

МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Матеріали науково-практичної
конференції з міжнародною участю

28 березня 2024 року

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА – 2024

спільноти, у межах якої людина ототожнює себе не тільки з родиною чи містом, а й із цілою нацією і, зрештою, зі своєю загальнолюдською ідентифікацією.

Порівнюючи п'ять провідних країн у питаннях освіти останніх двох століть (США, Великобританія, Німеччина, Франція і Японія), Террі Шинн виявив, що прямий вплив академічних установ на розвиток культури непомітний або навіть ілюзорний, навіть незважаючи на те, що ці країни мали найкращі у світі університетські системи. Однією з типових ситуацій є Німеччина. У Великобританії також були проблемні питання, стихійно сформовані під впливом місцевих соціокультурних процесів. У деяких випадках, особливо у Франції та Німеччині, соціокультурному розвитку сприяло створення неадаптованих програм, що перешкождало інноваціям, яким віддають перевагу академічні дослідники.

Основним системним об'єктом філософії медичної освіти є образність, що розглядається в сукупності всіх її характеристик, які охоплюють не тільки власні особливості освітньої системи, а й численні фактори зовнішнього середовища, в яких повинна існувати освітня система [6]. Але ці факти зовсім не є перешкодою або негативним моментом навчального процесу. Соціокультурний розвиток, якщо розглядати його дуже широко, є головним мотивом і сенсом існування самої освіти. Із соціокультурним контекстом розвитку філософської освіти в студентів медичного університету і актуальним розумінням сучасної освіти. Остання є духовною квінтесенцією соціальності, маркером культурно-морального стану суспільства. Глибокий синтез і аналіз практичної та гуманітарно-теоретичної складових сучасної освіти на медичних факультетах українських університетів виявилися найбільш продуктивними і перспективними. Цей досвід вчить тому, що професійне навчання обов'язково має поєднуватися з широким циклом соціально-гуманітарної освіти для забезпечення соціокультурного розуміння філософії освіти в студентів медичних університетів.

Список використаної літератури

1. Бугайчук В., Давліканова О., Лилик І. та ін. Онтологія дуальної освіти: досвід Німеччини та України. – К.: ТОВ «Вістка», 2022. – 240 с.
2. Barnes J. Early Greek philosophy. J. Barnes. – London, Penguin Books, 1987. – 318 p.
3. Bruner J.S. Child's talk: learning to use language. J.S. Bruner, R. Watson. – Oxford University Press, 1983. – 142 с.
4. Derrida (1989) This Strange Institution Called Literature, pp. 35, 38–9.
5. Hesse, Hermann (1964), Briefe [Letters] (in German), Frankfurt am Main: Verlag Suhrkamp, p.414.
6. Gerstein L. Nikolai Strakhov L. Gerstein. – Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 1971. – 271 p.

РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА БАЗОВИХ КАФЕДРАХ ЗВО

**Ерошенко Г.А., Григоренко А.С., Шевченко К.В., Лисаченко О.Д., Клепець О.В.,
Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Рябушко О.Б., Передерій Н.О.,
Донець І.М., Солод А.В., Кінаш О.В., Шарлай Н.М., Тончева К.Д.**

Полтавський державний медичний університет

Висвітлено особливості проведення виховної роботи кураторами й викладачами ЗВО серед здобувачів освіти з метою швидкої адаптації до нових умов навчання, а також провідні напрями покращення успішності студентів і формування професійних компетентностей, які мають суттєве значення для майбутньої професії лікаря.

Ключові слова: здобувачі освіти, адаптація, куратори груп, виховна робота, викладач.

The article highlights the peculiarities of educational work carried out by curators and teachers of higher education institutions among students with the aim of their rapid adaptation to new learning conditions, as well as the main directions of improving student success and the formation of professional competencies, which are of significant importance for the future profession of a doctor.

Keywords: students, adaptation, curators of academic groups, educational work, teacher.

Здобувачі освіти, які вступають на навчання, потрапляють у стресові ситуації, пов'язані зі зміною місця проживання, втратою опіки батьків, новими умовами побуту і складнощами пристосування до нового колективу. На перших курсах здобувачі тільки починають знайомитися з реаліями студентського життя, нормами поведінки, входять у новий режим навчання, що призводить до значного емоційного і психологічного навантаження [2;4]. Куратори академічних груп проводять різноманітну роботу для прискорення адаптації до умов навчання в медичному ЗВО, сприяють формуванню повноцінних студентських колективів, що є достатньо складним завданням.

Для багатьох здобувачів освіти відмова від старих звичок і пристосування до нових умов життя – складний і навіть болісний процес. Викладачі зобов'язані ознайомити їх із правилами поведінки в навчальному закладі та університетській спільноті.

Саме на першому курсі в здобувачів освіти формується ставлення до навчання, майбутньої професії, створюються життєві принципи, відбуваються процеси самооцінки, самореалізації тощо. Саме в цей період першим помічником і порадиником у розв'язанні означених питань виступає куратор академічної групи. Наші спостереження й особистий досвід переконують, що від якості роботи куратора і викладачів базових кафедр, від їхнього педагогічного такту і майстерності залежить той мікроклімат у студентському колективі, який суттєво впливатиме на мотивацію навчання, на встановлення взаємовідносин між здобувачами освіти і викладачем, на формування культури навчання і спілкування, зорієнтованість особистості студента на професійне становлення, особистий розвиток.

Виховна робота в студентській академічній групі як цілеспрямований процес соціалізації особистості, відповідно до чинних моральних вимог і принципів, є цілісним і впорядкованим комплексом закономірно побудованих, динамічно пов'язаних, взаємодіючих компонентів, які у своїй сукупності сприяють розвитку особистості та колективу. Отож, виховна робота становить собою складне соціально-педагогічне явище, що складається з великої кількості елементів, модулів, напрямів, моделей, завдань тощо.

Роль куратора у вихованні здобувачів освіти полягає в забезпеченні гуманістичного напрямку і пріоритету національних інтересів. Головними напрямками виховної роботи викладачів нашої кафедри стали такі: формування в здобувачів освіти високого професійного інтелекту і культури; створення широкого кругозору і культурно-інтелектуальної ерудиції; виховання інтелігентності; формування потреби в самовдосконаленні, формуванні здорового способу життя; виховання дисциплінованості, ініціативності та організованості; утвердження поваги до патріотизму, доброти, стриманості, працелюбства; захист студентської молоді від будь-яких форм фізичного і психічного насильства.

Виховна робота на кафедрі біології передбачає реалізацію індивідуально-творчого підходу у виховному процесі, прогнозує формування нових міжособистісних стосунків між викладачем і здобувачами освіти, спільний пошук істини, спільне розв'язання проблем, виконання творчих завдань. Діяльність куратора спрямована на здобуття молоді людиною соціального досвіду поведінки, формування національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій і розвиток індивідуальних якостей майбутнього лікаря. Важливою умовою успішної діяльності першокурсників є засвоєння нових правил життя і навчання у вищому навчальному закладі, які забезпечують внутрішній комфорт і знижують можливість конфлікту з оточенням. Куратор має допомогти здобувачам освіти швидше звикнути до умов сьогодення, розширити їхній світогляд, посилити мотивацію до навчання [8].

Значну частину робочого часу викладачі кафедри приділяють аудиторній і позааудиторній роботі зі здобувачами освіти. Ця робота спрямована на організацію і проведення заходів, метою яких є: покращення якості навчання (студентські наукові конференції, олімпіади, участь у студентському науковому товаристві), зменшення адаптаційних труднощів (культурно-масові заходи, заходи з метою волонтерства), покращення успішності студентів і навчальної дисципліни (чергування викладачів для надання консультацій невстигаючим студентам, кураторство, можливість тестування в комп'ютерних класах), професійна орієнтація у виборі майбутньої спеціальності (екскурсії на кафедри і в лабораторії академії, у музеї, на виставки) [1;5;6].

Значна роль у ефективній організаційно-виховній роботі належить куратору, адже саме від його організаторських і особистісних якостей залежить успіх у формуванні особистості здобувача освіти як майбутнього фахівця-інтелігента, громадянина-патріота, небайдужого до долі української держави, економіки, медицини, освіти і культури [3].

Куратори кафедри біології працюють зі здобувачами освіти багатьма напрямками: проводяться індивідуальні тематичні аудиторні виховні години за планом, який складає кожен куратор для своєї академічної групи з урахуванням навчального розкладу і викладача, і здобувачів освіти, а також у вигляді загальнокафедральних диспутів і бесід за участі адміністрації університету і практичних лікарів, військових медиків, на яких обговорюються проблеми правового, патріотичного, трудового, виховання здобувачів освіти; другий напрям роботи – це так звані «візні» виховні години, на яких здобувачі освіти разом із кураторами в позааудиторний час відвідують художні виставки, експозиції в різних закладах мистецтв, беруть участь у роботі волонтерських загонів для допомоги безпритульним тваринам.

Необхідно підкреслити неоціненну роль індивідуальних і групових бесід і рекомендацій із приводу успішності, актуальних життєвих проблем, особистих справ, міжнаціональних відносин, стану здоров'я й медичного обслуговування, проблем молоді, побуту й відпочинку. Подібні бесіди бувають успішними тільки тоді, коли між кураторами і студентами виникають співробітництво і взаєморозуміння. Куратор стимулює інтерес до навчання, спілкування, пробуджує творчу активність здобувачів освіти. Здобувачі освіти не соромляться звертатися по допомогу до кураторів, коли в цьому виникає необхідність.

Важливим напрямом роботи кураторів і викладачів кафедри біології є залучення студентів до наукових досліджень, до участі в роботі гуртків, у конкурсах студентських наукових робіт, загальноуніверситетських або всеукраїнських конференціях, олімпіадах тощо. Цей напрям студентської діяльності допомагає виявити науковий і творчий потенціали студентів, їхні наукові орієнтири, професійну спрямованість.

Куратори постійно здійснюють контроль за поточною успішністю і дисципліною в академічних групах, зустрічаються з викладачами кафедр, які проводять практичні заняття в курованих групах, проводять бесіди зі студентами про необхідність своєчасної ліквідації академічної заборгованості.

Стосунки, що складаються в роботі зі здобувачами освіти, безпосередньо впливають на ефективність роботи куратора. Якщо вони будуються на засадах взаємоповаги, довіри, взаємопорозуміння, співпраці зі студентським колективом, куратору набагато легше виконати поставлені завдання.

Успішний вплив куратора і на академічну групу, і на окрему особистість унеможливується за відсутності авторитету. Завоювати довіру здобувачів освіти й авторитет можна завдяки моральним і особистісним якостям куратора, які здобувачі освіти вбачають у його поведінці, вчинках, моральних рисах, особистій діяльності. Власний авторитет куратора академічної групи визначається особистісними якостями: життєвим досвідом, знаннями, пераживаннями, участю в суспільно корисній роботі, громадянською позицією, особистою привабливістю тощо. Авторитет куратора формується впродовж тривалого часу, завоювати його дуже важко, а втратити занадто легко. Якщо куратор академічної групи буде поважати власний досвід студентів, їхню самостійність, вони з радістю сприйматимуть його зауваження й поради.

Практична діяльність куратора академічної групи доводить, що кожен здобувач освіти потребує індивідуального підходу. Необхідною умовою правильного здійснення індивідуального підходу у виховній роботі є всебічне вивчення психологічних особливостей кожного окремого здобувача освіти. Таке ставлення до кураторської роботи дозволяє якісніше впливати на всебічний розвиток особистості [7]. Особливу увагу необхідно звертати на формування таких якостей особистості, які мають суттєве значення для майбутньої професії лікаря.

Список використаної літератури

1. Білаш СМ, Коптев ММ, Проніна ОМ. Організація освітнього процесу кафедри анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією на сучасному етапі розвитку медичної освіти. Матеріали II Міжнар. морфологічного симпозиуму «Новітні досягнення клінічної анатомії і оперативної хірургії в розвитку сучасної медицини і стоматології». Полтава, 22–23 червня 2023 р. Вісник проблем біології і медицини. 2023; 2 (169) дод: 35–36.
2. Колісник-Гуменюк ЮІ, Гуменюк ВВ. Професійно-етична культура майбутніх медиків як педагогічна проблема. Рґсе naukowe. 2014; 16: 155–166.
3. Колісник-Гуменюк ЮІ. Концептуальні основи формування професійно-етичної культури майбутніх медиків. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2014; 5: 23–32.
4. Мирончук НМ. Особливості праці викладача вищого навчального закладу в контексті самоорганізації його професійної діяльності. Проблеми освіти: Наук-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ. 2015; 85: 147–151.
5. Ніколішина ЕВ, Бойченко ОМ. Методична діяльність викладача закладу вищої освіти. Експериментальна і клінічна медицина. 2020; 2(87): 59–63.
6. Нятіна НЛ, Мартинова ЮВ. Моніторинг навчального процесу вищого навчального закладу за допомогою інструментів якісного аналізу. Вестник ХНТУ. 2013; 1(46): 422–425.
7. Рикачевський ОВ. Професійно-етична культура медичного працівника як інтегрована якість особистості майбутнього медика. Наукові інновації та передові технології. 2023; 2(16): 372–384.
8. Улановська-Циба НА, Єрошенко ГА, Ващенко АВ, Передерій НО, Рябушко ОБ, Клепець ОВ, Кінаш ОВ, Шевченко КВ, Григоренко АС, Донець ІМ. Сучасні раціональні шляхи інтеграції медичної біології з освітніми компонентами медико-біологічного профілю. Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини». Полтава, 19–20 жовтня 2023 року. Полтава: Укрпромторгсервіс, 2023; с. 156–158.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Ждан В.М., Іваницький І.В., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Кур'ян О.А.,
Ткаченко М.В., Волченко Г.В., Іщейкіна Ю.О., Лебідь В.Г.

Полтавський державний медичний університет

Сімейна медицина відіграє важливу роль у забезпеченні якісної медичної допомоги в умовах воєнного стану з його підвищеними вимогами до організації медичної служби й надання допомоги військовослужбовцям і цивільному населенню. У статті розглянуто основні аспекти й особливості викладання сімейної медицини в контексті воєнного стану. Окремо висвітлено питання необхідності адаптації сімейної медицини до особливостей військового життя, урахуовуючи фактори, які впливають на здоров'я і благополуччя військових і цивільного населення. Детально аналізуються методи і стратегії навчання медичних фахівців із метою підготовки їх до надання медичної допомоги в умовах воєнних конфліктів, а також розглядається важливість взаємодії між сімейними лікарями й військовими медичними службами для забезпечення комплексного медичного обслуговування військового персоналу. Стаття надає інформацію і рекомендації, спрямовані на покращення викладання сімейної медицини в умовах воєнного стану з метою забезпечення військових і цивільного населення високоякісною медичною допомогою і підтримкою.

Ключові слова: сімейна медицина, воєнний стан, лікарі - інтерни.

Family medicine plays an important role in providing quality medical care under martial law. In these conditions, there are increased requirements for the organization of medical services and the provision of medical assistance to military personnel to the civilian population. The main aspects and features of teaching family medicine in the context of war are discussed in the article. The need to adapt family medicine to the specifics of military life, taking into account the factors that affect the health and well-being of the military and the civilian population, was highlighted separately. The methods and strategies of training medical professionals in order to prepare them to provide medical care in the conditions of military conflicts are analyzed in detail, and the importance of interaction between family doctors and military medical services to ensure comprehensive medical care of military personnel is considered. This article provides information and recommendations aimed at improving the teaching of family medicine in military settings to provide military and civilian populations with high-quality medical care and support.

Keywords: family medicine, military status, intern doctors.

Викладання сімейної медицини є невід'ємним елементом підготовки майбутніх лікарів у будь-яких умовах, але в умовах війни стає особливо важливим. Курс сімейної медицини надає знання і навички, які допоможуть лікарям допомагати тим, хто потребує медичної допомоги в непередбачуваних і часто (на тимчасово окупованих територіях і поблизу лінії фронту) небезпечних умовах.

Необхідно враховувати, що випускники можуть опинитися в рядах діючої армії, тому треба пам'ятати, що військова служба відрізняється від цивільної медичної практики, і лікарі, які служать в армії, мусять мати додаткові компетентності, які відповідають специфіці військової медицини та її потребам. В умовах війни, коли багато людей зазнають фізичних і психологічних травм, навички з військової й тактичної медицини сімейного лікаря можуть зберегти життя і запобігти подальшим ускладненням, зокрема практичне використання медичного сортування є життєво важливим. Військові лікарі мають володіти знаннями й навичками медичної допомоги в

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ: ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТИ В МІЖНАРОДНИЙ ПРОСТІР <i>Бура Л.В., Білоконь С.О., Макаренко О.В., Люлька О.М., Вахненко А.В.</i>	41
ЕЛЕКТРОННИЙ РЕЦЕПТ І ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ РЕЦЕПТУРИ МАЙБУТНІМ ЛІКАРЯМ <i>Важнича О. М., Луценко Р. В., Сидоренко А. Г., Чечотіна С. Ю., Капустник Ю. О., Шакіна Е. Г., Власенко Н. О., Луценко О. А.</i>	43
ФОРМУВАННЯ НОВІТНЬОГО НАУКОВОГО МЕДИЧНОГО ПОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК ЗАПОРУКА МАЙБУТНЬОГО ПРОГРЕСУ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ: У ПОЛІ ЗОРУ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ПРОЄКТ «БІОЕЛЕКТРОННА МЕДИЦИНА» <i>Вайнорес А.Л., Потяженко М.М., Мінцер О.П., Невойт Г.В.</i>	45
РЕАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАДАЧ-СИТУАЦІЙ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» ЗДОБУВАЧАМ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Ваценко А.В., Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Кінаш О.В., Шевченко К.В., Григоренко А.С., Донець І.М.</i>	49
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩИХ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Власенко Н.О., Капустник Ю.О., Дев'яткіна Н.М., Островська Г.Ю.</i>	51
ВПЛИВ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ <i>Вородюхіна А.К., Ярешко А.Г., Куліш М.В.</i>	52
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Галич Л.Б., Виженко Є.Є., Коробов П.С., Гутовська І.О., Ніколішин І.А.</i>	54
ПОГЛЯД НА НАСТАВНИЦТВО ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ОПП «СТОМАТОЛОГІЯ» <i>Гоголь А.М., Панькевич А.І., Колісник І.А., Новіков В.М., Резвіна К.Ю.</i>	56
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Гуржій О.В., Скрипников П.М., Коломієць С.В., Бережна О.Е., Смаглюк В.І., Хавалкіна Л.М.</i>	58
ЗАСТОСУВАННЯ CASE-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОЇ ЗРІЛОСТІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ <i>Гуржій О.В., Скрипников П.М., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Тимошенко Ю.В., Кулай О.О., Приходченко С.В.</i>	59
ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS І DIGITAL SKILLS У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ І СЛУХАЧІВ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Гуржій О.В., Скрипников П.М., Хміль Т.А., Скрипнікова Т.П., Кулай О.О., Приходченко С.В., Тимошенко Ю.В., Лазарева К.А., Морочковська О.В.</i>	61
ІННОВАЦІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ <i>Давиденко В.Ю., Нідзельський М.Я., Давиденко Г.М., Тарашевська Ю.Є., Кузнецов В.В.</i>	63
ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА В МЕДІАКОМУНІКАТИВНОМУ АСПЕКТІ <i>Давиденко В.Ю., Цветкова Н.В., Соколовська В.М., Писаренко О.А., Хілініч Є.С.</i>	65
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Дев'яткіна Н.М., Ковальов С.В., Зубенко Ю.О.</i>	67
ЗАХИСТ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ ЯК ОДИН ІЗ ВАГОМИХ ФАКТОРІВ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ <i>Дмитренко М.І., Куліш Н.В., Карасюнок А.Є., Трофименко М.В.</i>	70
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЕМПАТІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Должковий С.В., Шейко В.Д.</i>	72
СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ КОНТЕКСТ РОЗУМІННЯ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ В СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ <i>Дубініна В.О., Зінченко Н.О., Біланов О.С., Дергай А.С.</i>	74
РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА БАЗОВИХ КАФЕДРАХ ЗВО <i>Єрошенко Г.А., Григоренко А.С., Шевченко К.В., Лисаченко О.Д., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Рябушко О.Б., Передерій Н.О., Донець І.М., Солод А.В., Кінаш О.В., Шарлай Н.М., Тончева К.Д.</i>	75
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Ждан В.М., Іваницький І.В., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Кур'ян О.А., Ткаченко М.В., Волченко Г.В., Іщейкіна Ю.О., Лебідь В.Г.</i>	77
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-СПЕЦІАЛІСТА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Ждан В.М., Лебідь В.Г., Бабаніна М.Ю., Іщейкіна Ю.О., Кітура Є.М., Кур'ян О.А., Ткаченко М.В., Іваницький І.В., Волченко Г.В., Жукова Т.О.</i>	79