

МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Матеріали науково-практичної
конференції з міжнародною участю

28 березня 2024 року

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА – 2024

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ПДМУ
від 07 лютого 2024 р., протокол № 5

Конференція внесена до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2024 рік.

Редакційна колегія:

- Ждан В.** – ректор, головний редактор;
Дворник В. – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Аветіков Д. – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Старченко І. – начальник навчального відділу;
Лещенко Т. – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
Нетудихата О. – методист вищої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти;
Левадна В. – методист першої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти, відповідальний секретар.

«Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», (2024; Полтава).

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», 28 березн. 2024 р. [Текст].– Полтава: ПДМУ, 2024. – 312 с. ISBN 978-617-8231-55-2

У збірнику опубліковані статті, присвячені актуальним питанням підвищення якості вищої освіти з метою підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців нового покоління.

За зміст публікацій відповідальність несуть автори.

УДК 378.001.1

освіти в процесі навчання й оволодіння практичними навичками для майбутньої професійної діяльності та кар'єрного росту.

Важливим засобом організації навчальної роботи здобувачів освіти для глибокого вивчення такої складної дисципліни як гістологія, цитологія, ембріологія є їхня науково-дослідницька діяльність при виконанні самостійної роботи, у процесі якої викладачами виявляються ініціативні та зацікавлені здобувачі освіти, які продовжують дослідження в рамках діяльності гуртка кафедри, проводячи науково-дослідну роботу за обраною темою. Це дозволяє оволодіти навичками систематизації, критичного аналізу, логічного викладення й узагальнення отриманого матеріалу [2].

Така практика дозволяє кожному здобувачу освіти порівняти власні здобутки на загальному рівні й відповідно зробити певні висновки, як рухатися далі. Це стає корисним результатом наукової конференції, тому що на ранньому етапі багато молодих науковців вважають власні судження непогрішними, а свою роботу – найглибшою і найціннішою в науковому плані.

Досвід участі здобувачів освіти в науково-дослідній роботі кафедри гістології, цитології та ембріології розвиває в молодого науковця важливі якості: творче мислення, відповідальність і вміння відстоювати свою точку зору, спілкуватися з аудиторією, проводити просвітницьку роботу в різних колективах, під час виступів у засобах масової інформації.

Висновки

1. Результатом діяльності студентського гуртка кафедри є те, що здобувачі освіти навчаються створювати мультимедійні презентації, формувати власні доповіді, в яких представляють результати досліджень; роблять перші кроки в написанні тез і статей; опановують навички ораторства й самостійності у виступах на наукових форумах, семінарах і конференціях; розробляють і виготовляють діючі установки, які безпосередньо впроваджуються в навчальний процес для виконання лабораторних робіт і різноманітних досліджень.

2. Здобувачі освіти, які беруть участь у науково-дослідній роботі кафедри гістології, цитології та ембріології, проводять наукові дослідження з широкого спектра напрямів морфології, оскільки є можливість формувати їхній творчий науковий потенціал для участі в науковій, освітній, творчій діяльності кафедри.

Список використаної літератури

1. Дронов О.І. Роль діяльності студентського наукового гуртка в мотивації професійної орієнтації студентів-медиків / О.І. Дронов, І.Л. Насташенко, І.О. Ковальська [та ін.] // Вісник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». Т. 13. Випуск 1(41). – С. 288-290.
2. Лісецька І.С. Роль студентського наукового гуртка у підготовці майбутніх висококваліфікованих спеціалістів / І.С. Лісецька // Сучасна педіатрія. Україна 2(106)/2020. – С. 104-107.
3. Шепітько В.І. Діяльність студентського наукового товариства є першим кроком підготовки висококваліфікованих спеціалістів / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Є.В. Стецук, Т.А. Скотаренко, А.С. Григоренко // «Priority directions of science and technology development» 25-27.10.2020. Kyiv. 1017 p.
4. Шепітько В.І. Організація науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти у студентському науковому гуртку кафедри гістології, цитології та ембріології / Шепітько В.І., Борута Н.В., Стецук Є.В. // Матеріали III національної науково-практичної конференції «Сучасні виклики науки і практики». – Варна, 2022. – С. 444-446.
5. Шепітько В.І. Досвід роботи студентської наукової групи на кафедрі гістології, цитології та ембріології / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Є.В. Стецук [та ін.] // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки». – К., 2022. – С. 45-49.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ОПТИМІЗАЦІЇ ЯКОСТІ ОСВІТИ

**Шерстюк О.О., Каценко А.Л., Свінцицька Н.Л., Гринь В.Г., Білаш В.П.,
Максименко О.С., Устенко Р.Л., Пілюгін А.В.**

Полтавський державний медичний університет

Висвітлено питання забезпечення якості освіти як провідної мети організації та функціонування багатовекторного й розгалуженого освітнього процесу. Запропоновано дієвий засіб подання якості освіти у формі піраміди.

Ключові слова: *якість освіти, освітній процес, принципи, аспекти, навчально-наукова продукція.*

The article highlights the issues of ensuring the quality of education as the main goal of organizing and functioning of a multi-faceted and branched educational process. An effective means of presenting the quality of education in the form of a pyramid is proposed.

Keywords: *quality of education, educational process, principles, aspects, educational and scientific products.*

Принцип роботи освітнього середовища безпосередньо пов'язаний із забезпеченням функціонування навчального процесу. Від цього залежить ефективність керівництва й управління (планування, аналіз, контроль). Від планування (розробки стратегії, системи планів тощо) залежать досягнення поставленої мети і якість [1;4]. Ця універсальна залежність характерна і для галузі охорони здоров'я, і для інших галузей людської діяльності.

Якість – це універсальна категорія, що має чимало особливостей і різних аспектів: філософський, соціальний, технічний, економічний, правовий. Таке поняття як філософічність охоплює специфічність і особливість конкретного об'єкта, з одного боку, та об'єднання багатьох об'єктів у сукупність за принципом однорідності, з іншого.

Філософський принцип «єдність різноманіття» відбиває цілісну характеристику функціональної єдності найбільш значущих якостей об'єкта. Категорія якості виражає ступінь об'єктивної оцінки властивостей об'єкта в

порівнянні з іншими об'єктами. Отже, філософський аспект поняття «якість освіти» показує якісну різницю освіти від інших систем і видів діяльності в широкому розумінні; якісну особливість різних моделей педагогічної практики за більш вузького розгляду (школа Монтесорі, загальноосвітня школа, ліцей, коледж, академія, університет) [5].

У разі, якщо якість розглядається як категорія, що відповідає законам попиту та пропозиції, які залежать від рівня культури й доходів споживачів, ідеться про соціальний аспект якості. Соціальний аспект якості освіти, безумовно, пов'язаний із ринком освітніх послуг, що пропонується тією чи іншою освітньою системою чи практикою. Саме тому, що категорія «якість освіти» наповнена дуже глибоким соціальним змістом, тобто охоплює й загальні, і приватні інтереси різних соціальних груп населення, важко наводити переконливі міркування про технічний аспект якості освіти [6].

Технічний аспект якості зумовлений якісними й кількісними змінами об'єкта залежно від конкретно виділених досліджуваних або застосовуваних властивостей [8].

Незалежно від галузі докладання людських зусиль важливий економічний аспект якості, який показує, чи якість відповідає потребі. Економічний аспект якості освіти, як і якості загалом, показує, наскільки запропонована якість освіти відповідає освітнім потребам громадян. Сукупне значення реальної застосовності отримуваної якості освіти, реального попиту і реальної можливості здобуття якісної освіти є економічним аспектом якості освіти [7].

І, нарешті, правовий аспект якості показує повноту, цілісність, порядок розробки, затвердження впровадження, виконання, відповідність загальноприйнятим нормативам. Якість освіти приймається споживачами освітніх послуг якнайвище лише за умови виконання всіх соціально прийнятих нормативів (рівнів загальної та професійної освіти, статусу, типу, виду освітньої установи, що досягає стандартів у навчанні). Це своєю чергою становить правовий аспект якості освіти.

Підсумовуючи все вищенаведене, В.М. Мішин пропонує таке формулювання: «якість є певною сукупністю властивостей продукції чи послуги, які потенційно чи реально здатні тією чи іншою мірою задовольняти необхідні потреби при їх використанні за призначенням» [1].

Нижче висвітлено наукові інтерпретації поняття «якість освіти», ґрунтуючись значною мірою на тлумаченнях, наведених В.Е. Луначек у підручнику «Державне управління освітою». Автор трактує поняття «якість освіти випускників» як певний рівень знань і вмінь, розумового, фізичного й морального розвитку, якого досягли випускники освітньої установи відповідно до планованих цілей навчання і виховання. У наведеному тут же іншому прикладі поняття якості освіти на рівні вчення прийнято як «певний рівень освоєння змісту освіти, фізичного, психічного, морального та громадянського розвитку, якого він досягає на різних етапах освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, прагнень та цілей виховання та навчання» [2].

Дане визначення розглядає концепцію якості освіти приблизно з тих же певних стандартизованих рівнів, що і в першому випадку, однак розширює сторони «розвиненості», сфери психічного розвитку, а також пов'язує вимірювання якості, що досягається, з індивідуальними можливостями й цілями. Розвиток концепції якості освіти спонукає до розгляду якості як «сукупності його властивостей, яка зумовлює його здатність виконувати висунуті суспільством завдання щодо формування й розвитку особистості в аспектах навченості, вихованості, виразності соціальних, психічних, фізичних властивостей».

Це визначення співзвучне трактуванню поняття А.М. Мойсеєвим: «Під якістю освіти розуміється сукупність суттєвих властивостей та характеристик результатів освіти, здатних задовольнити потреби самих студентів, суспільства, замовників на освіту» [3].

У системному вигляді сутність поняття «якість освіти» розкрито Сіґаєвою Л.Є.: «Якістю освіти являється соціальна категорія, що визначає стан і результативність процесу освіти у суспільстві, його відповідності потребам та очікуванням суспільства (різних соціальних груп) у розвитку та формуванні громадянських, побутових та професійних компетенцій особистості» [6].

Як видно з наведених вище тлумачень і визначень якості освіти в процесі послідовної еволюції, необхідно виділити основні складові поняття «якість освіти»:

1. Фіксування результатів досягнень відповідно до порівняння з цілями, еталонними значеннями.
2. Наявність і оцінка властивостей особистості (компетенцій), що визначають соціальний, психічний, фізичний розвиток.
3. Відповідність освіти громадським потребам, очікуванням соціальних замовників, батьків, самих здобувачів освіти.

М.М. Поташник трактує «якість освіти як співвідношення мети та результату, як міру досягнення цілей при тому, що цілі (результати) задані лише операційно та спрогнозовані у зоні потенційного розвитку здобувача освіти». Під операційним завданням мети мають на увазі, що в її формулюванні завжди існує конкретний, зрозумілий механізм (технологія, спосіб), що дозволяє перевірити відповідність результату поставленій меті. Звісно, мета й результати мають бути представлені, виміряні, описані в одних одиницях, в одних параметрах.

Висновки. Вивчивши різні тлумачення визначення концепції якості освіти, рівень навченості здобувачів освіти, установлюваний у вигляді організації підсумкових, рубіжних, тестових контрольних робіт, визначається навчальними стандартами. Рівень діяльності, що не нормується, повинен установлюватися специфічними параметрами. Доведено, що засади успішної роботи залежать і, відповідно, включають якості форми (обґрунтованість управлінських рішень, моделі планування, система керівництва). Якість є складовою і продуктом плідної роботи. Відповідно до цього продукція виступає наслідком діяльності, що може бути виражена навчально-науковими надбаннями, різноманітним спектром освітніх послуг тощо.

Механізмом оцінки якості освіти є атестація якості освіти, а основним методом оцінки якості освіти – моніторинг. Моніторинг як управлінська функція, метод відстеження реальних результатів системи освіти передбачає обов'язкову наявність норм, фіксованих цілей, стандартів.

Список використаної літератури

1. Арутюнов В.Х. Методологія соціально-економічного пізнання: навч. посібник / В. Х. Арутюнов, В. М. Мішин, В.М. Свінцицький. – К.: КНЕУ, 2005. – 353 с.
2. Луначек В.Е. Державне управління освітою: підручник для вищих навч. закладів / В. Е. Луначек. – Х.: Гімназія, 2010. – 288 с.
3. Сігаєва Л.Є. Сучасні підходи до якості освіти: теоретичний аспект / Л.Є. Сігаєва. – Професійна освіта: методологія, теорія та технології. – 2016. – №4. – С. 213-229.
4. Свінцицька Н. Л. Особливості організації самостійної роботи іноземних студентів з дисципліни «Анатомія людини» / Н. Л. Свінцицька, І. В. Когут, В.П. Білаш [та ін.]. The world of science and innovation: proceedings of X International Scientific and Practical Conference, London, United Kingdom, 5-7 May, 2021. – London: Cognum Publishing House, 2021. – P. 709-719.
5. Каценко А. Л., Устенко Р. Л., Свінцицька Н. Л. Роль філософської думки у становленні медицини. Modern directions of scientific research development: proceedings of IV International Scientific and Practical Conference, Chicago, USA, September 28-30, 2021. – Chicago: BoScience Publisher, 2021. – P. 43-50.
6. Підвищення конкурентної здатності університетської науки у світовому академічному просторі: матеріали II Міжнар. морфологічного симпозиуму «Новітні досягнення клінічної анатомії і оперативної хірургії в розвитку сучасної медицини і стоматології», м. Полтава, 22–23 червня 2023 р. / О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька, В. П. Білаш, В. Г. Гринь, Р. Л. Устенко, А. Л. Каценко, А. В. Пілюгін // Вісник проблем біології і медицини. – 2023. – Вип. 2 (169), дод. – С. 75–76.
7. Сучасні методи викладання морфологічної дисципліни «Анатомія людини» / А. Л. Каценко, Н. Л. Свінцицька, О. О. Шерстюк, В. Г. Гринь, В. П. Білаш, Р. Л. Устенко, Д. А. Брагуца // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Морфогенез та регенерація» (III Жутаєвські читання), м. Полтава, 20–21 квітня 2023 р. – Полтава, 2023. – С. 147–155.
8. Формування толерантності майбутніх працівників галузі охорони здоров'я як складової професійної компетентності: матеріали II Міжнар. морфологічного симпозиуму «Новітні досягнення клінічної анатомії і оперативної хірургії в розвитку сучасної медицини і стоматології», м. Полтава, 22–23 червня 2023 р. / В. П. Білаш, В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька, О. Д. Лисаченко, О. С. Біланов, А. Л. Каценко, В. В. Бобух // Вісник проблем біології і медицини. – 2023. – Вип. 2 (169), дод. – С. 33–34.

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Шешукова О.В., Поліщук Т.В., Труфанова В.П., Максименко А.І., Мосієнко А.С., Бауман С.С., Казакова К.С.

Полтавський державний медичний університет

Безперервний процес накопичення знань і вмінь лікаря-стоматолога вкрай важливий для вдосконалення післядипломної освіти. Тому комплексна підготовка лікарів-інтернів на післядипломному етапі навчання дозволяє підготувати грамотного спеціаліста, схильного до аналітичної діяльності.

Ключові слова: лікарі-інтерни, пізнавальна діяльність, наукова робота, активізація.

The continuous process of accumulating knowledge and skills of a dentist is extremely important for the improvement of postgraduate education. Therefore, comprehensive training of medical interns at the post-graduate stage of education allows to prepare a competent specialist inclined to analytical activities.

Keywords: intern doctors, cognitive activity, scientific work, activation.

Безперервний процес накопичення знань і вмінь лікаря-стоматолога в умовах стрімкого прогресу й сучасних медичних технологій робить вкрай важливими заходи щодо вдосконалення післядипломної освіти. Використання методів активізації діяльності лікарів-інтернів є важливим принципом навчання на післядипломному рівні [4]. Виконання діагностичних і лікувальних завдань, розв'язання проблемних ситуацій, участь у навчальних іграх, науковій роботі забезпечують високу професійну підготовку [1].

Підготовка лікаря-інтерна до активної професійної діяльності зобов'язує викладача не лише оцінити рівень його знань, а й допомогти розібратися у масиві нової інформації [1;2]. Основними напрямками в роботі з лікарями-інтернами є дедуктивне навчання (лекції, опитування, демонстрації; інтерактивне навчання (робота в малих групах, розробка власних проектів, дискусії); індуктивне навчання – ділові ігри; наукова робота й самостійна підготовка [2;3].

Співробітники кафедри дитячої стоматології постійно працюють над формуванням такого стилю викладання, суттю якого є активізація роботи лікаря-інтерна, розвиток клінічного мислення, мотивація необхідності оволодіння практичними навичками, здатність самостійно приймати рішення, уміння формулювати діагноз.

Важливим є формування в лікарів-інтернів здатності до продуктивної діяльності, коли всі необхідні лікарські діагностичні та лікувальні маніпуляції хоч і виконуються за аналогією до того, що було засвоєно на теоретичних заняттях, але з необхідними змінами в кожній новій ситуації, із кожним новим маленьким пацієнтом. Індивідуалізація навчання виявляється в тому, що кожен викладач на практиці навчає лікарів-інтернів основ клінічного мислення, аналізує всі етапи лікувально-діагностичного процесу з його труднощами й помилками безпосередньо на прикладі конкретного пацієнта. У лікарів-інтернів іноді виникають складнощі в спілкуванні з хворими дітьми або їхніми батьками, налагоджені з ними продуктивного й конструктивного діалогу. На початкових етапах між молодими спеціалістами і пацієнтами виникає чимало різних психологічних бар'єрів, що знижує ступінь довіри батьків. Інтерни на початку навчання відчувають страх і невпевненість у тому, як правильно відповісти дитині або її батькам на деякі з їхніх запитань, переживають, наскільки їхні відповіді викличуть інтерес самої дитини чи її рідних. Усе це може породжувати в інтернів невпевненість у своїх силах, викликає сумнів у можливості індивідуально реалізувати свої здібності. При опануванні циклу дитячої стоматології реалізується принцип професійної відповідальності, яку усвідомлює кожен лікар-інтерн стосовно свого маленького пацієнта, своєї особистої діяльності та життя. При безпосередньому контакті з дитиною та її батьками лікарю-інтерну необхідно

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ <i>Шевченко О.М., Леценко Т.О.</i>	285
ПЕРСПЕКТИВИ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ <i>Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Пелипенко Л.Б., Лисаченко О.Д., Вільхова О.В., Волошина О.В., Левченко О.А., Рудь М.В., Дубінін Д.С., Даниліє О.Д.</i>	287
МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО УЧАСТІ В НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ РОБОТІ КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ <i>Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Пелипенко Л.Б., Вільхова О.В., Волошина О.В., Левченко О.А., Рудь М.В., Дубінін Д.С.</i>	289
КОНЦЕПТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ОПТИМІЗАЦІЇ ЯКОСТІ ОСВІТИ <i>Шерстюк О.О., Каценко А.Л., Свінцицька Н.Л., Гринь В.Г., Білаш В.П., Максименко О.С., Устенко Р.Л., Пілюгін А.В.</i>	290
МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Шешукова О.В., Поліщук Т.В., Труфанова В.П., Максименко А.І., Мосієнко А.С., Бауман С.С., Казакова К.С.</i>	292
НАВЧАННЯ ЗА КЛІНІЧНИМИ ВИПАДКАМИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Шинкевич В.І., Хміль Т.А., Удальцова К.О., Скрипнікова Т.П.</i>	294
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ» ТА ЇХ ФОРМУВАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» <i>Юдіна К.Є., Міщенко І.В., Коковська О.В.</i>	296
СТАНДАРТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІЗ ДИСЦИПЛІНИ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ <i>Ярешко А.Г., Куліш М. В., Вородюхіна А. К.</i>	298
НАДМІРНА ВТОМЛЮВАНІСТЬ І КОГНІТИВНІ ПОРУШЕННЯ – ОСНОВНІ СИМПТОМИ ПОСТ-COVID-19-СИНДРОМУ: АНАЛІЗ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДВОХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ М. ПОЛТАВИ (ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВЛАСНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ) <i>Ярмола Т.І., Катеренчук І.П., Ткаченко Л.А., М'якінькова Л.О., Пустовойт Г.Л., Власова О.В.</i>	300
АНАЛІЗ ВПЛИВУ ПОСТ-COVID-19-СИНДРОМУ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ (РЕЗУЛЬТАТИ ВЛАСНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ) <i>Ярмола Т.І., Катеренчук І.П., Ткаченко Л.А., Пустовойт Г.Л., Гуцаленко О.О., Кострікова Ю.А.</i>	302