

МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Матеріали науково-практичної
конференції з міжнародною участю

28 березня 2024 року

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА – 2024

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ПДМУ
від 07 лютого 2024 р., протокол № 5

Конференція внесена до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2024 рік.

Редакційна колегія:

- Ждан В.** – ректор, головний редактор;
Дворник В. – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Аветіков Д. – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Старченко І. – начальник навчального відділу;
Лещенко Т. – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
Нетудихата О. – методист вищої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти;
Левадна В. – методист першої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти, відповідальний секретар.

«Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», (2024; Полтава).

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», 28 березн. 2024 р. [Текст].– Полтава: ПДМУ, 2024. – 312 с. ISBN 978-617-8231-55-2

У збірнику опубліковані статті, присвячені актуальним питанням підвищення якості вищої освіти з метою підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців нового покоління.

За зміст публікацій відповідальність несуть автори.

УДК 378.001.1

**ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЯК БЕЗЗАПЕРЕЧНА СКЛАДОВА
МЕДИЧНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**Свінцицька Н.Л.¹, Шерстюк О.О.¹, Білаш В.П.¹, Гринь В.Г.¹, Лисаченко О.Д.¹,
Каценко А.Л.¹, Устенко Р.Л.¹, Сербін С.І.², Литовка В.В.¹**

Полтавський державний медичний університет¹

Донецький національний медичний університет²

Розглянуто види позааудиторної діяльності та їхній вплив на формування особистості молодих фахівців. Проаналізовано досвід такої роботи в закордонних і вітчизняних університетах. Показано, що навички, здобуті в процесі професійно-спрямованої позааудиторної роботи, дають перевагу при працевлаштуванні.

Ключові слова: вища освіта, позааудиторна робота, професійне спрямування, навчальний процес, виховні заходи.

The article reviews types of extracurricular activities and their influence on formation of young specialists' personality. Foreign and national universities' experience in this field is analysed. The article shows that skills gained in the process of professionally oriented extracurricular activities provide a significant advantage in the interview process.

Keywords: higher education, extracurricular activities, professional orientation, educational process, educational activities.

Сучасний ринок праці висуває підвищені вимоги не тільки до фахової підготовки, а й до рівня особистісного розвитку молодих фахівців. Тому університети намагаються приділяти увагу не лише професійному становленню своїх здобувачів вищої освіти, а й сприяти їхньому культурному, естетичному вихованню, організувати дозвілля молоді [5].

У зв'язку з цим усе ширшої популярності набуває термін «позааудиторна робота». Інколи її трактують усього лише самостійну підготовку здобувачів освіти до практичних занять із дисципліни або виховну роботу куратора, але насправді це поняття набагато ширше.

Позааудиторною роботою вважають будь-яку діяльність, яка сприяє навчанню поза межами навчальної кімнати і яка безпосередньо не пов'язана з навчальною програмою [6]. Так, наприклад, виробничу практику не слід відносити до позааудиторної роботи, оскільки вона є складовою навчального процесу. Водночас наукові товариства, різні групи за інтересами, клуби, братства, подорожі можна вважати позааудиторною роботою, якщо ця діяльність не передбачена програмою курсу. Позааудиторна діяльність відкриває широкі можливості для самореалізації. Вона передбачає досить високий ступінь свободи, завдяки чому здійснюється більш тісне міжособистісне неформальне спілкування між здобувачами освіти, викладачами, представниками університетської адміністрації. Відбуваються культурне і духовне збагачення особистості, розвиток і поглиблення смаків тощо.

За спрямуванням позааудиторну роботу можна поділити на професійно й соціально спрямовану. До першої категорії відносять участь у наукових гуртках, студентському науковому товаристві, дослідницьких проектах, олімпіадах, науково-практичних конференціях. Така діяльність має фаховий характер, об'єднує здобувачів вищої освіти подібних спеціальностей, відбувається під керівництвом або наглядом викладача-куратора й вимагає від учасників чималих зусиль, послідовності, цілеспрямованості та вмотивованості. Позааудиторна робота другої категорії має більш загальний, виховний характер і може поєднувати здобувачів освіти різних спеціальностей. До неї належать, наприклад, спортивні секції, театральні й танцювальні групи, екскурсії, відвідування виставок і музеїв тощо.

Для багатьох позааудиторна робота може починатися просто як хобі, але згодом стати основою майбутньої кар'єри. У будь-якому разі навички командної роботи, уміння знаходити спільну мову з оточенням, задатки лідера будуть корисними в будь-якій галузі. Також участь у позааудиторній роботі значно знижує ризик формування алко- і наркозалежності, вчить відповідальності, дає почуття самоповаги [2;10].

За кордоном популярніша позааудиторна робота другого типу. Як правило, здобувачі вищої освіти самі організують гуртки чи братства й керують ними. Ця традиція походить ще зі школи, де учні активно працюють на шкільній радіостанції або в газеті. При цьому високий рівень умотивованості забезпечується розумінням того, наскільки важлива така діяльність для вступу до університету і при влаштуванні на роботу [4]. Волонтерській роботі, соціально-корисній та іншій діяльності відводиться почесне місце в резюме або анкеті абітурієнта. Деякі учні займаються позааудиторною діяльністю виключно заради можливості вступити до престижного ЗВО. До того ж, участь у певних гуртках (зазвичай спортивних секціях і групах підтримки) додає популярності серед однолітків. Хоча слід зазначити, що учасників наукових гуртків або активних борців за екологічні, соціальні чи інші ідеї та проекти нерідко вважають диваками і занудами. Для українських ЗВО вже стали традиційними такі заходи як «Посвята у студенти», «День факультету», «День відкритих дверей», змагання команд КВК, конкурси «Красуня університету» і «Джентльмен університету», брейн-ринги з навчальних дисциплін, фестивалі студентської творчості, спортивні змагання та багато інших.

Полтавський державний медичний університет (ПДМУ) з особливою урочистістю влаштовує заходи до Дня Українського козацтва і Дня захисників і захисниць України, Дня медичного працівника, Дня працівників освіти України, Міжнародного дня студента, Міжнародного дня стоматолога. Однією з позааудиторних форм навчання і виховання, які пропонує своїм здобувачам освіти ПДМУ, є участь у майстер-класах, що дає можливість молодим людям опанувати практичні навички з терапевтичного лікування й оперативного втручання в людський організм. Від закордонних університетів, у яких зв'язок із вихованнями особливо міцний, до нас прийшла традиція влаштувати «Зустрічі з випускниками».

Такі форми роботи покликані виховувати новий тип сучасної молоді людини, патріотично налаштованої, вихованої, цілеспрямованої та спроможної вільно обирати життєвий шлях, фізично активної і спортивно підготовленої. Закордонні ЗВО мають у своїй структурі розвинену систему радників і консультантів із різних академічних питань. У таких консультаційних Центрах здобувачі освіти можуть отримати інформацію про різноманітні форми позааудиторної роботи, пораду щодо вибору привабливої діяльності.

Університетські консультанти часто радять студентам урізноманітнити свою позааудиторну діяльність, що сприятиме їхньому всебічному розвитку як особистості. Обираючи гурток, слід думати не лише про вид діяльності, а і про свою роль у житті чи посаду, яку вони хотіли б посісти в майбутньому. Здобувачі освіти мають об'єктивно оцінити власні сили, якості, які вони можуть запропонувати товариству, кількість часу, яку зможуть приділяти роботі, тощо. Водночас, усупереч відомому висловлюванню, у позааудиторній роботі головне не участь, а перемога. Краще займати провідну посаду в одному-двох гуртках, ніж бути зареєстрованим у десяти, оскільки роботодавці, найімовірніше, будуть шукати людей із якостями лідера, відданих своїй справі, відповідальних і зібраних [8].

Отже, молодим людям потрібно думати не лише про те, як проявити свої здібності, а і як здобути важливі якості відповідальної особистості. Більшість здобувачів освіти замислюються над ефективним плануванням свого часу, так званого тайм-менеджменту, оскільки вони часто захоплюються кількома видами роботи одночасно й менше уваги приділяють навчанню. На базі багаторічного досвіду можна лише застерегти їх від переважання. У деяких наукових групах є обмеження щодо вступу, якщо середній бал учасника нижче визначеного рівня.

На нашу думку, певні обмеження можуть бути доцільними, особливо в позааудиторній роботі першого типу – професійно спрямованій. Участь у ній має бути чимось на зразок бонуса чи визнання для найбільш успішних і мотивованих здобувачів освіти. До того ж, найактивнішим учасникам можна зараховувати позааудиторну роботу як додатковий бал на іспиті. Деякі закордонні ЗВО розпочали нагороджувати здобувачів освіти за позааудиторну роботу певною кількістю кредитів. З іншого боку, не всі прагнуть розвивати свої таланти та діють лише в межах вимог навчальної програми. Інтенсивна навчальна діяльність сприймається ними лише як обов'язкова, а не як цікава й особистісно значуща. Як результат, вони втрачають шанс максимально розкрити свій творчий і науковий потенціали. У зв'язку з цим необхідно поставити питання про створення умов, за яких виявлення й розвиток своїх здібностей стали би для молоді природною потребою, що в цілому сприяло б їх особистісній самореалізації та самоорганізації [9].

З метою формування позитивного ставлення здобувачів освіти до позааудиторної роботи професійного спрямування слід на кожному її етапі роз'яснювати цілі й завдання роботи, контролювати розуміння і сприйняття цих цілей і завдань студентами, поступово формувати в них уміння самостійно обирати мету і ставити перед собою завдання для її досягнення. Важливо постійно заохочувати й виділяти кращих студентів, щоб сформувати в студентській науковій групі дух змагання і здорового суперництва.

Найоптимальнішою вважаємо наскрізну систему організації позааудиторної роботи, яка розпочинається з виконання простих (загальних) завдань на початкових курсах, продовжується у вигляді все більш складних етапів професійно спрямованої діяльності, а на випускних курсах може перейти в роботу в клініках стоматологічного і медичного профілів [7].

На першому етапі доцільно практикувати проведення соціально-психологічних тренінгів: тренінг спілкування, тренінг впевненості в собі, тренінг роботи в команді та ін. Обов'язковими мають бути семінари й майстер-класи, присвячені пізнавальним і цікавим темам щодо актуальності дослідження органів і систем, їхніх морфологічних і клінічних методів дослідження. Наприклад, для здобувачів освіти спеціальності «Стоматологія» тематика наукових семінарів може бути пов'язана з будовою й аномаліями розвитку ротової порожнини і зубів тощо [3].

На другому етапі здобувачі освіти безпосередньо ознайомлюються зі своєю майбутньою професією, дізнаються про її нюанси й особливості. Крім того, вони можуть обрати для себе вужчу спеціалізацію в рамках своєї спеціальності. Наприклад, здобувачі освіти спеціальності «Медицина» можуть спробувати проводити хірургічні втручання на тваринах, відпрацьовувати запобіжні прийоми при невідкладних станах. Здобувачам освіти, які навчаються за спеціальністю «Стоматологія», практична діяльність допоможе визначитися, який фах до вподоби, і йому приділити найбільшу увагу в перспективі – терапевтичному, хірургічному, ортопедичному чи ортодонтичному.

Позааудиторна робота може відрізнятися не тільки за спрямуванням, а й за рівнем самостійності здобувачів вищої освіти і відбуватися з чи без втручання викладача-куратора. Для підвищення ефективності позааудиторної роботи можна отримувати індивідуальні завдання відповідно до своїх інтересів, своєї спрямованості, рівня знань і здібностей або, навпаки, працювати невеликими групами, підтримуючи й перевіряючи один одного. У деяких студентських структурах можна створити своєрідне правління або ієрархічну структуру менеджменту. Студентів можна призначати на посади відповідно до їхньої академічної успішності, здібностей і рис характеру чи обирати голосуванням. За бажанням учасники можуть мінятися місцями (ролями) кожного семестру. Самостійно керуючи секцією або гуртком, вони вчаться спілкуватися на професійному рівні, правильно розпоряджатися виробничим і приватним часом, набувають навичок управління. У них виникає впевненість у власних силах, значно підвищується самооцінка. Залежно від особливостей діяльності гуртка учасники мають визначати графік його роботи. Студентська медична клініка, наприклад, повинна мати певні приймальні години, видавництво – план і строки виконання проєктів, визначені дні зустрічей для майстер-класів [1].

Серед найгостріших проблем, з якими стикаються організатори позааудиторної роботи, – недостатність ресурсів і фінансування. Деякі види позааудиторної роботи потребують приміщень визначеного типу (спортзали, театральні зали, арт-студії), фахового обладнання (комп'ютери, друкарське обладнання) чи транспорту (поїздки, екскурсії). Для літніх таборів і зборів-походів потрібні не тільки кошти, а й неабиякі організаторські ресурси. Така діяльність має бути заздалегідь включена в бюджет університету і розглядатися як невід'ємна частина його діяльності.

Більшість досліджень показує, що молоді люди, які беруть участь у позааудиторній роботі навчального закладу, мають кращу академічну успішність [11]. Важко сказати, чи це позааудиторна робота допомагає розкрити їхній

потенціал, чи просто учасники цієї діяльності загалом активніші та здібніші. Можливо, має місце і те, й інше. Але для менш здібних учнів позааудиторна діяльність також має велике значення. Якщо через посередню успішність у них занижена самооцінка, досягнення в спорті або театральному гуртку можуть її значно підвищити. Тінейджери, які беруть участь у соціальних і благодійних проектах, бачать результати своєї роботи, що допомагає їм відчути свою корисність і важливість.

Висновки. Навички й досвід, набуті здобувачами освіти завдяки позааудиторній роботі, приносять їм додаткові переваги перед конкурентами під час працевлаштування. Така діяльність формує необхідні якості – уміння працювати в команді, обов'язковість, відповідальність, старанність, лідерські навички – саме те, що цінують роботодавці. Крім того, роботодавці радше оберуть претендента із досить широким колом інтересів, який відкритий новим можливостям і прагне особистісного росту й самовдосконалення.

Список використаної літератури

1. Застосування сучасних засобів навчання на кафедрі анатомії людини / О. О. Шерстюк, С. А. Підлужна, Н. Л. Свінцицька [та ін.]. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 294-296.
2. Катастрофічний вплив шкідливих чинників на організм / Н. О. Корчан, Н. Л. Свінцицька, В. Г. Гринь [та ін.]. Природне навколишнє середовище та здоров'я людини: (навч. посіб.) / за заг. редакцією проф. С. В. Пилипенко. – Полтава, 2021. – С. 148-177.
3. Ключова роль та значення профілактичної медицини у сучасних реаліях сьогодення / Н. Л. Свінцицька, В. В. Бобух, О. С. Біланов, В. П. Білаш. Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 2 (160). – С. 273-276.
4. Особливості формування активної громадської позиції у студентів вищих навчальних закладів / А. Л. Каценко, Р. Л. Устенко, Н. Л. Свінцицька [та ін.]. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання спорту і здоров'я людини: зб. нах. праць VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21-22 квітня 2022 р. – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. – С. 133-137.
5. Практичне значення й активізація самостійної роботи здобувачів освіти на кафедрах морфологічного спрямування в організації освітнього процесу / Н. Л. Свінцицька, В. П. Білаш, О. Д. Лисаченко, Р. Л. Устенко, А. Л. Каценко, Н. О. Корчан, В. В. Литовка. Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 30 березня 2023 р. – Полтава, 2023. – С. 216-218.
6. Провідна роль музею кафедри анатомії людини в навчально-виховній роботі зі студентами / О. О. Тихонова, Я. А. Тарасенко, Т. Ф. Дейнега [та ін.]. Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 217-218.
7. Стереоморфологія: історія і перспективи її розвитку для теорії і практики медицини / О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька, Р. Л. Устенко [та ін.]. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, вип. 1 (69). – С. 186-192.
8. Сучасні тенденції у розвитку еколого-валеологічно-педагогічної парадигми у вихованні здобувачів вищої освіти медичного профілю / В. П. Білаш, Н. Л. Свінцицька, С. М. Білаш [та ін.] // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини», м. Полтава, 17-18 листопада 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 129-132.
9. Устенко Р. Л. Конструювання освітнього середовища кафедр вищого медичного закладу / Р. Л. Устенко, Н. Л. Свінцицька, А. Л. Каценко // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини: матеріали наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 11–12 жовтня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 101-103.
10. A healthy lifestyle as an indisputable component successful future doctor / O. Bala, A. Yefremova, S. Mokhoul [et al.]. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та зміцненні генофонду нації // Матеріали Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Полтава, 15–16 квітня 2021 р.). – Полтава: Сімон, 2021. – С. 14-17.
11. Use of health-preserving features of learning in the context of optimization and improvement of pedagogical management in higher medical education / V. P. Bilash, N. L. Svintsytska, S. M. Bilash [et al.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. – Вип. 4 (167). – С. 251-253.

ПРОФЕСІЙНЕ НАСТАВНИЦТВО ЯК СТРАТЕГІЯ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Силенко Ю.І., Писаренко О.А., Дубина В.О., Силенко Б.Ю., Хавалкіна Л.М.

Полтавський державний медичний університет

Наставники відіграють важливу роль у формуванні кар'єри наступного покоління лікарів-стоматологів, яким необхідно здобути і медичні, і професійні знання й навички за обмеженого проміжку часу. Однак проблемою в підвищенні якості підготовки майбутніх фахівців є відсутність чітко встановлених вимог до впровадження схеми наставництва в клінічну підготовку.

Ключові слова: стоматологія, наставництво, компетентості, ставлення і поведінка.

Mentors play an important role the careers of the next generation of dentists, who need to acquire both medical and professional knowledge and skills in a limited amount of time. However, the problem in improving the quality of training of future specialists is the lack of clearly established requirements for the implementation of a mentoring scheme in clinical training.

Keywords: dentistry, mentoring, competences, attitudes and behaviors.

Ключовим у досягненні успіху в практичній роботі лікарями-стоматологами-початківцями, а з часом – для їх сталого розвитку, професійного вдосконалення є наявність досвідченого наставника або ментора. Таким чином відбувається розвиток спільного бачення майбутнього між поколіннями лікарів, прищеплення цінностей у певній галузі медицини. Наставництво – важливий компонент зростання й формування лікарів-стажерів або викладачів-початківців і безперервного професійного розвитку в цілому [1]. Такі установи як медичні університети, академічні

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ <i>Приліпка К.О., Матвієнко Т.М., Саргош О.Д., Комишан І.В., Романюк М.В., Рак Т.І.</i>	207
РОЛЬ ТРЕНІНГОВИХ ЦЕНТРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В ЕПОХУ ЗМІН <i>Прилуцька Н.О., Мітюніна Н.І., Громова А.М., Громова О.Л., Ляховська Т.Ю., Прилуцький О.К., Талаш В.В., Шафарчук В.М., Орлова Ю.А.</i>	209
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-НЕВРОЛОГІВ В ІНТЕРНАТУРІ <i>Пурденко Т.Й., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Таряник К.А., Силенко Г.Я., Пінчук В.А., Гринь К.В., Кривчун А.М., Палєнка О.Є., Іващенко С.П.</i>	211
САМООСВІТА ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ <i>Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А.</i>	213
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Ройко Н.В., Филенко Б.М., Проскурня С.А., Черняк В.В., Старченко І.І.</i>	215
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЯК ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Рябушко О.Б., Єрошенко Г.А., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Шевченко К.В., Григоренко А.С.</i>	217
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ В ЗВО <i>Ряднова В.В., Безега Н.М., Пера-Васильченко А.В.</i>	219
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЯК БЕЗЗАПЕРЕЧНА СКЛАДОВА МЕДИЧНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ <i>Свінцицька Н.Л., Шерстюк О.О., Білаш В.П., Гринь В.Г., Лисаченко О.Д., Каценко А.Л., Устенко Р.Л., Сербін С.І., Литовка В.В.</i>	221
ПРОФЕСІЙНЕ НАСТАВНИЦТВО ЯК СТРАТЕГІЯ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Силенко Ю.І., Писаренко О.А., Дубина В.О., Силенко Б.Ю., Хавалкіна Л.М.</i>	223
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ФІЗИКИ <i>Сілкова О.В., Лобач Н.В., Макаренко О.В., Макаренко В.І.</i>	225
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ХІРУРГІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ПОЛТАВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>Скікевич М.Г., Волошина Л.І., Стебловський Д.В.</i>	227
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРАХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ <i>Скрипник І.М., Маслово Г.С., Лиманець Т.В., Шапошник О.А., Приходько Н.П., Пілат І.О., Якимішина Л.І.</i>	228
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Скрипников П.М., Приходченко С.В., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Дубина В.О., Тимошенко Ю.В.</i>	230
ВИКОРИСТАННЯ СПОНТАННОЇ ТВОРЧОЇ ПРОДУКЦІЇ ПСИХІЧНО ХВОРИХ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ <i>Скрипніков А.М., Животовська Л.В., Герасименко Л.О., Рудь В.О.</i>	232
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В., Ляховська А.В.</i>	234
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ <i>Соколенко В.М., Шарлай Н.М., Весніна Л.Е., Жукова М.Ю.</i>	235
ВИКОРИСТАННЯ ВЕЛОЕРГОМЕТРІЇ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>Сухомлин А.А., Запорожець Т.М., Сухомлин Т.А., Міщенко І.В., Журавельова А.О.</i>	237
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ <i>Тарасенко К.В., Могильник А.І., Сонник Є.Г., Адамчук Н.М., Телегань В.О., Давиденко А.В., Архіповець О.О., Лісовецький О.А., Адамович І.М., Осипенко Є.В.</i>	239
АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Шерстюк О.О.</i>	241
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОКРЕМИХ ТЕМ ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА «ТЕХНОЛОГІЯ ЛІКІВ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Тарасовський О.Д., Біланова Л.П., Андрейко С.С.</i>	243