точки зору, є оптимальним для засвоєння навчального матеріалу?
4. Які недоліки, на вашу думку, мають запропоновані методики при викладанні внутрішньої медицини?

Результати дослідження та їх обговорення.

Усі педагогічні методи направлені на покращення засвоєння навчального матеріалу, що можливо лише при ефективній взаємодії висококваліфікованого викладача та вмотивованих здобувачів освіти. Активні методи навчання сприяють оптимальному залученню здобувачів освіти до процесу набуття знань не лише у якості пасивних слухачів, а й у активній взаємодії у групі один з одним, що є необхідною умовою закріплення обов'язкових навичок і вмінь, підтверджених засадами професійної етики, колегіальності. Взаємодія та співпраця, конструктивність, підтримка формування основ креативного клінічного мислення – все має бути направлено на прийняття спільного правильного рішення щодо розробки алгоритму діагностичного пошуку, тактики ведення конкретного пацієнта.

При викладанні клінічних дисциплін, зокрема внутрішньої медицини, дуже багато залежить від рівня спеціальної фахової кваліфікації викладача, його спроможності та бажання ділитися власним досвідом. Підготовка до кожного практичного заняття вимагає від педагога попередніх значних творчих розумових та організаційних зусиль. Таким чином, велике значення має особистість викладача, рівень його педагогічної майстерності, яку ми намагаємось постійно удосконалювати.

З цією метою ми регулярно аналізуємо ставлення здобувачів освіти до різноманітних інноваційних

методів викладання. Більше десяти років тому нами було проведено дослідження по використанню інтерактивних методів навчання та оцінка їх ефективності при підготовці фахівців у вищій медичній школі [9].

Наразі ми провели опитування 120 здобувачів освіти 4 та 6 курсу під час проведення занять на кафедрі внутрішньої медицини № 1.

В результаті аналізу проведеного анкетування виявлено, що на думку 85,5% здобувачів освіти можливість використання інноваційних методів реально підвищує його якість з обов'язковою умовою продовження використання традиційного навчання на клінічних кафедрах. 14,5% респондентів прихильні до класичних засад ведення практичних занять з внутрішньої медицини. Ці дані дещо відрізняються від результатів подібних опитувань десятирічної давнини [9].

Також, більшість здобувачів освіти вважають за необхідне під час лекцій отримувати не лише нову сучасну теоретичну інформацію, але й мати можливість живого діалогового спілкування з лектором.

На відміну від попереднього дослідження [9], у якому найефективнішим був визнаний метод «мозкового штурму», цього разу більшу зацікавленість здобувачі освіти виявили до методу case-study.

82,6% відзначили високу доступність до сприйняття матеріалу, майже 80% та відповідно 88,1% опитуваних виділили кейс-метод, як такий, що максимально заохочує до самоосвіти та сприяє розвитку креативного клінічного мислення.

При створенні клінічних кейсів важливо використовувати різні підходи до надання інформації. Розбір клінічних випадків стає більш цікавим в разі наявності суперечливих, не чітко визначених даних або з залученням так званого «інформаційного шуму». Це можуть бути кейси для самостійної роботи та для роботи під час практичних занять. Якщо кейси розглянуті в індивідуальному порядку, вони обов'язково мають бути представлені та обговорені у групі. При колективному обміні думками необхідно толерантно ставитись до міркувань кожного учасника, делікатно відкидати хибні припущення, обґрунтовано пояснюючи допущені помилки.

Оптимальним для засвоєння навчального матеріалу (92%) був визнаний симуляційний метод, який виправдав себе впродовж останніх років у зв'язку з певними труднощами по підборі пацієнтів на клінічних базах (пандемія COVID-19, воєнний стан).

Особливу увагу респонденти приділяли вивченню стандартів надання допомоги при невідкладних станах, де велике значення має швидкість діагностики та прийняття вірних тактичних лікувальних рішень в умовах обмеженого часу. 77,8% вважають більш оптимальним для засвоєння навчального матеріалу поряд з класичним викладанням (у ліжка хворого) та використання симуляційних методів, також роботу у малих групах.

Недоліками застосування новітніх технологій у навчальний процес, на думку здобувачів освіти, виявились:

недостатня кількість симуляторів на клінічних базах для ефективного опанування практичними навичками;

різний рівень підготовки здобувачів освіти в межах однієї групи, що утруднює взаєморозуміння; неготовність учасників відкрито висловлювати свою позицію, формулювати алгоритм діагностичного пошуку та тактики лікування;

недостатня креативність клінічного мислення, схильність до стереотипів.

Висновки.

На підставі аналізу результатів анкетування здобувачів освіти, можна зробити висновок про достатньо високу, в цілому, оцінку впровадження новітніх технологій у процес викладання у клініці внутрішньої медицини.

Особливе місце посідає використання case-study методу, який беззаперечно сприяє формуванню креативного клінічного мислення, допомагає становленню важливих професійних навичок по спілкуванню, прийняттю спільних зважених рішень, направлених на розробку адекватного алгоритму діагностичного пошуку, тактики ефективного лікування, профілактичних заходів.

В процесі навчання повинна постійно удосконалюватися роль педагога, особливо при викладанні клінічних дисциплін. Майбутні лікарі бачать у своїх викладачах висококваліфікованих професіоналів, що мають постійну клінічну практику, беруть

активну участь у різноманітних заходах по безперервному професійному розвитку, підвищуючи свій фаховий рівень та спроможні не лише контролювати ступінь підготовки, але й ділитись своїм професійним досвідом. І це стосується як проведення практичних занять, так і подачі лекційного матеріалу.

Здобувачі освіти зацікавлені у впровадженні інтерактивних методів навчання, які дозволяють одночасно розвивати як професійні, так і комунікативні навички, дають змогу, рахуючись з колективною думкою, обґрунтовано відстоювати свою власну.

Педагог, дотримуючись певної професійної етичної дистанції, має сприяти підвищенню самооцінки здобувачів освіти, демонструючи своє ставлення до них як до майбутніх колег.

Вважаємо за актуальне та доцільне продовження проведення для викладачів університету спеціалізованих курсів удосконалення педагогічної майстерності.

Перспективи подальших досліджень.

Колектив кафедри внутрішньої медицини № 1 планує і надалі активно використовувати різноманітні інноваційні методи навчання для підвищення якості освіти при підготовці майбутніх лікарів, регулярно проводячи ретельний аналіз їх ефективності.

References / Література

1. Skrypnyk IM, Prykhodko NP, Shaposhnyk OA. Medychna osvita v umovakh viiny: dosvid Poltavskoho derzhavnogo medychnoho universytetu. Medychna osvita. 2022;3:60-64. DOI: [10.11603/m.2414-5998.2022.3.13191](https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2022.3.13191). [in Ukrainian].
2. Skrypnyk IM, Prykhodko NP, Maslova GS Anketuvannya zdobuvachiv osvity yak zasib monitorynhu yakosti medychnoyi osvity v umovakh dystantsiynoho navchannya. Problemy bezpererвної medychnoyi osvity ta nauky. 2021;3-4(43):23-26. DOI: [10.31071/promedovsiv2021.03-04.023](https://doi.org/10.31071/promedovsiv2021.03-04.023). [in Ukrainian].
3. Bezkorovayna IM, Voskresenska LK, Ryadnova VV. Features of medical education in Ukraine during wartime. Bulletin of problems biology and medicine». 2023;1(168):219-223. DOI: [10.29254/2077-4214-2023-1-168-219-223](https://doi.org/10.29254/2077-4214-2023-1-168-219-223).
4. Zhuravlova LV, Lopina NA. Praktychno-orientovani keis-metod navchannya v systemi bezpererвної medychnoyi osvity na osnovi informatsiino-osvitnikh veb-tekhnologii yak sposib symulatsiynoho navchannya: navch.-metod. posibnyk dlia vykladachiv med. osvitnikh zakladiv. Kharkiv: KhNMU; 2019. 76 s. [in Ukrainian].
5. Shapran OI, Shapran OYu. Osoblyvosti zastosuvannya tekhnologii «perevernutoho navchannya» u zakladakh vyshchoi osvity. Profesiina osvita: metodolohiia, teoriia ta tekhnologii. 2019;9.1:226-243. DOI: [10.31470/2415-3729-2019-9-226-243](https://doi.org/10.31470/2415-3729-2019-9-226-243). [in Ukrainian].
6. Dushyk LM, Mykhailychenko VYe, Tsivenko OI. Symulatsiine navchannya u pidhotovtsi maibutnikh likariv yak sposib rozvytku yikhnoho praktychnoho dosvidu. Teoriia i praktyka upravlinnia sotsialnymi systemamy: filosofii, psykholohiia, pedahohika, sotsiolohiia. 2021;3:80-91. DOI: [10.20998/2078-7782.2021.3.08](https://doi.org/10.20998/2078-7782.2021.3.08). [in Ukrainian].
7. Ayaz O, Ismail FW. Healthcare Simulation: A Key to the Future of Medical Education – A Review. Advances in Medical Education and Practice. 2022 Apr 5;13:301-308. DOI: [10.2147/AMEP.S353777](https://doi.org/10.2147/AMEP.S353777).
8. Shevchuk LO, Kravets NYa. Zastosuvannya kvestu yak tekhnologii praktyko-orientovanoho navchannya studentiv medychnykh vyshiv. Medychna osvita. 2018;3:78-81. DOI: [10.11603/me.2414-5998.2018.3.8722](https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.3.8722). [in Ukrainian].
9. Skrypnyk IM, Shevchenko TI, Sorokina SI. Vykorystannya interaktyvnykh metodiv navchannya pry pidhotovtsi fakhivtsiv u vyshchii medychnii shkoli ta otsinka yikh studentamy. Humanitarnyi visnyk. 2012;VI(37):442-449. [in Ukrainian].

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОМАНІТНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Сорокіна С. І., Шевченко Т. І., Шапошник О. А., Кудря І. П., Приходько Н. П.

Резюме. Актуальність подальшого підвищення рівня підготовки медичних кадрів в Україні вимагає зміни підходів до процесу викладання клінічних дисциплін у вищих медичних навчальних закладах, що нерозривно пов'язано з більш активним впровадженням різноманітних сучасних освітніх можливостей, що набуває особливого значення в умовах воєнного стану. Метою дослідження був аналіз ставлення здобувачів освіти до впровадження окремих інтерактивних та традиційних методів навчання та оцінити ефективність використання в процесі підготовки майбутніх лікарів. Проведено опитування 120 здобувачів освіти 4 та 6 курсів медичних факультеті № 1 і № 2 за допомогою анкетування. В результаті аналізу проведеного анкетування виявлено, що на думку 85,5% здобувачів освіти можливість використання інноваційних методів реально підвищує його якість з обов'язковою умовою продовження використання традиційного навчання на клінічних кафедрах. 14,5% респондентів прихильні до класичних засад ведення практичних занять з внутрішньої медицини. На відміну від попереднього дослідження, у якому найефективнішим був визнаний метод «мозкового штурму», цього разу більшу зацікавленість здобувачі освіти виявили до методу case-study. Оптимальним для засвоєння навчального матеріалу (92%) був визнаний симуляційний метод, який виправдав себе впродовж останніх років у зв'язку з певними труднощами по підборі пацієнтів на клінічних базах. Особливу увагу респонденти приділяли вивченню стандартів надання допомоги при невідкладних станах. 77,8% вважають більш оптимальним для засвоєння навчального матеріалу поряд з класичним викладанням (у ліжка хворого)

та використанням симуляційних методів, також роботу у малих групах. На підставі аналізу результатів анкетування здобувачів освіти зроблений висновок про достатньо високу оцінку впровадження новітніх технологій у процес викладання у клініці внутрішньої медицини. Особливе місце посідає використання case-study методу та викладання дисципліни із застосуванням симуляторів. Певним чином має удосконалюватися роль викладача. Майбутні лікарі бажають бачити у своїх педагогах висококваліфікованих професіоналів, що мають постійну клінічну практику, беруть активну участь у різноманітних заходах по безперервному професійному розвитку. Педагог, дотримуючись певної професійної етичної дистанції, має сприяти підвищенню самооцінки здобувачів освіти, демонструючи своє ставлення до них як до майбутніх колег.

Ключові слова: інтерактивні навчальні технології, традиційні методи навчання, симуляційний метод, case-study.

ANALYSIS OF THE VARIOUS TEACHING METHODS USING EFFECTIVENESS IN THE FUTURE DOCTORS TRAINING

Sorokina S. I., Shevchenko T. I., Shaposhnyk O. A., Kudrya I. P., Prykhodko N. P.

Abstract. The necessity of further raising the level of the medical personnel training in Ukraine requires a change in approaches to the process of teaching clinical disciplines in higher medical educational institutions, which is inextricably linked to the more active implementation of various modern educational opportunities, which acquires special importance in the conditions of martial law. The purpose of the study was to analyze the attitude of students to the implementation of some interactive and traditional teaching methods and to evaluate the effectiveness of their use in the process of future doctors training. A survey of 120 students of the 4th and 6th courses of the medical faculty № 1 and №2 was conducted using a questionnaire. As a result of the analysis of the conducted questionnaire, it was found that according to 85.5% of the education seekers, the possibility of using innovative methods really increases its quality, with the mandatory condition of continuing the use of traditional education at clinical departments. 14.5% of respondents are committed to the classical principles of conducting practical classes in internal medicine. In contrast to the previous study, in which the «brainstorming» method was recognized as the most effective, this time the students showed more interest in the case-study method. The simulation method was recognized as optimal for assimilation of educational material (92%), which justified itself in recent years in connection with certain difficulties in the selection of patients on clinical bases. The respondents paid special attention to the study of the standards of assistance in emergency situations. 77.8% consider it more optimal for learning the educational material with classic teaching (real patients) and the use of simulation methods, as well as work in small groups. On the basis of the education seekers questionnaire results analysis, it was concluded that the implementation of the latest technologies in the teaching process in the clinic of internal medicine is sufficiently high. A special place is occupied by the use of the case-study method and the teaching of the discipline with the use of simulators. The role of the teacher must be improved in a certain way. Future doctors want to see their teachers as highly qualified professionals who have permanent clinical practice and take an active part in various activities for continuous professional development. The teacher, observing a certain professional ethical distance, should contribute to increasing the self-esteem of the education seekers, demonstrating his attitude towards them as future colleagues.

Key words: interactive educational technologies, traditional teaching methods, simulation method, case-study.

ORCID and contributionship / ORCID кожного автора та їх внесок до статті:

Sorokina S. I.: <https://orcid.org/0000-0002-8515-4938> ^{ABCDEF}

Shevchenko T. I.: <https://orcid.org/0000-0003-4540-8475> ^{ABCDEF}

Shaposhnyk O. A.: <https://orcid.org/0000-0003-4220-9999> ^{ABCDEF}

Kudrya I. P.: <http://orcid.org/0000-0002-4885-4721> ^{ABCDEF}

Prykhodko N. P.: <https://orcid.org/0000-0001-5552-2656> ^{ABCDEF}

Conflict of interest / Конфлікт інтересів:

The authors of the article confirm that they have no conflict of interest. / Автори статті підтверджують відсутність конфлікту інтересів.

Corresponding author / Адреса для кореспонденції

Sorokina Svitlana Ivanivna / Сорокіна Світлана Іванівна

Poltava State Medical University / Полтавський державний медичний університет

Ukraine, 36011, Poltava, 23 Shevchenko str. / Адреса: Україна, 36011, м. Полтава, вул. Шевченка 23

Tel.: 0954634980 / Тел.: 0954634980

E-mail: sosviv544@gmail.com

A – Work concept and design, **B** – Data collection and analysis, **C** – Responsibility for statistical analysis, **D** – Writing the article, **E** – Critical review, **F** – Final approval of the article / **A** – концепція роботи та дизайн, **B** – збір та аналіз даних, **C** – відповідальність за статистичний аналіз, **D** – написання статті, **E** – критичний огляд, **F** – остаточне затвердження статті

Received 04.09.2023 / Стаття надійшла 04.09.2023 року
Accepted 15.02.2024 / Стаття прийнята до друку 15.02.2024 року