

ЗБІРНИК СТАТЕЙ
VIII Міжнародної науково-практичної
конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»
м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.

PROCEEDINGS
of the 8th International Conference
“TOPICAL ISSUES OF LINGUISTICS,
PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER
EDUCATION”
Poltava, 22-24 November 2023

ББК 74.58+81.2

УДК 378.6

ISBN 978-617-8231-43-9

Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.). Полтава: Вид-во “Астрая”, 2024. 449 с.

У збірнику представлено статті вітчизняних та зарубіжних науковців, у яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології, педагогіки та дидактики вищої школи. Збірник рекомендовано науково-педагогічним працівникам вищих навчальних закладів, магістрантам, аспірантам, а також усім, хто цікавиться психолого-педагогічними, лінгвістичними та дидактичними проблемами вищої школи.

Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

BBC 74.58+81.2

UDC 378.6

ISBN 978-617-8231-43-9

Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 8th International Conference (Poltava, 22-24 November 2023). Poltava: “Astraya”, 2024. 449 p.

The proceedings present articles by the Ukrainian, Polish and Romanian scholars, covering the latest trends in modern linguistics, psychology, pedagogy and didactics in higher education. The collection is recommended for research and teaching staff of higher education institutions, undergraduates, graduate students, as well as anyone interested in the psychological, pedagogical, linguistic and didactic issues of higher education.

The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.

students prefer using inter-disciplinary and intra-disciplinary integration in a bigger extent than domestic students. Thrombocytopenia course at dengue fever was determined to have peculiarities in various countries, in part in India as well as malaria (additionally in slum, semi-slum, semi-urbanized, urban and rural areas).

References

1. Мищенко ВП. Физиология гемостаза и ДВС-синдром. Полтава. 1993. 164с.
2. Chee MW, Zheng H, Goh JO, Park DC. Brain structure in young and old East Asians and Westerners: Comparisons of structural volume and cortical thickness. *Journal of Cognitive Neuroscience*. 2010;23(5):1065-1079.
3. Eastell R. Treatment of postmenopausal osteoporosis. *N Engl J Med*. 1998; 338: 736-746.
4. Mubarak B, Afzal N, Javaid Kh, Talib R, Aslam R, Latif W, Khaliq D. Frequency of HLA DQ β 1*0201 and DQ β 1*0301 Alleles and Total Serum IgE in Patients with Bronchial Asthma: A Pilot Study from Pakistan. *Iranian Journal of Allergy, Asthma and Immunology (IJAAI)*. 2017 August; 16(4): 313-320.
5. Sartipi HN, Tkachenko EV, Aqib M. To the question on importance of typologies taking into consideration under physiological and pathological conditions by own research data and side experience. *Scientific Collection "InterConf"*; (92): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference "Recent Advances in Scientific World" (December 18-19, 2021). Monterrey, Mexico: Mendez Editores, 2021:450-453.

УДК 378.147:61

Третяк Н.Г.,¹ Кудря І.П.,¹ Сорокіна С.І.,¹
Третяк І.М.,¹ Пілат І.О.¹
Драбовська І.А.,¹ Штомпель В.Ю.²

¹Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна
²Полтавський базовий медичний фаховий коледж, м. Полтава, Україна

УРАХУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ НАВЧАННІ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Розглядаються загально-психологічні питання, необхідність врахування індивідуальних особливостей здобувачів в процесі навчання, обґрунтовуються особливості застосування технологій індивідуального навчання, як співпраця здобувача і викладача на рівні партнерства, що розширюють можливості плідної взаємодії, розвиток у здобувачів освіти самостійності, здатності до самовдосконалення, мотивації майбутніх медиків до якісного навчання.

Ключові слова: особистість, навчання; педагогічний процес; індивідуальні особливості

The article explores general psychological issues, emphasizes the importance of considering the individual characteristics of students in the learning process, and provides rationale for the specific application of individualized learning technologies. It highlights the collaboration between students and teachers as equal partners, which expands the possibilities for fruitful interaction. The article also focuses on fostering independence, self-improvement skills, and motivating future medical professionals towards quality education in students.

Keywords: personality, learning, pedagogical process, individual characteristics.

Індивідуальність потрібно підкреслювати, а не ховати.
Кейті Макалістер

Індивід у науковому контексті є біологічним суб'єктом, що відзначається самостійною організацією. У цей термін включаються різні категорії осіб, включаючи новонароджених, дорослих, дикунів, цивілізованих індивідів, а також осіб з різними рівнями інтелектуальних та психічних здібностей. Таким чином, вказати на приналежність конкретної особи до категорії "індивід" є вельми загальною характеристикою.

Індивідуальні властивості людини є природними атрибутами, що дозволяють їй функціонувати як живий організм та представника свого виду. Головним аспектом є вагомий внесок спадковості у формуванні цих властивостей, які закладені у людини в момент її народження та залишаються сталими протягом її життя. Це підтверджує, що розвиток індивідуума є втіленням генетичної програми.

Починаючи з моменту народження, вплив соціального середовища, де людина знаходиться, набуває значущого впливу, оскільки воно є акумулятором громадського досвіду. Протягом процесу засвоєння цього досвіду формуються особисті властивості людини, що призводить до становлення її як унікальної особистості. В такий спосіб, людина народжується як індивід, але стає особистістю завдяки впливу навколишнього соціального середовища.

Слід зазначити, що особистісні властивості надають людині можливість бути суб'єктом діяльності. До особистісних характеристик відносяться класова та національна приналежність, соціальний статус та роль людини. Суть людської особистості складається з її внутрішньої структури, включаючи світогляд, переконання, самосвідомість, інтереси, здібності та інші аспекти. Важливо пам'ятати, що кожна людина обдарована власними унікальними особливостями, які визначають її як особистість.

Особистість неповторна в своїй індивідуальності. Індивідуальність - це сукупність своєрідних особливостей і певних властивостей людини, які характеризують її неповторність. Це, насамперед, поєднання психологічних особливостей людини, складовими яких є своєрідність, його відмінність від інших людей. Немає двох людей з однаковим поєднанням перерахованих характеристик.

Індивідуальність проявляється в рисах темпераменту, характеру, звичках, інтересах, здібностях. Вона визначає людину як автора власного життя, як творця унікального життєвого шляху, носія багатогранної неповторності, авторського світогляду. Індивідуальність може бути розглянута як вищий рівень розвитку особистості. У цьому контексті ключовим показником людської індивідуальності є активність у творчій діяльності. Для повного розуміння індивідуальності людини необхідно враховувати повний спектр її характеристик. Для того щоб стати індивідуальністю, спочатку індивід повинен стати особистістю. Проте, не кожна особистість набуває статусу індивідуальності.

Індивідуальний підхід до здобувача освіти передбачає врахування його диференційно-психологічних особливостей та визначення того, в чому він відрізняється від своїх однолітків, а також як впливати на навчально-

виховний процес для найкращого розвитку цього студента.

Одним із фундаментальних принципів навчання є врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

У нових соціально-економічних умовах для успішної професійної підготовки висококваліфікованих фахівців особистість здобувача, здатність його до самостійного прийняття рішення виходить на перший план, тобто освіта стає особистісно орієнтована.

Загально визнано, що досвідчений педагог досягає ефективності в своїй роботі дякуючи глибоким знанням своїх учнів: особливостей їх характерів, здібностей, інтересів і т.п. Але його знання емпіричні і тому не завжди точні. Крім того, вони потребують великого досвіду, на здобуття якого йдуть роки.

Всебічна підготовка висококваліфікованого лікаря, який ефективно використовує сучасні досягнення медицини в діагностиці та лікуванні хворих можлива при наявності, в основному, двох факторів: оснащена усім необхідним матеріальна база з висококваліфікованими професорсько-викладацьким складом та індивідуалізація навчання здобувачів освіти, що ввібрали в собі культ навчання.

Найвідповідальнішим процесом освіти є викладання, бо від його вміння залежить якість навчання. Процес викладання вимагає участі з обох сторін, як із боку викладача, так і з боку здобувача. Ефективний навчальний процес може відбутися тільки за умови поступової, активної взаємодії здобувача освіти і викладача, які є рівнозначними суб'єктами процесу і мають спільну ідею щодо їхніх знань і вмінь [1, с. 380].

Здобувачі дотримуються різних стилів навчання, оскільки мають різні педагогічні потреби. Необхідно приділяти індивідуалізації процесу навчання. Одні отримують достатньо інформації з доступної літератури, тоді як іншим необхідно аналізувати та обговорювати теорію, щоб зрозуміти її. Тому, допомагаючи студентам, викладач має бути орієнтованим у виборі відповідних індивідуальних способів навчання і мати регулярний зворотній зв'язок відносно навчальних цілей [4, с.256]

Робота клінічної кафедри полягає у формуванні професійних якостей майбутнього лікаря як людини та особистості. В основі індивідуального навчання лежить співпраця викладача і студента, правильних стосунків між ними: поєднання і взаємодія факторів співпраці й управління, формування духу корпоративності, колегіальності, професійної спільності викладача зі студентом.

Правильна та вміла організація освітнього процесу з боку викладача створює умови для максимального виявлення інтелектуальних і творчих здібностей здобувачів, виникає глибока внутрішня мотивація, вони починають ухвалювати важливі рішення й залюбки розвивають свої професійні медичні навички. Індивідуальна форма роботи на занятті враховує темп навчання кожного студента, його підготовку, що надає можливість викладачу диференціювати завдання, контролювати й оцінювати результати. У процесі індивідуального навчання здобувачі освіти усвідомлюють свої переваги, недоліки, можливості та здібності, що сприяє

формуванню інтересу самосвідомості, відповідальності та самоконтролю [2, с.70].

Іноді викладачі клінічних кафедр зіштовхуються з проблемами невисокого рівня базової підготовки здобувачів. Тому важливо надати здобувачам медичних вишів можливість усвідомити, що професія лікаря охоплює не лише організацію лікувального процесу, але й вимагає вміння знаходити індивідуальний підхід до кожного пацієнта та заслуговувати його повагу [3, с.227].

Робота на кафедрі внутрішньої медицини №1 ПДМУ базується на індивідуальному підході до здобувачів освіти. Важливо зауважити, що це вимагає великих зусиль викладача, оскільки йому доводиться працювати із кожним з них окремо, враховуючи їхні рівні знань, отриманих на попередніх кафедрах, і рівень підготовки з дисципліни "Внутрішня медицина".

На 6 курсі навчання організовано такий підхід до занять, при якому кожен здобувач працює над власним хворим під наглядом викладача протягом 40-60 хвилин. Викладач надає кожному студенту одного хворого. Здобувач самостійно проводить обстеження цього пацієнта (після узгодження з лікуючим лікарем та викладачем), включаючи збір скарг, анамнезу, об'єктивне обстеження. Він також формулює попередній діагноз, складає план обстеження та лікування та записує первинний огляд в історію хвороби. Викладач надає консультації та контролює роботу студентів.

Після цього вся група збирається, і кожен студент представляє свого хворого. Під час доповіді інші здобувачі долучаються до перевірки та обговорення отриманих даних, наданих куратором. Пацієнти, які мають найбільш характерну патологію для теми заняття, розглядаються більш детально. Під час аналізу викладач надає додаткову інформацію з історії хвороби, формує клінічний діагноз та акцентує увагу на лабораторно-інструментальних методах обстеження

Поряд з цим в процесі розбору хворого уточнюються етіологія, патогенез, ускладнення, питання диференційного діагнозу. Призначення лікування проводиться з випискою рецептів. Щоденно, після огляду своїх хворих, студент пише щоденник. Значна роль, також, відводиться для супроводу своїх хворих на всі додаткові обстеження і, по можливості, прийманню в них участі. Під час обходів завідувача відділенням, доцентів, професорів, під час клінічних розборів студент самостійно доповідає про свого пацієнта.

Теми, які вивчаються на циклі, супроводжуються клінічним розбором хворого і обговорюються всією групою здобувачів, що сприяє розширенню, закріпленню і вдосконаленню знань, формуванню вміння аргументовано відстоювати свою точку зору, відповідати на запитання слухачів, слухати інших, задавати запитання. Обговорення проблемних питань широким загальом приводить до нового погляду на них і розробки нових шляхів їх вирішення. При отриманні завдання додому кожен здобувач крім основного завдання отримує додаткове. Наприклад: повторити питання фізіології, анатомії, патологічної фізіології та анатомії, пропедевтики внутрішньої

медицини і т.п. Враховуючи індивідуальну форму роботи здобувачі самостійно виконують завдання у власному темпі, і ця форма застосовується на всіх етапах навчання, також кожен студент отримує спеціальне завдання, яке враховує його навчальні можливості.

Отже, індивідуальний підхід до навчання здобувачів – один із найкращих методів підвищення якості підготовки в освітньому процесі медичних закладів, який сприяє розвитку їхніх особистісних якостей, забезпечує взаємопорозуміння, взаємозбагачення, дає можливість змінювати форми їхньої діяльності. Якісно організований процес навчання з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів сприяє підвищенню якості освіти і вихованню в цілому, що підвищить рівень підготовки майбутніх фахівців. Раціонально підібрані методи і принципи роботи зі здобувачами, на основі виявлених індивідуальних особливостей, поліпшить ставлення їх до навчання і можливо підвищить пізнавальний інтерес та активність особистості здобувача не тільки у навчальній діяльності. Співробітництво між здобувачами та викладачем – головна засада результативного навчання.

Список використаних джерел

1. Бутенко Ю.Ю. Комунікативні процеси у навчанні: [підручник]. Н.Ю. Бутенко .- К.:КНЕУ, 2004.-380с.
2. Воробйова О.М. Реалізація технології індивідуального навчання як умова якісної медичної освіти/ О.М. Воробйова, В.В. Прокопенко // Імідж сучасного педагога N 4 (211) 2023. с.70-75
3. Третяк Н.Г. Особливості педагогічного спілкування в системі «викладач-студент» як основного компонента сучасного освітнього процесу на кафедрі внутрішньої медицини / Н. Г. Третяк, М. А. Дудченко, В. Ю. Штомпель [та ін.] // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 227–229.
4. Третяк Н.Г. Використання інтерактивних методів навчання в процесі розкриття студентів-медиків як особистостей / Н. Г. Третяк, І. Г. Криворучко, Т. В. Лиманець, І. М. Третяк, І. А. Драбовська, І. О. Пілат, О. О. Пушко // Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 30 березня 2023 р. – Полтава, 2023. – С. 256–259.

УДК 378:811.111'243./276.6

Trofymenko A.

Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, Ukraine

OBSTACLES IN LEARNING ESP

This article deals with the main obstacles in learning ESP. At the present stage, when studying ESP, students should form specific features in the field of knowledge, skills and relationships. Namely, in the field of knowledge: knowledge of local / global relationships and dependencies; global systems; nature and purpose of the system; links between areas of knowledge. In the field of skills: vision of the system and connections; systemic thinking; interpersonal relationships; cooperation; research and study; assessment, organization and presentation of information; trend analysis. In the sphere of relations: flexibility in adapting to changes; desire to learn and teach others; desire to work in a team; feelings of solidarity with

ЗМІСТ

Ждан В.М., Дворник В.М., Аветіков Д.С., Беляєва О.М. Повертаючись до доповіді Абрахама Флекснера: «Уроки історії» для медичної освіти.....	3
Ayman Baidi, Inesa Rozhenko Women in Ukrainian and Arabic literature: a comparative study of their roles and portrayals.....	8
Безега М.І., Зачепило С.В., Гасюк Ю.А. Стимулювання мотивації навчальної діяльності у здобувачів вищої медичної освіти.....	11
Беляєва О.М., Синиця В.Г., Тейлор А. Лінгвокультурологічний аналіз латинськомовних паремій із компонентом-фітонімом.....	16
Біланов О.С., Дубініна В.О., Зінченко Н.О., Дергай А.С., Харченко Т.О. Інноваційні методи, методики і технології навчання при вивченні суспільних наук...	20
Богиня Л.В., Трусова Л. В. Чинники атрактивності у навчанні іноземних мов.....	25
Боднар Л.А., Скрипніков А.М., Животовська Л.В., Бойко Д.І., Вородюхіна А.К., Боднар В.А. Інтерактивні технології навчання при підготовці здобувачів вищої медичної освіти.....	29
Бондарчук Л.Й., Бондарчук В.В. Переклад іншомовної наукової праці як компонент комплексного підручника з економіки для українських здобувачів фахової освіти.....	33
Бойченко О.М., Мошель Т.М., Крутікова А.Д. Удосконалення рівня професійної компетентності викладача профільної кафедри медичного вишу шляхом самоосвітньої діяльності в сучасних умовах.....	36
Буря Л.В., Люлька О.М., Білоконь С.О., Макаренко О.В., Вахненко А.В. Принцип зворотного зв'язку при дистанційному навчанні іноземних здобувачів освіти.....	39
Важнича О.М., Власенко Н.О., Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю. Номенклатурні синоніми в сучасній фармації та їх роль у підготовці майбутніх спеціалістів у галузі охорони здоров'я.....	42
Виклюк А.О. Колокація як складова сучасної англійської фахової мови медицини на прикладі англомовних тестів КРОК-1.....	46
Вородюхіна А.К., Животовська Л.В., Боднар Л.А. Використання інноваційних технологій науки під час навчання на клінічних кафедрах вищих медичних закладів освіти.....	50
Гайдасенко О.Ф., Горпинюк О.П. Когнітивний підхід у засвоєнні професійної медичної термінології.....	54
Гасюк Н.І., Фастовець М.М., Калюжка О.О. Формування комунікативних навичок «лікар-пацієнт» у здобувачів вищої медичної освіти.....	58
Герасименко Л.О., Ісаков Р.І. Застосування кейс-методу як інноваційної технології у підготовці здобувачів вищої освіти на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології.....	62
Герасименко Л.О., Іщейкіна Ю.О., Приліпка К.О. Соціально-психологічні аспекти формування професійної компетентності студента медичних закладів України.....	65
Гончарова Є. Є., Беляєва О. М., Ефендієва С. М., Грабовська А. С. Організація науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.....	69
Гончарова Є. Є., Сліпченко Л. Б., Костенко В. Г., Приходько Я. М. Тестування як дієвий метод контролю якості засвоєння знань здобувачами вищої освіти.....	72
Горобець А.В. Мікрополе «весна» як структурно-семантичний компонент лексико-семантичного поля «час» у мовотворчості письменників Вінниччини ХХ ст.....	74
Гринь К.В., Гринь В.Г. Інноваційні методики у виховному та освітньому процесах навчання у вищій школі.....	79
Гриценко Є.М., Пилипюк Є.В. Особливості епонімів в англомовній медичній	

терміносистемі.....	83
Гурай Л.П. Роль мотивації при навчанні латинської мови.....	88
Гуржій О.В., Скрипников П.М., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Тимошенко Ю.В., Писаренко О.А., Бережна О.Е. Актуальність латинської медичної термінології в сучасних реаліях стоматологічної практики.....	91
Гуцол М.І. Фасилітація як метод вивчення іноземної мови у вищій школі у медичних ЗВО.....	95
Давиденко В.Ю., Цветкова Н.В., Давиденко Г.М., Хілініч Є.С., Кузнецов В.В. Інноваційні технології – основа модернізації безпервної професійної підготовки лікарів.....	99
Дерев'янка Т.В., Звягольська І.М., Полянська В.П. Педагогічна майстерність лектора у вищій школі.....	103
Đługosz Agnieszka Rozwijanie umiejętności samokształcenia ważnym zadaniem szkoły.....	106
Донченко С.В., Білаш С.М., Проніна О.М., Коптев М.М., Пирог-Заказникова А.В., Олійніченко Я.О., Кононов Б.С., Олексієнко В.В. Педагогічний і психологічний фактори формування майбутнього фахівця: вплив виховної роботи кафедри на розвиток професійних та особистісних якостей здобувачів у вищому навчальному закладі.....	106
Дорохова Н.Г. Компоненти навчального середовища університету як критерії якості освіти.....	109
Драбовський В.С., Челішвілі А.Л., Драбовська І.А., Чорна І.О., Рябушко М.М. Роль віртуальних тренажерів та пацієнтів у організації симуляційного навчання та клінічній вищій медичній освіті України.....	113
Ефендієва С.М., Варданян А.О., Гаврильєва К.Г., Роженко І.В. Аналіз освітніх ресурсів для вивчення англійської мови: "Engvid" та "Esl Brains".....	118
Ефендієва С.М., Гончарова Є.Є., Лозинський Г.Г., Таран З.М., Пивоварова В.О. Застосування фразових дієслів у медичному контексті: ключові аспекти та приклади.....	120
Ефендієва С.М., Сліпченко Л.Б., Приходько Я.М., Недосвітій Т.В. Phrasal verbs: ключ до якісного та змістовного мовлення.....	122
Ждан В.М., Кітура Є.М., Бабаніна М.Ю., Кир'ян О.А., Ткаченко М.В., Волченко Г.В., Іваницький І.І., Лебідь В.Г., Іщейкіна Ю.О., Жукова Т.О. Формування професійно-комунікативної культури сімейного лікаря.....	124
Ждан В.М., Ткаченко М.В., Бабаніна М.Ю., Волченко Г.В., Кітура Є.М., Кир'ян О.А., Іваницький І.І., Іщейкіна Ю.О., Лебідь В.Г., Жукова Т.О. Етична та педагогічна компетентність викладача у персональному навчанні та формуванні спільноти практик.....	128
Zhukova M.Yu., Tkachenko O.V. Some approaches of pedagogical process in qualified medical specialists preparing.....	132
Znamenska I.V., Kostenko V.G., Solohor I.M. Role of technical presentations in facilitating the acquisition of medical terminology and development of professional medical skills for medical students learning English as a foreign language.....	137
Znamenska I.V., Kotelnikova O., Petrashevskaya Ya. Lexical and semantic groups of verbs of Germanic origin used in the field of reconstructive surgery.....	141
Znamenska I.V., Solohor I.M., Kostenko V.G. Enhancing independent study skills in Ukrainian medical university students.....	143
Іваницька Т.А., Петров Є.Є., Кузьменко Н.В., Бурмак Ю.Г., Іваницький І.В. Роль медіаграмотності в розвитку компетентностей особистості та реальний стан справ у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої медичної освіти денної та заочної (дистанційної) форм навчання.....	145

Іленко-Лобач Н.В., Петрушанко Т.О., Іленко Н.М., Ніколішина Е.В., Литовченко І.Ю. Необхідність формування навичок ефективної комунікації у майбутніх лікарів-стоматологів.....	151
Іващенко Д.М., Дудченко М.О., Кравців М.І., Шевчук М.П., Іващенко С.П. Формування практичних умінь молодих спеціалістів хірургічного профілю в умовах малоінвазивних технологій у хірургії.....	156
Іващенко С.П., Іващенко Д.М. Професійні та педагогічні виклики молодого викладача в умовах вищої медичної освіти.....	161
Ільченко В.І., Сизова Л.М., Цапенко Ю.П., Ільченко М.Н, Пікуль К.В., Прилуцький К.Ю., Муравльова О.В., Дворник І.Л., Шасенко З.О. Імідж викладача – важлива складова виховного та навчального процесу закладу вищої освіти.....	164
Ісаков Р.І., Герасименко Л.О., Дзюба Т.М. Супервізія як психоемоційна підтримка та вдосконалення фахової майстерності осіб, які працюють у сфері ментального здоров'я.....	171
Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Янко Н.В., Амосова Л.І., Новікова С.Ч., Моргун Н.В., Садовські М.А. Цифрові інструменти групової комунікації як засіб формування професійних компетентностей у майбутніх дитячих стоматологів.....	174
Каськова Л.Ф., Павленкова О.С., Амосова Л.І., Уласевич Л.П., Садовські М.О. Критерії, що впливають на формування іміджу викладача в очах здобувачів вищої освіти.....	181
Каценко А.Л., Шерстюк О.О., Свінцицька Н.Л., Білаш В.П., Устенко Р.Л., Гринь В.Г., Пілюгін А.В. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна складова сучасного викладача медичного профілю.....	184
Ковальов О.С., Пелипенко О.В., Малик С.В, Павленко С.М., Півень Ю.М., Кононенко С.В., Чіп Є.Е. Багатомовність як критерій професіоналізму лікаря.....	188
Коптев М.М., Білаш С.М., Проніна О.М., Пирог-Заказникова А.В., Олійніченко Я.О., Донченко С.В., Кононов Б.С., Олексієнко В.В. Проблеми і перспективи мовної підготовки здобувачів вищої медичної освіти при вивченні морфологічних дисциплін.....	191
Kostenko V.H., Barkovska A.D. Visual resources in dentistry commercial advertisement targeting dentists as consumers.....	194
Kostenko V.H., Znamenska I.V., Solohor I.M., Trusova L.V. Enhancing oral proficiency in the course of English for special purposes (Dentistry).....	198
Kostenko V.H., Solohor I.M., Znamenska I.V., Honcharova Ye.Ye. Grammar elements of narrative discourse in dentistry case reports.....	201
Кострікова Ю.А., Пустовойт Г.Л., Мякінькова Л.О. Емоційний інтелект студентів медичних вузів як інструмент адаптації в суспільному та професійному середовищі.....	205
Криницька Н.І. «Останні з нас»: постапокаліптична подорож як невідале месіанство.....	213
Ксьонз І.В., Гриценко Є.М., Пилипюк Є.В., Овчар О.В. Ділова гра як метод активного навчання при вивченні клінічних дисциплін.....	218
Лавренко А.В., Борзих О.А., Дігтяр Н.І., Герасименко Н.Д., Мормоль І.А., Белан О.В., Авраменко Я.М., Кайдашев І.П. Освітня платформа медичного університету на прикладі освітньої компоненти «Пропедевтика внутрішньої медицини» як чинник забезпечення якості навчання в умовах воєнного часу.....	222
Ладанівська І.Ю. Шляхи формування методичної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов в українських університетах на основі польського та	

австрійського досвіду.....	226
Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M. Enhancing EAP instruction with VersaText.....	231
Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Morokhovets H.Yu., Ostrovska L.Y., Purdenko T.Y. The benefits of applying Padlet in medical education.....	235
Литовська О.В. Студентський науковий гурток з латинської мови у медичному ЗВО: особливості роботи у дистанційному форматі.....	238
Локес К.П., Яценко І.В., Ставицький С.О., Аветіков Д.С. Проблеми та перспективи навчання у вищих медичних закладах освіти в умовах сьогодення.....	241
Лугова Л.О., Силенко Б.Ю., Добровольська О.В., Добровольський О.В., Перепелова Т.В. Можливість використання освітніх ресурсів YouTube в педагогічному процесі з ортопедичної стоматології.....	244
Луценко О.А., Петренко Л.М., Луценко Р.В. Упровадження компетентнісного підходу при викладанні фармакології у Полтавському державному медичному університеті.....	247
Люлька О.М., Кравців М.І., Дудченко М.О., Ляховський В.І., Немченко І.І., Лисенко Р.Б., Краснов О.Г., Городова-Андрєєва Т.В. Безпечне освітнє середовище в медичному закладі вищої освіти.....	251
Maksymenko A.I., Sheshukova O.V., Trufanova V.P., Polishchuk T.V., Mosiienko A.S., Kazakova K.S., Bauman S.S. Analysis of professional and pedagogical communication as a form of pedagogical interaction.....	254
Мелашенко О.І., Зюзіна Л.С., Козакевич В.К. Дотримання принципів академічної доброчесності в навчальному процесі майбутніх лікарів, як засіб забезпечення якості освіти.....	258
Мікаєлян В.В., Мазайкіна І.О. Innovative technologies of the professional and practical training of future doctors.....	261
Мигаль В.М., Чекаліна Н.І., Казаков Ю.М., Шуть С.В., Трибрат Т.А. Можливості застосування цифрового додатку Kahoot для викладання та навчання студентів.....	264
Микитенко А.О., Омельченко О.Є., Білець М.В. Удосконалення підготовки ерготерапевтів та фізреабілітологів.....	268
Могильник А.І., Тарасенко К.В., Сонник Є.Г., Телегань В.О., Давиденко А.В. Суржик – обличчя української культури мовлення.....	272
Муравльова О.В., Дворник І.Л., Бабаніна М.Ю., Шаєнко З.О., Ільченко В.І., Пікуль К.В., Шпетний О.А., Прилуцький К.Ю. Нагальні питання забезпечення якості освітнього процесу в умовах воєнного стану.....	275
Некрашевич Т.В., Дерев'янченко Н.В. Синонімія в упорядкуванні медичної термінології як проблема термінознавства.....	277
Немченко І.І., Кравців М.І., Лисенко Р.Б., Ляховський В.І., Краснов О.Г., Рябушко Р.М. Застосування технології «case-study» в навчальному процесі на кафедрі хірургії №1 ПДМУ.....	281
Niedielchev V., Sturina I., Navrylieva K., Prykhodko Ya. Cracking KROK: your guide to English and dentistry success.....	284
Ніколенко Д.С. Упровадження інноваційних технологій у підготовці майбутніх лікарів патоморфології.....	286
Овчаренко Л.К., Циганенко І.В., Мохначов О.В., Гуцаленко О.О. Функціонування поняття «освітнє середовище» в науково-педагогічному просторі.....	290
Омельченко О.Є., Микитенко А.О., Білець М.В. Проблеми та перспективи впровадження профільного викладання біологічної та біоорганічної хімії для здобувачів освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Педіатрія».....	293

Павленко С.А., Павленкова О.В., Сидорова А.І., Ткаченко І.М. Педагогічна майстерність викладача вищої школи як мотиваційний фактор вивчення дисципліни.....	298
Парфенюк М.О. Педагогічний контроль як важливий інструментарій підвищення ефективності використання симуляційного навчання у процесі підготовки медичних фахівців.....	300
Pikul K.V., Shaienko Z.O., Pchenko V.I., Muravlova O.V., Prylutskiy K.Yu. Current issues of pedagogy at the International Medical Faculty.....	304
Попова І.Б., Ємченко Я.О., Васильєва К.В., Безега О.В. Досвід застосування комплексного підходу до системи оцінювання та контролю знань у вищій медичній освіті.....	307
Прилуцький К.Ю., Пікуль К.В., Ільченко В.І., Муравльова О.В., Шаєнко З.О., Дворник І.Л. Актуальні проблеми термінознавства та перекладознавства.....	310
Приходько А.А. Особливості стилістичної організації оповідань Р.Бредбері зі збірки «Ліки від меланхолії».....	315
Приходько Я.М., Беляєва О.М., Роженко І.В., Таран З.М., Борисова З.О., Дубровіна О.В. Сучасні педагогічні виклики у вищій освіті: психологічні та педагогічні аспекти.....	319
Приходько Я.М., Ефендієва С.М., Гаврильєва К.Г. Формування та розвиток педагогічної культури викладача у закладі вищої освіти.....	323
Приходько Я.М., Сімеон О.О., Гончарова Є.Є., Гаврильєва К.Г. Використання веб-сайту “English-Practice” для вивчення англійської мови в закладах вищої освіти.....	327
Ройко Н.В., Филенко Б.М., Старченко І.І., Черняк В.В., Проскурня С.А. Сучасні підходи до організації підготовки майбутнього фахівця на кафедрі патологічної анатомії та судової медицини.....	330
Сидоренко О.В., Козиряцька С.А. Самостійна та індивідуальна робота студентів як важлива складова організації навчального процесу.....	335
Скікевич М.Г., Волошина Л.І. Психолого-педагогічні основи формування майбутнього фахівця-лікаря.....	339
Синиця В.Г., Беляєва О.М. Нумеративний компонент у складі біномінальних ботанічних назв.....	342
Скрипніков А.М., Животовська Л.В., Ісаков Р.І., Рудь В.О. Формування деонтологічного образу лікаря у студентів II та V курсів медичного ЗВО.....	347
Skrypnikov A.M, Dvornyk V.M., Vasylyeva G.Yu., Kundii Zh.P. Intolerance of uncertainty and resilience among Ukrainian undergraduate students during the war.....	350
Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В. Оптимізація процесу дистанційного викладання ортодонтії в умовах військового стану.....	355
Solohor I.M., Kostenko V.G., Znamenska I.V. Grammar aspect in foreign professional reading.....	359
Solohor I.M., Kostenko V.G., Znamenska I.V. Role-plays in facilitating ESP learning.....	362
Сологор І.М., Соломаха В.А. Ахроматична складова у клінічній термінології.....	365
Таран З.М., Супрун Н.В. Спеціальні прийоми в процесі професійно орієнтованого навчання латинської мови та медичної термінології майбутніх медичних психологів.....	367
Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Сербін С.І., Дубина С.О., Калюжна В.В. Деякі методи дистанційного навчання.....	369
Тихолаз С.І., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р., Дубова І.О. Інформатизація системи освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	373
Ткаченко П.І., Попело Ю.В., Лохматова Н.М., Білоконь С.О., Доленко О.Б.,	

Коротич Н.М., Резвіна К.Ю. Деякі аспекти різних форм конфліктних ситуацій у суспільстві.....	376
Tkachenko O.V., Zhukova M.Yu. To the question concerning some obligatory principles of modern pedagogy and medicine.....	380
Tkachenko O.V., Singh G. Some aspects of work with the students at physiology, laboratory and clinical diagnostics lessons taking typological aspects into consideration.....	383
Третяк Н.Г., Кудря І.П., Сорокіна С.І., Третяк І.М., Пілат І.О., Драбовська І.А., Штомпель В.Ю. Урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти при навчанні в медичному університеті.....	387
Trofymenko A. Obstacles in learning ESP.....	391
Уваркіна О.В. Компетентнісне кредо сучасного фахівця: інформатизація та безпека	393
Храпійчук Г.В., Чалий О.В. Мотиваційна компонента формування науково-технічної компетентності студентів у вищих медичних закладах.....	396
Hristea Mihaela Literatur im Daf-Unterricht.....	399
Цвіренко С.М., Похилько В.І., Чернявська Ю.І., Соловійова Г.О., Жук Л.А. Практичні аспекти формування фахової та соціальної мобільності при підготовці лікаря-педіатра в сучасних умовах.....	403
Челішвілі А.Л., Панасенко С.І., Малик С.В., Драбовський В.С., Рибалка Я.В., Осіпов О.С., Подлєсний В.І., Котовий О.В. Впровадження інноваційних освітніх технологій у процес професійної підготовки майбутніх лікарів на кафедрі хірургії №3.....	407
Черняк В.В., Старченко І.І., Ройко Н.В., Филенко Б.М., Проскурня С.А. Роль навчально-методичного забезпечення при вивченні дисципліни “Судова медицина”.....	409
Чорнобай А.В., Марченко В.Ю. Місце філософії в медичній освіті.....	412
Шевченко О.М., Лещенко Т.О. Імідж викладача вищої школи в контексті академічної міжкультурної взаємодії.....	419
Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Левченко О.А., Вільхова О.В., Рудь М.В., Волошина О.В., Данилів О.Д., Дубінін Д.С. Науково-дослідна робота здобувачів освіти на кафедрі гістології, цитології та ембріології є важливим складником формування майбутнього фахівця з вищою освітою.....	422
Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Левченко О.А., Пелипенко Л.Б., Волошина О.В., Вільхова О.В., Рудь М.В. Використання ресурсів всесвітньої мережі «інтернет» у процесі навчання на кафедрі гістології, цитології та ембріології	425
Шуневич Б.І. Частотні словники: їх призначення і перспективи укладання.....	429
Shut S.V., Trybrat T.A., Chekalina N.I., Kazakov Yu.M., Myhal V.M. The use of innovative training methods in teaching general practice – family medicine to students of the International Faculty.....	433
Якимчук В.В. Raising the level of foreign language communicative competence of medical students on the material of Ted Talks.....	436
Ярешко А.Г., Куліш М.В., Костріков А.В. Термінознавство у вивченні фтизіатрії.....	439