

**КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ  
НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ**

**Новікова С.Ч., Уласевич Л.П., Каськова Л.Ф., Амосова Л.І., Янко Н.В.,  
Хміль О.В., Ващенко І.Ю.**

Полтавський державний медичний університет

**Стаття висвітлює комплексне застосування різних форм і методів навчання для якісної підготовки висококваліфікованих лікарів-стоматологів на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології.**

**Ключові слова:** здобувачі освіти, форми навчання, методи навчання, дитяча терапевтична стоматологія, лікар-стоматолог.

**The article is devoted to the comprehensive application of various forms and methods of education for the high-quality training of highly qualified dentists at the department of pediatric therapeutic dentistry.**

**Keywords:** education seekers, forms educative, methods educative, children's therapeutic stomatology, dentist pediatric.

Провідна мета професійної медичної освіти – підготовка висококваліфікованих фахівців, адаптованих до умов конкурентного середовища, здатних до ефективної професійної роботи зі спеціальності. Сучасний розвиток медичної науки і техніки, упровадження складних методів діагностики, лікування й догляду вимагають від майбутніх стоматологів, особливо в дитячій сфері, відмінної професійної підготовки й постійного підвищення особистої кваліфікації, що є основним критерієм ефективної роботи [1-5].

Метод навчання в медичному ЗВО – це спосіб спільної діяльності педагога і студента, спрямований на реалізацію цілей і цінностей, що визначають становлення особистості майбутнього лікаря й оволодіння ним основами професійної діяльності. Студент має бути налаштованим здобувати знання не на вчора, не на сьогодні, а на майбутнє, тобто засвоювати все сучасне, інноваційне, що є натеper у професійній сфері.

Зважаючи на характер взаємодії викладача і здобувача освіти, його здібностей сприймати й засвоювати інформацію, застосовують різні форми і методи навчання. У педагогічній практиці розрізняють різні форми і методи донесення інформації до здобувача освіти. Під час використання **традиційних (пасивних)** – лекцій, практичних занять викладач є головною дійовою особою, а студент виступає в ролі об'єкта навчальної діяльності. Студент має засвоїти й відтворити матеріал, який передається йому викладачем або іншим джерелом знань [2;4].

Застосовуються також **ефективні педагогічні технології: активні лекції** – проблемна лекція, бінарна лекція, лекція у формі конференції, лекція-пресконференція, лекція-диспут; **неімітаційні форми навчання** – дискусія, дебати, диспут, круглий стіл, засідання експертної групи, мозкова атака, «сніжний ком», студент у ролі викладача; **імітаційні форми навчання** – ситуаційні задачі, ділові й рольові ігри; **творчі форми роботи** – проєкт, метод аналітичного синдромального розбору, авторський інноваційний метод [2; 4].

У навчанні студентів медичного закладу вищої освіти головний акцент робиться на активні методи навчання, тобто такі форми організації навчально-виховного процесу, які сприяють різноманітному вивченню навчальних питань, активній взаємодії здобувачів освіти і викладача, живому обміну думками з-поміж них, націленому на правильне розуміння змісту досліджуваної теми та її практичне використання.

При запровадженні в навчальному процесі активних методів навчання студент більшою мірою стає суб'єктом навчальної діяльності, вступає в діалог із викладачем, бере активну участь у пізнавальному процесі, виконуючи творчі, пошукові, проблемні завдання. Відбувається взаємодія здобувачів освіти поміж собою під час завдань у парі, групі.

Важливим моментом застосування активних методів у викладанні є підвищення інтересу й мотивації студентів до вивчення предмета, розкриття індивідуальних можливостей кожного. А формування позитивної мотивації до вивчення предмета й освоєння обраної спеціальності – дуже важливий аспект підготовки фахівця, майбутнього лікаря [1; 3].

Під час навчання на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології головний акцент робиться на активні методи навчання, тобто такі форми організації навчально-виховного процесу, які сприяють різноманітному й усебічному засвоєнню питань навчального процесу, активній взаємодії здобувачів освіти й викладача, обміну думками при виникненні складнощів у виконанні завдань за темою заняття, спрямованих на розв'язання і правильне розуміння змісту теми, що вивчається, і способів її практичного використання.

На кафедрі навчаються здобувачі освіти II – V курсів і опановують 6 дисциплін, тому викладачі налаштовують студентів на використання при освоєнні теми всі чинні методи й форми навчання, але насамперед сучасні.

Кафедра має симуляційний клас, в якому студенти II і III курсів опановують практичні навички, IV і V курсів – удосконалюють їх і готуються до практично-орієнтованого іспиту. Також кафедра має комп'ютерний зал: урахувавши, що на старших курсах із дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» відбуваються циклові заняття, дуже зручно з кожної теми перевірити рівень знань звичайним тестуванням, а після розгляду нез'ясованих питань і лікування тематичного пацієнта завершальний рівень знань перевірити комп'ютерним тестуванням. Змістовий модульний контроль і підготовка до Крок-2 «Стоматологія» на кафедрі проводяться в комп'ютерному класі. На кафедрі запроваджено форму проведення тематичного заняття, коли хтось зі студентів готує тематичну проблемну презентацію, яку потім усі разом обговорюють. Це дуже мотивує студентів, і кожен хоче розлогіше й глибше презентувати свою тему. На заняттях використовується інтерактивний метод – круглий стіл: розглядається якась конкретна ситуація, створена умовно задача або по конкретному пацієнту і кожен студент висловлює свою думку з приводу вирішення. У такому випадку студенти набувають досвід огляду пацієнта, застосування доречного додаткового обстеження для встановлення остаточного діагнозу і призначення відповідного лікування. На заняттях викладачі пропонують студентам тематичні відеофільми.

Опановують стоматологію в нашому закладі вищої освіти і студенти-іноземці. Кафедра пропонує їм друковані

матеріали навчання, електронні підручники, відеофільми, мультимедійні презентації, комп'ютерне тестування.

Отже, успіх навчання залежить від правильного визначення його цілей і змісту, а також від способів досягнення цілей, тобто від правильного вибору методів і форм навчання, які мають сприяти розширенню обсягу знань студентів, активізувати їхню пізнавальну діяльність, спонукати інтерес до предмета, майбутньої професії.

Застосування численних методів і форм навчання – традиційних, активних, інтерактивних – в опануванні спеціальності майбутніми лікарями-стоматологами, зокрема дитячими, доречно, але перевагу слід віддавати інноваційним сучасним методам, навчитися на майбутнє.

#### Список використаної літератури

1. Каськова ЛФ, Хміль ОВ, Хміль ДО, Новікова СЧ. Основи формування професійної мотивації навчальної діяльності студента. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти. Матер. навч.-наук. конф. з міжн. уч. 2021 Бер 25; Полтава. Полтава: УМСА; 2021:121-3.
2. Каськова ЛФ, Янко НВ, Ващенко ІЮ, Новікова СЧ, Андріянова ОЮ. Ставлення майбутніх стоматологів до застосування різних методів викладання дитячої терапевтичної стоматології. Український стоматологічний альманах. 2022;3:63-7.
3. Каськова ЛФ, Новікова СЧ, Анопрієва НМ. Навчальна мотивація студентів в формуванні професійної компетентності з дитячої стоматології. Вісник проблем біології і медицини. 2018;1,1(142):231-4.
4. Новікова СЧ, Хміль ОВ, Янко НВ, Уласевич ЛП. Застосування сучасних форм і методів навчання у викладанні дитячої терапевтичної стоматології. Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: навч.-наук. конф. з міжн. уч.: матеріали конф. 2020 Бер 19; Полтава. Полтава: УМСА;2020:154-5.
5. Янко НВ, Каськова ЛФ, Новікова СЧ, Хміль ОВ. Деякі проблеми практичної підготовки лікарів-стоматологів у закладах вищої освіти України. Вісник проблем біології і медицини. 2021;3(161):212-15.

## МУЛЬТИКОМПОНЕНТНІСТЬ ПІДГОТОВЧОГО ЕТАПУ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕДІАПРОСТОРУ ІНТЕРНЕТ-МЕРЕЖІ

*Овчаренко Л.К., Циганенко І.В., Мохначов О.В.*

Полтавський державний медичний університет

***Підвищення якості вищої медичної освіти визнано одним із пріоритетів освітньої стратегії України у XXI столітті, тому нині актуалізується мультикомпонентний підхід підготовки навчального процесу із можливим залученням медіапростору інтернет-мережі.***

*Ключові слова: мультикомпонентність, медіапростір, інтернет-мережа, професійна педагогічна діяльність.*

***Improving the quality of higher medical education is recognized as one of the priorities of the educational policy of Ukraine in the 21st century, consequently, today we are considering a multi-component approach to the preparation of the educational process with the possible involvement of the media space of the Internet network.***

*Keywords: multicomponentity, media space, network, professional and pedagogical activity.*

Навчальний процес у закладах вищої медичної освіти ґрунтується на органічній єдності та взаємозв'язку викладання (діяльності викладача) і навчання (діяльності студента), спрямованих на підготовку його до професійної діяльності. Відомий дидакт, академік Ю.К. Бабанський наголошував [4], що «Процес навчання – це цілеспрямована взаємодія вчителя та учнів, у ході якої розв'язуються завдання освіти, виховання і загального розвитку особистості». Інакше кажучи, саме вчитель, діяльність якого спрямована на управління пізнавальною діяльністю учня на основі об'єктивних і суб'єктивних законів, принципів, методів, форм організації та засобів навчання, та учень, який здобуває в процесі навчання знання, уміння й навички, визначені навчальним планом і програмами. Іншим необхідним компонентом цього взаємозв'язку є якість вищої освіти. Якість освіти розглядається як міра задоволеності очікувань різних учасників процесу освіти, а з іншої точки зору, – як міра досягнення поставлених у освіті цілей і завдань.

Для успішного досягнення отримання якісної вищої освіти виділяють певний комплекс складових [1]:

1. Якість навчально-методичної бази (ресурсне забезпечення закладів освіти, залучення до навчального процесу нових методів і засобів пізнання, пов'язаних із сучасними технічними можливостями);
2. Якість науково-педагогічних працівників;
3. Якість підготовки фахівців, здатних до ефективної професійної діяльності й адаптації до умов науково-технічного прогресу, які володіють технологіями в межах свого фаху й уміннями використовувати свої знання для виконання професійних завдань.

Охарактеризуємо питання щодо якості науково-педагогічного компонента. Задля відмінної підготовки авторитетних фахівців, здатних до самостійної та спеціалізованої медичної практики в умовах сучасних викликів, особливі вимоги ставляться до професійно-педагогічної діяльності викладачів медичних закладів. Вони виконують свої функції, методи роботи з особливими характеристиками – і кваліфікаційними, й особистісними; є головними дійовими особами освітнього простору у вищій школі, адже саме викладачі розробляють і впроваджують педагогічні технології та практично гарантують контроль якості професійної підготовки.

Особливої уваги потребують такі компоненти: професійно-педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти; функціональність компонентів педагогічної системи.

Окреслимо, що саме означають ці поняття. Професійно-педагогічна діяльність викладача (ППД) закладу вищої освіти – це суб'єкт-суб'єктна (викладач-студент) взаємодія у вигляді співробітництва. Функціональні компоненти педагогічної системи визначено як «зв'язки між вихідним станом структурних компонентів педагогічної системи і кінцевим результатом її функціонування, що визначають ті операції, які має виконати педагог над кожним зі