

МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Матеріали науково-практичної
конференції з міжнародною участю

28 березня 2024 року

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА – 2024

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ПДМУ
від 07 лютого 2024 р., протокол № 5

Конференція внесена до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2024 рік.

Редакційна колегія:

- Ждан В.** – ректор, головний редактор;
Дворник В. – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Аветіков Д. – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Старченко І. – начальник навчального відділу;
Лещенко Т. – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
Нетудихата О. – методист вищої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти;
Левадна В. – методист першої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти, відповідальний секретар.

«Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», (2024; Полтава).

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», 28 березн. 2024 р. [Текст].– Полтава: ПДМУ, 2024. – 312 с. ISBN 978-617-8231-55-2

У збірнику опубліковані статті, присвячені актуальним питанням підвищення якості вищої освіти з метою підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців нового покоління.

За зміст публікацій відповідальність несуть автори.

УДК 378.001.1

мула і властивості основи, що характерна для йону; здатність солей до гідролізу; наявність окисно-відновних властивостей; здатність до комплексоутворення; дія групового реагенту (хімізм, аналітичний ефект); реакції ідентифікації на йон; застосування сполук у фармації.

Така характеристика сприяє свідомому засвоєнню хімічних знань, формуванню логічного мислення.

Отже, візуалізація при викладанні хімічних дисциплін сприяє підвищенню рівня засвоєння матеріалу здобувачами освіти, активізації їхньої розумової діяльності, формуванню вмінь і навичок, здатності застосовувати засвоєні знання на практиці. Завдання викладача – правильно обрати той чи інший метод і продуктивно його використати.

Список використаної літератури

1. Білоусова, Л. І. Візуалізація навчального матеріалу з використанням технології скрайбінг у професійній діяльності вчителя / Л. І. Білоусова, Н. В. Житеньова // Фізико-математична освіта. – 2016. – Вип. 1 (7). – С. 40.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. та голов. ред. В. Т. Бусел. – Ірпінь : Перун, 2003. – 1440 с.
3. Малафійк І. В. Дидактика: навчальний посібник / І.В. Малафійк. – К.: Кондор, 2005. – 397 с.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Лещенко Т.О., Юфименко В.Г., Шарбенко Т.В.

Полтавський державний медичний університет

У статті розглянуто специфіку організації самостійної роботи студентів (СРС) медичних закладів вищої освіти у вивченні української мови за професійним спрямуванням як продуктивного засобу підвищення рівня якості знань і вдосконалення практичних навичок володіння українською мовою медичного спрямування. Визначено ефективні методи й форми організації самостійної роботи студентів із урахуванням вимог і умов фахового навчання.

Ключові слова: самостійна робота студентів; самостійна позааудиторна робота; українська мова за професійним спрямуванням; медичний заклад вищої освіти; організація навчального процесу; мовна компетентність.

The article deals with the specifics of the organization of students' self-study (SSS) in the Ukrainian language for professional purposes in higher medical educational establishments as a productive means of improving the level of knowledge and the practical skills of mastering the Ukrainian language of medical direction. Effective methods and forms of organizing students' self-study have been considered, taking into account the requirements and conditions of professional education.

Key words: students' self-study; self-extracurricular work; Ukrainian language for professional purposes; higher medical educational establishment; organization of educational process; language competence.

Виконання основних напрямів завдань вищої школи («розвиток активності, самостійності й творчих здібностей майбутніх фахівців; забезпечення держави кваліфікованими, ініціативними кадрами, які матимуть ґрунтовну теоретичну й практичну підготовку з фаху й зможуть самостійно приймати рішення, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю; формування в молодих фахівців прагнення до неперервної самоосвіти, здатності постійно оновлювати здобуті у вищій школі наукові знання, уміння швидко адаптуватися до змін і коригувати професійну діяльність» [1, с. 108]) вимагає пошуку шляхів удосконалення навчально-виховного процесу, розроблення нових методів і форм взаємодії викладача і студента. З огляду на це, самостійна робота студента – необхідна частина пізнавального процесу, що є методом навчання, видом навчальної діяльності, а також засобом навчання.

Самостійна робота сприяє розвитку творчих здібностей особистості, забезпечує оптимальний режим роботи кожного студента згідно з його індивідуально-психологічними можливостями і ступенем підготовки. Отже, мета самостійної роботи двоєдина, зокрема це формування самостійності як риси особистості й засвоєння знань, умінь, навичок.

Науковці закладів вищої освіти не припиняють висвітлення питань організації самостійної навчальної діяльності студентів. Пошук новітніх методів і форм формування СРС висвітлюють І. Дроздова [1], Н. Головка [2], Я. Гулецька [3], А. Цюприк [4; 5]. На теоретичному і методологічному рівнях проблема організації самостійної діяльності студентів порушувалася в працях А. Алексюка, Л. Аристової, Ю. Бабанського, В. Бондаря, В. Буринського, В. Козакова, І. Лернера, М. Сичової, М. Тишковець та інших учених.

Мета дослідження – на прикладі роботи кафедри українознавства та гуманітарної підготовки Полтавського державного медичного університету проаналізувати специфіку організації самостійної роботи студентів медичних ЗВО у вивченні української мови за професійним спрямуванням і визначити ефективні методи її побудови з урахуванням вимог і умов фахового навчання.

Предмет «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (УМ(ПС)) у Полтавському державному медичному університеті опановують студенти I курсу стоматологічного і медичних №1 і №2 факультетів, а також ННМІ ПДМУ. Майбутні стоматологи, лікарі, фармацевти, медичні психологи, медсестри, біологи вивчають цю дисципліну впродовж одного семестру. Кількість годин, що відводиться для засвоєння курсу УМ(ПС) у програмах різних спеціальностей, неоднакова. Найбільше часу запропоновано для самостійної роботи студентам ОПП «Біологія» (66 год) (заочна форма навчання, рівень вищої освіти – бакалавр). Найменше годин відве-

дено студентам спеціальності 223 «Медсестринство» (рівень вищої освіти – бакалавр) і студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (46 год). Для студентів, які здобувають освіту за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 226 «Фармація, промислова фармація», 225 «Медична психологія» (рівень вищої освіти – магістр), запропоновано 60 год для самостійної роботи у вивченні УМ(ПС). Загалом навчальний час, відведений на СРС, становить не менше 1/3 і не більше 2/3 усього обсягу навчального часу здобувача освіти, відведеного на вивчення дисципліни, що відповідає нормативним документам Міністерства освіти і науки України. Здатність спілкуватися державною мовою усно й письмово, опанування навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій – це ті загальні компетентності, яких набувають студенти, навчаючись у медичному закладі вищої освіти й вивчаючи УМ(ПС). Лівова частка для досягнення відповідних компетентностей належить самостійній позааудиторній роботі студента, адже така форма організації навчального процесу формує сучасного фахівця, здатного практично застосувати осмислену інформацію і приймати професійні рішення.

На кафедрі українознавства та гуманітарної підготовки Полтавського державного медичного університету розроблено й затверджено тематичний план самостійної роботи, який максимально адаптований до профілю медичного ЗВО. До традиційних та інноваційних форм організації самостійної роботи студентів, які використовуються в практиці кафедри українознавства та гуманітарної підготовки ПДМУ, належать такі: конспектування, переклад, редагування запропонованого матеріалу, виступи на практичних заняттях, опанування навичок професійного спілкування, підготовка презентаційних матеріалів і повідомлень на лінгвістичну тему на студентських наукових конференціях, дискусія, круглий стіл із проблемних питань, огляд відеоматеріалів, робота в мережі «Інтернет», виконання наукових робіт, підготовка до ПМК, а також виконання творчих пошукових завдань, пов'язаних із майбутньою професією [6].

Організацію самостійної роботи здобувачів освіти на кафедрі українознавства та гуманітарної підготовки ПДМУ з предмета «Українська мова (за професійним спрямуванням)» не можна розглядати як ізольоване питання. Загальновідомо, що вона є органічною частиною університетського навчального процесу, передумовою успішної реалізації програмних вимог із навчальної дисципліни. Особливого значення при цьому все більше набуває самостійна робота з опанування медичною термінологією, оскільки жодна навчальна дисципліна не дає студентам повного опанування фаховою мовою, а тільки допомагає їм здолати труднощі в процесі засвоєння знань і подальшому їх поглибленні.

Результативність самостійної роботи студентів значною мірою залежить від того, як вона забезпечена навчально-методичними засобами (посібниками, конспектами, дидактичним матеріалом тощо). Студентам рекомендується основна і додаткова література з курсу УМ (ПС). Зважаючи на практичну спрямованість предмета, усю самостійну роботу здобувачів освіти ми організуємо з метою опанування ними основних видів мовленнєвої діяльності, вільного оперування медичною, стоматологічною, фармацевтичною термінологією українською мовою.

СР із предмета «Українська мова (за професійним спрямуванням)» забезпечена такими методичними матеріалами:

- навчальний посібник (гриф ЦМК МОЗ і МОН України) «Українська мова за професійним спрямуванням» (авторки – Лещенко Т.О., Шарбенко Т.В.) [7];
- навчальний посібник (гриф ЦМК МОЗ України) «Професійна мова медика» (авторка – Лещенко Т.О.) [8];
- «Українська мова за професійним спрямуванням»: методичні вказівки для самостійної роботи студентів 1 курсу медичного і стоматологічного факультетів» (авторка – Лещенко Т.О.) [9];
- Лещенко Т. О. Українська мова в медицині: навч. посіб. для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів МОЗ України / Т. О. Лещенко, Т. В. Шарбенко, В. Г. Юфименко. – Полтава, 2017. – 332 с. За навчальний посібник (із цільовим призначенням – для самостійної позааудиторної роботи здобувачів освіти) його авторки Тетяна Лещенко, Тетяна Шарбенко і Вікторія Юфименко стали лауреатками Полтавської обласної премії імені І.П.Котляревського в номінації «Подія року» [10];
- Лещенко Т.О. Атлас культури мови медика: навчально-наочний посібник / Т.О.Лещенко, М.М.Жовнір, В.Г.Юфименко. – Львів: Магнолія 2006.– 2021.– 144 с. [11].

Уся необхідна методична література й організаційні документи щодо провадження навчального процесу розміщені на сайті кафедри і щорічно оновлюються.

Поняття "самостійна робота" охоплює не тільки виконання студентами домашніх завдань, а й різні види навчально-пізнавальної діяльності під час аудиторних занять. Отже, ми виділяємо дві основні форми самостійної роботи: під час аудиторних занять і поза аудиторією. Самостійна позааудиторна робота з української мови за професійним спрямуванням (опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять, на університетській платформі самостійної роботи eAristo) передбачає розширення мовної практики студентів шляхом виконання індивідуальних завдань, які вимагають володіння орфоепічними, фонетичними, граматичними, лексичними, морфологічними нормами сучасної української мови [12].

Для аудиторної самостійної роботи студентів, а також для самостійної роботи для підготовки до практичних занять (30 год і 12 год відповідно до рівнів освіти) викладачі кафедри розробили, щорічно поповнюють і на кожному практичному занятті активно використовують банк індивідуальних профілізованих завдань у різних дидактичних формах (тести, вправи, тексти для редагування і перекладу).

Навчальний матеріал, передбачений для самостійної роботи з української мови за професійним спрямуванням, виноситься на підсумковий контроль поряд із програмним матеріалом, який опрацьовувався на заняттях (4 години підготовки до підсумкового модульного контролю).

Викладачі кафедри на платформі самостійної роботи ПДМУ eAristo спланували зміст і обсяг самостійної роботи, рекомендували навчальну літературу, дібрали завдання для студентів із поступовим зростанням рівня самостійності, проконсультували студентів щодо послідовності її виконання, вимог до результатів роботи, максимально індивідуалізували самостійну роботу. Зараз ці завдання проходять період апробації. Сподіваємося, що за та-

ких умов вона стане основним засобом засвоєння навчального матеріалу з української мови (за професійним спрямуванням) у позааудиторний час.

Мета самостійної роботи на eAristo – активізувати пізнавальну діяльність студентів у навчальному процесі, розвинути мовленнєві навички і вміння, допомогти тим, які мають слабку підготовку з мови. Отже, більшість завдань для самостійного виконання добираємо з метою посилити практичну спрямованість і профілізованість мовної підготовки майбутніх лікарів.

Основне завдання викладачів предмета «Українська мова (за професійним спрямуванням)» – розширити мовну практику студентів, сприяти досягненню практичної мети вивчення мови – опанування фахової мови. Самостійна робота може бути продуктивною лише за умови, якщо вона справді стає органічною частиною системи навчання студентів у вищій школі. Аналіз завдань, які виконуються ними під час аудиторної роботи, переконали нас у тому, що є реальна можливість вивести за рамки навчального часу значну частину фактичного матеріалу з української мови за професійним спрямуванням, самостійне опрацювання якого сприятиме активізації мовленнєвої практики майбутніх медиків, закріпленню їхніх знань про норми мови й уміння застосовувати знання з мови під час професійного навчання, а також оформляти власні висловлювання за нормами української мови. Органічне поєднання аудиторного заняття з домашньою самостійною роботою забезпечить формування комунікативної компетентності студентів і сприятиме розвитку їхньої пізнавальної та мовно-фахової активності.

Ми вважаємо, що лише комплексна організація СРС під час вивчення української мови за професійним спрямуванням забезпечить глибокі й фундаментальні знання, навчить студента творчо й самостійно працювати, мислити, постійно оновлювати й поглиблювати їх.

Висновки

1. Самостійна робота студентів у вивченні предмета «Українська мова (за професійним спрямуванням)» стала невід'ємною частиною впровадження сучасних навчально-методичних технологій у ПДМУ. Студенти формують самостійність як рису особистості й завдяки їй продуктивніше засвоюють відповідні фахові знання, опановують уміння й навички.

2. Оптимальними, продуктивними й апробованими методами самостійної роботи в засвоєнні УМ(ПС) вважаємо метод тренувальних вправ, який сприяє закріпленню теоретичних знань, формуванню практичних умінь і навичок; осмислення й самостійне тлумачення запропонованих запитань; творчу СРС, яка потребує аналізу проблемної ситуації й самостійного отримання нової інформації.

3. Висвітлена організація самостійної роботи студентів на кафедрі українознавства та гуманітарної підготовки ПДМУ в курсі «Українська мова (за професійним спрямуванням)» далеко не вичерпує всіх її можливостей. Викладачі неухильно шукають нові шляхи її подальшого вдосконалення, зокрема розробляють методичне забезпечення організації групової роботи, дистанційного навчання, індивідуального й диференційованого підходів до роботи з лінгвістично обдарованими студентами.

Список використаної літератури

1. Дроздова І.П. Самостійна робота студентів – засіб активізації творчої пізнавальної діяльності у процесі вивчення української мови. Значення українознавчих та мовних дисциплін у системі вищої освіти : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конфер. Харків. 2004. С. 108–111.
2. Головка Н. Самостійна робота як складова навчального процесу у вищій школі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». 2015. Вип. 2. С. 19–22.
3. Гулецька Я.Г. Організація самостійної роботи магістрів з використанням інформаційних технологій при вивченні іноземної мови. Вісник НТУУ «КПІ». Серія «Філософія. Психологія. Педагогіка». 2009. Вип. 3. С. 75–80.
4. Цюприк А. Креативно-особистісний підхід до самостійної діяльності студентів вищих навчальних закладів. Педагогічний альманах. 2017. Вип. 33. С. 223–228.
5. Цюприк А. Основні підходи до проблеми організації самостійної роботи студентів. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2003. № 6. С. 100–108.
6. Лещенко Т. О. Профільна адаптація самостійної роботи студентів як технологія навчання предмета "Українська мова за професійним спрямуванням" / Т. О. Лещенко, Т. В. Шарбенко, В. Г. Юфименко // Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів : матеріали навч.-наук.конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 23 березня 2017 р. – Полтава, 2017. – С. 83–85.
7. Лещенко Т. О. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. для студентів вищих медичних закладів освіти IV рівня акредитації / Т. О. Лещенко, Т. В. Шарбенко. – Полтава : ТОВ АСМІ, 2010. – 234 с.
8. Лещенко Т. О. Професійна мова медика / Т. О. Лещенко. – Полтава : ПФ «Форміка», 2004. – 140 с.
9. Лещенко Т. О. Українська мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки для самостійної роботи студентів I курсу медичного і стоматологічного факультетів / Т. О. Лещенко. – Полтава : Астроя, 2011. – 73 с.
10. Лещенко Т. О. Українська мова в медицині : навч. посіб. для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів МОЗ України / Т. О. Лещенко, Т. В. Шарбенко, В. Г. Юфименко. – Полтава, 2017. – 332 с.
11. Лещенко Т.О. Атлас культури мови медика: навчально-наочний посібник/Т.О.Лещенко, М.М.Жовнір, В.Г.Юфименко.– Львів: Магнолія 2006.– 2021.– 144 с.
12. Лещенко Т. О. Імерсивні технології в мовній освіті: від теорії до практичного впровадження / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір, В. Г. Юфименко // Інноваційна педагогіка. – 2022. – Вип. 54, т. 2. – С. 13–17.

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МЕТОДОЛОГІЯ ТА АНАЛІЗ ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ НА СТАНЦІЇ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ У ПЕДІАТРИЧНІЙ ПРАКТИЦІ» КАФЕДРИ ПЕДІАТРІЇ №2 ПДМУ <i>Крючко Т.О., Пода О.А., Кузьменко Н.В., Бубир Л.М., Климко Д.О.</i>	123
ВИКОРИСТАННЯ ВАРІАНТІВ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ» У ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Ксьонз І.В., Гриценко Є.М., Пилипюк Є.В., Овчар О.В.</i>	125
МОДЕЛІ ВЗАЄМИН ВИКЛАДАЧІВ І ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Кузь В.С., Тесленко О.І., Кузь Г.М., Баля Г.М., Марченко К.В., Лунькова Ю.С., Мартиненко І.М.</i>	126
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЩОДО КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ГОТОВНОСТІ ДО КЛІНІЧНОЇ ПРАКТИКИ <i>Кузьменко Н.В., Іваницька Т.А., Пода О.А., Несіна І.М., Тянянська С.М.</i>	128
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Куценко Н.П., Вонсович Ю.В., Волкова Т.О., Зубченко Ю.П.</i>	130
ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК БАЗОВА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ <i>Куценко Н.П., Прокопенко В.В.</i>	132
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Куценко Н.П., Сизоненко Н.В.</i>	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ <i>Лещенко Т.О., Юфименко В.Г., Шарбенко Т.В.</i>	135
ПОСТАТЬ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ У ТВОРЧОСТІ ПИСЬМЕННИКІВ ПОЛТАВЩИНИ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ <i>Лисенко А.В.</i>	138
НОВІТНІ ПАРАДИГМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Ліхачов В.К., Макаров О.Г., Добровольська Л.М., Тарановська О.О., Ващенко В.Л.</i>	140
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ: КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ І АКТИВНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ <i>Лобань Г.А., Фаустова М.О., Чумак Ю.В.</i>	142
ВПЛИВ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Лобач Н.В., Ісичко Л.В., Сілкова О.В., Ващенко А.В.</i>	144
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ <i>Локес К.П., Фаустова М.О., Добровольська О.В., Аветіков Д.С.</i>	146
СУЧАСНІ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Луценко Р.В., Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю., Гришко Ю.М., Петрова Т.А., Луценко О.А.</i>	147
ЗАСТОСУВАННЯ KEYС-МЕТОДУ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ <i>Люлька О.М., Кравціє М.І., Дудченко М.О., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Нємченко І.І., Краснов О.Г., Городова-Андрєєва Т.В.</i>	149
ЛЕКЦІЯ ЯК ОСНОВА ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Ляховська Т.Ю., Громова А.М., Ляховський В.І.</i>	151
МОНІТОРИНГ І КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ УДОСКОНАЛЕННЯ <i>Марченко І.Я., Шундрік М.А., Ткаченко І.М.</i>	153
METACOGNITIVE ASPECTS IN LEARNING ROMANIAN AS A FOREIGN LANGUAGE <i>Laura Maftei, Phd, Associate Professor</i>	154
РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ЇХНЬОЇ ОСВІТИ <i>Мельник В.Л., Шевченко В.К., Силенко Ю.І.</i>	158
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ПДМУ <i>Міщенко І.В., Коковська О.В., Жукова М.Ю., Павленко Г.П., Юдіна К.Є.</i>	160
ІНТЕРАКТИВНІ ЕЛЕМЕНТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСНОВ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ <i>Моїсєєва Н.В., Гордієнко Л.П., Карамішев Д.В., Кока В.М., Литвиненко М.І.</i>	162
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ: СТАВЛЕННЯ ДО СПИСУВАННЯ УКРАЇНСЬКИХ І ФРАНЦУЗЬКИХ СТУДЕНТІВ У РОЗРІЗІ ІНТЕГРАЦІЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Мохначов О.В., Циганенко І.В., Овчаренко Л.К., Рустамян С.Т.</i>	164