

МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Матеріали науково-практичної
конференції з міжнародною участю

28 березня 2024 року

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА – 2024

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ПДМУ
від 07 лютого 2024 р., протокол № 5

Конференція внесена до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2024 рік.

Редакційна колегія:

- Ждан В.** – ректор, головний редактор;
Дворник В. – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Аветіков Д. – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Старченко І. – начальник навчального відділу;
Лещенко Т. – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
Нетудихата О. – методист вищої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти;
Левадна В. – методист першої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти, відповідальний секретар.

«Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», (2024; Полтава).

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», 28 березн. 2024 р. [Текст].– Полтава: ПДМУ, 2024. – 312 с. ISBN 978-617-8231-55-2

У збірнику опубліковані статті, присвячені актуальним питанням підвищення якості вищої освіти з метою підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців нового покоління.

За зміст публікацій відповідальність несуть автори.

УДК 378.001.1

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ
ЛІКАРІВ-НЕВРОЛОГІВ В ІНТЕРНАТУРІ

Пурденко Т.Й., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Таряник К.А.,
Силенко Г.Я., Пінчук В.А., Гринь К.В., Кривчун А.М., Палєнка О.Є., Іващенко С.П.

Полтавський державний медичний університет

Реформування в системі охорони здоров'я сприяє розвитку нових підходів у навчанні, науковій роботі, удосконаленню методичних технологій викладання і методичного забезпечення. Особливу увагу привертють науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки лікарів-неврологів в інтернатурі.

Ключові слова: наукова робота, методичне забезпечення, лікар-інтерн, лікар-невролог, інтернатура.

Reforming the health care system contributes to the development of new approaches in education, scientific work, improvement of teaching technologies and methodical support. Special attention is paid to the scientific and methodological aspects of enhancing the quality of training neurologists during the internship program.

Keywords: scientific work, methodical support, intern, neurologist, internship training.

Сучасний етап розвитку освіти характеризується пошуком шляхів, способів, засобів удосконалення, підвищення його ефективності, самовиховання і самоосвіти творчої, конкурентоспроможної особистості [10].

Останнім часом проблема якості вищої освіти привертає увагу багатьох вітчизняних науковців і практиків, що пов'язано з перспективами інтеграції України в загальноєвропейський і світовий освітній простір на правах рівноправного суб'єкта, оскільки вона є однією з головних умов формування зони європейської освіти для України [8;10].

Якість освіти виражається через певний перелік показників, у першу чергу професійних, комунікативних та інших знань, умінь і навичок [8].

Закон України «Про вищу освіту» свідчить, що освітній процес визначається як інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, у вищому навчальному закладі через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості [6].

Медична освіта – процес безперервного навчання, що починається з моменту вступу в медичний університет і закінчується після припинення лікарської практики. Його мета – навчання студентів і підготовка практичних лікарів, що дозволяє їм використовувати новітні досягнення науки для профілактики і лікування захворювань. Для забезпечення якості медичної допомоги лікар має постійно вдосконалюватися, зобов'язаний бути обізнаним з усіма досягненнями медичної науки і підтримувати необхідний рівень власних знань і навичок [11].

Реформування медичної освіти в Україні потребує інтеграції в єдиний європейський освітній і науковий простір, який забезпечується спільними критеріями та стандартами, зумовлює внесення суттєвих змін у організацію, зміст і терміни навчання, підходів щодо підготовки відповідно до прогресивних європейських освітніх навчальних систем [5].

В умовах реформування системи медичної освіти важливим фактором підготовки фахівців є покращення якості навчання, науково-методичних підходів, оптимізація форм засвоєння теоретичних знань, опанування практичних навичок, формування клінічного мислення на сучасному етапі підготовки спеціаліста [9].

Післядипломна освіта є важливою складовою сучасної системи підготовки медичних кадрів і має на меті підвищення рівня професійної компетентності й забезпечення професійної готовності до самостійної лікарської діяльності фахівців. Лише вмотивовані й добре підготовлені медичні фахівці здатні надавати послуги охорони здоров'я найвищої якості. Післядипломна освіта відіграє найважливішу роль у підготовці відданих і освічених лікарів із необхідним клінічним мисленням і соціальними навичками. Вона забезпечує передачу цінностей від досвідчених фахівців до новачків цієї галузі, а також просуває найкращі практики комунікації лікарів і пацієнтів [7; 10].

Однією з важливих складових успішності навчального процесу в медичних закладах вищої освіти на післядипломному етапі навчання є чітка мотивація лікаря-інтерна на досягнення мети навчання, а саме – набуття необхідних професійних знань, умінь і навичок [3].

З 1 січня 2022 року Міністерство охорони здоров'я України оновило модель в інтернатурі – первинній спеціалізації осіб за лікарськими й фармацевтичними/провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або фармацевта/провізора-спеціаліста [4; 5].

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України № 1254 від 22.06.2021 року [4] з 2022 року підготовка в інтернатурі за спеціальністю «Неврологія» триває 2 роки (22 місяці), має освітню і практичну частини. Тривалість освітньої частини інтернатури складає 6 місяців (по 3 місяці в кожному році навчання), практичної частини – 16 місяців.

Освітня частина інтернатури проводиться на кафедрі нервових хвороб ПДМУ, практична частина інтернатури – на базах стажування.

Основна мета інтернатури за спеціальністю «Неврологія» – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних у сучасних умовах фахівців, які володіють фундаментальними знаннями, стратегічним стилем клінічного мислення, відповідними компетентностями, шляхом удосконалення знань і навичок з основних розділів неврології, підвищення рівня практичної підготовки лікарів-інтернів для подальшої професійної діяльності лікаря-невролога.

Навчання в інтернатурі за спеціальністю «Неврологія» сприяє набуттю повноцінних фахових компетентностей неврологічного профілю, які визначені програмою підготовки в інтернатурі, та направлене на формування клінічного мислення в лікарів-інтернів для здатності виконання складних завдань у сфері надання медичної допомоги неврологічним хворим.

Ефективність післядипломної освіти визначається рівнем компетентності викладача, дотриманням належного рівня організації навчально-методичного й наукового процесів на базі педагогічних інновацій і прогресивних медичних технологій [7].

Основні види навчальних занять в освітній частині інтернатури в ПДМУ такі: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації, чергування у відділеннях, захист історії хвороби, самостійна робота під керівництвом викладача, самостійна позааудиторна робота.

У процесі читання лекцій викладач формує діагностичне і клінічне мислення лікаря, уміння прийняти практичне рішення, навчає методів установлення діагнозу й послідовності дій при обстеженні та лікуванні.

На кафедрі нервових хвороб уведено в процес викладання нові способи передачі навчальної інформації від викладача до лікарів-інтернів, змінився формат проведення самих лекцій – із безперервної подачі інформації в напрямі «викладач – лікар-інтерн» на динамічний діалог із постановкою проблемних питань і залученням лікарів-інтернів до наукової дискусії й активного обговорення лекційного матеріалу. Важливим елементом стало доповнення теоретичного лекційного матеріалу ілюстраціями у вигляді клінічних випадків із власної неврологічної практики викладачів.

Семінарські заняття проводяться з метою закріплення викладеного на лекціях матеріалу з поглибленим вивченням неврологічної патології, її діагностики й лікування, обговорення клінічних випадків, клінічного і тематичного розбору історій хвороби, а також обміну досвідом. Семінарські заняття відбуваються у формі консиліумів, клінічних розборів, клінічних і патолого-анатомічних конференцій, «семінару – дискусії», консультацій, на яких відпрацьовуються навички алгоритму дії лікаря-невролога щодо впровадження стандартів надання неврологічної допомоги.

Основою у формуванні майбутніх фахівців є практична підготовка, яка формується під час виконання і засвоєння практичних навичок [2].

Практичні заняття проводяться в неврологічному відділенні або відділенні гострої цереброваскулярної патології КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» безпосередньо біля ліжка хворого. Лікарі-інтерни відпрацьовують практичні навички неврологічного огляду пацієнта під керівництвом викладача з наступним колективним аналізом неврологічної ситуації у вигляді вирішення клінічної задачі лікарями-інтернами, що дає можливість формувати клінічне мислення майбутніх лікарів.

Кваліфікація лікаря визначається ступенем оволодіння майстерністю клінічного мислення, знанням теорії медицини, розумінням алгоритму діагностичного пошуку, особистим досвідом. Глибину клінічного мислення в майбутніх лікарів формує безпосереднє їх спілкування з хворими під керівництвом наставника-педагога [9].

Методичне забезпечення представлено робочою навчальною програмою підготовки в інтернатурі зі спеціальності «Неврологія», яка складена за участі науково-педагогічних працівників кафедри нервових хвороб ПДМУ на основі примірної програми підготовки в інтернатурі зі спеціальності «Неврологія» (2022 р.); робочим навчальним планом; тематичними і календарними планами лекцій, практичних і семінарських занять; методичними рекомендаціями для викладачів, методичними розробками лекцій, семінарських і практичних занять; переліком питань для визначення початкового (базового) рівня знань лікарів-інтернів, проміжного оцінювання й державної атестації; наборами клінічних задач і тестових завдань за темами занять; інтегративним переліком практичних компетентностей/навичок; списком рекомендованої навчально-методичної літератури.

Згідно з чинною нормативною базою ліцензійний іспит «Крок 3» є обов'язковою складовою атестації лікарів-інтернів. База тестових завдань «Крок 3» кафедри нервових хвороб складається з 95 тестових завдань із неврології, які вибрані з екзаменаційних буклетів минулих років із правильними відповідями. На кожному практичному й семінарському занятті викладачі кафедри розглядають із лікарями-інтернами тестові завдання з неврології з буклетів до «Крок 3», які відображають засвоєння матеріалу під час занять. На заняттях за темами, де відсутні завдання з ліцензійного іспиту «Крок 3», проводиться виконання тестових завдань, які складені на кафедрі, включаючи невідкладні стани в неврології, організацію допомоги в екстремальних ситуаціях і бойових умовах. Також на кафедрі нервових хвороб створено мультимедійну презентацію, в якій на прикладах конкретних тестових завдань із буклетів минулих років розглядаються алгоритми їх виконання.

Кафедра нервових хвороб забезпечила бази стажування необхідними матеріалами для підготовки до складання «Крок 3» на паперових і електронних носіях. На практичній частині інтернатури тренування лікарів-інтернів до складання «Крок 3» відбувається під контролем базового керівника.

Підготовка лікаря-невролога в інтернатурі проводиться за індивідуальним планом, який розроблений кафедрою нервових хвороб ПДМУ за участі головного експерта ДЗО, на основі примірної програми підготовки, і затверджений головним лікарем бази стажування й завідувачем кафедри. В індивідуальному плані знайшли відображення графіки навчання, плани семінарських занять на базах стажування, графіки нічних чергувань, перелік практичних компетентностей/навичок, науково-дослідна робота лікаря-інтерна, теми рефератів, участь лікаря-інтерна в науково-практичних, клінічних, патолого-анатомічних конференціях, засіданнях наукових товариств, рекомендована література, електронні ресурси.

Методичне забезпечення навчання в інтернатурі підготовлено науково-педагогічними працівниками кафедри нервових хвороб.

Велика увага приділяється науковій роботі лікарів-інтернів, які залучаються до її виконання з першого дня навчання в інтернатурі. Система наукової роботи охоплює і творчу підготовку всіх лікарів-інтернів, що відбувається відповідно до навчального плану в процесі навчання, і творчий пошук найбільш здібних і краще підготовлених лікарів-інтернів у позааудиторний час.

Тему наукової роботи лікарів-інтернів обирають спільно куратор на освітній частині інтернатури (викладач кафедри нервових хвороб) і базовий керівник лікарів-інтернів на практичній частині інтернатури. Тематика науково-дослідної роботи лікарів-інтернів охоплює клінічні спостереження рідкісних неврологічних хвороб, захворювань із нетиповим перебігом, вивчення архівних матеріалів неврологічного відділення з проведенням аналізу етіологічних чинників, перебігу, діагностики й лікування неврологічної патології.

На кафедрі нервових хвороб постійно виконується одна або декілька ініціативно-пошукових НДР, у рамках

яких також проводиться науково-дослідна робота лікарів-інтернів. Лікарі-інтерни вивчають наукову літературу з актуальних питань спеціальної неврології (відповідно до теми НДР), проводять огляд неврологічних хворих, аналізують дані додаткових методів обстеження, виконують статистичну обробку отриманих результатів.

Результати наукової роботи лікарів-інтернів-неврологів доповідають на щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції лікарів-інтернів «Актуальні питання клінічної медицини», яка проводиться в ПДМУ.

Отже, реформування в системі охорони здоров'я сприяє розвитку нових підходів до навчання в інтернатурі, до наукової роботи, удосконаленню методичних технологій викладання й методичного забезпечення, що спонукає лікарів-інтернів володіти на більш високому рівні професійними навичками, ораторськими здібностями, уміло використовувати елементи ділового спілкування, клінічне мислення й уміння прийняти правильне практичне рішення, а також бути конкурентоспроможними, комунікабельними і швидко адаптуватися до сучасних умов праці [1].

Список використаної літератури

1. Афанасюк О.І. Особливості методичних технологій при вивченні внутрішньої медицини на випускних курсах / О.І. Афанасюк, Е.С. Осядла, Ю.Ю. Шушковська // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доповідей навчально-методичної конференції, м. Вінниця, 15 лютого 2018 р. – Вінниця, 2018. – С. 6.
2. Вородюхіна А.К. Складові якісної підготовки студентів вищих медичних навчальних закладів у сучасних умовах / А.К. Вородюхіна, А.Г. Ярешко, М.В. Куліш // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 43-45.
3. Індивідуальний підхід у формуванні мотивації до навчання за умов кредитно-модульної системи / Н.В. Бачук-Понич, І.В. Лукашевич, О.В. Глубоченко [та ін.] // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ, м. Тернопіль, 18–19 травня 2017 р. – Тернопіль, 2017. – С. 9-10.
4. Наказ МОЗ України від 22.06.2021 №1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію» (у редакції наказу МОЗ України від 16.03.2022, №493).
5. Нові стандарти підготовки лікарів-стоматологів у інтернатурі / П.М. Скрипников, А.В. Марченко, Т.А. Хміль [та ін.] // Медична освіта за новими стандартами. Виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 30 березня 2023 р. – Полтава, 2023. – С. 229-231.
6. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 року, № 1556-VII.
7. Сучасні методичні технології післядипломної підготовки лікарів-неонатологів / О.А. Биковська, О.С. Яблонь, Т.І. Саврун [та ін.] // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доповідей навчально-методичної конференції, м. Вінниця, 15 лютого 2018 р. – Вінниця, 2018. – С. 9-10.
8. Теоретико-методичні засади забезпечення якості освіти: монографія / Д. В. Карамишев, Н. М. Гришина, О. В. Гришко [та ін.]; за заг. ред. д. держ. упр., проф. Д. В. Карамишева. – Х.: Вид-во ХарPI НАДУ "Магістр", 2020. – 180 с.
9. Удосконалення практичних навичок студентів на кафедрі нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою в контексті кредитно-модульної системи / Т.І. Пурденко, Н.В. Литвиненко, В.М. Гладка [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 177–178.
10. Шемонаєва К. Ф. Методичні засади викладання фармакології з метою покращення якості освіти // Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі: матеріали науково-методичної міжуніверситетської конференції з міжнародною участю, м. Одеса, 18–20 січня 2023 р. – Одеса, 2023. – С. 264-268.
11. Шляхи вдосконалення клінічного мислення в інтернатурі з ендокринології / В.С. Вернигородський, М.В. Власенко, А.В. Паламарчук, О.О. Фіщук // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доповідей навчально-методичної конференції, м. Вінниця, 15 лютого 2018 р. – Вінниця, 2018. – С. 21-22.

САМООСВІТА ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ

Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А.

Полтавський державний медичний університет

Стаття висвітлює основні мотиваційні аспекти професійної самоосвіти лікарів, шляхи, перспективи й напрями її вдосконалення.

Ключові слова: самоосвіта, професійне вдосконалення, медична освіта, мотивація.

The article highlights the main motivational aspects of the professional self-education of doctors, the ways, prospects and directions of its improvement.

Keywords: self-education, professional improvement, medical education, motivation

Сучасні тенденції науково-технічного прогресу, вимоги до рівня підготовки фахівців медичної галузі формують концепцію безперервної освіти, «освіти тривалістю в житті». В умовах глобальної конкуренції, крім усебічного професійного й особистісного розвитку, найбільш важливою є здатність лікаря до постійного поповнення знань, просування у своєму інтелектуальному і творчому розвитку за допомогою самоосвіти й самовиховання. Безперервна освіта здійснюється на різноманітних курсах і платформах – тематичного вдосконалення, додаткової освіти, стажування, спеціалізації тощо. Але провідна роль в цьому процесі належить зусиллям самої особи, її здатності до самоосвіти, самореалізації та самоконтролю.

Специфіка професії лікаря полягає в необхідності постійного, щоденного, щогодинного спілкування з пацієнтом, готовності при реалізації професійних функцій вирішувати завдання, які вимагають аналізу ситуації та вибору рішень, від яких часто залежить життя хворого. Для розв'язання проблеми підвищення якості підготовки лікарів необхідно повніше використовувати досягнення теорії та практики професійної педагогіки — особливо в

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ <i>Приліпка К.О., Матвієнко Т.М., Саргош О.Д., Комишан І.В., Романюк М.В., Рак Т.І.</i>	207
РОЛЬ ТРЕНІНГОВИХ ЦЕНТРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В ЕПОХУ ЗМІН <i>Прилуцька Н.О., Мітюніна Н.І., Громова А.М., Громова О.Л., Ляховська Т.Ю., Прилуцький О.К., Талаш В.В., Шафарчук В.М., Орлова Ю.А.</i>	209
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-НЕВРОЛОГІВ В ІНТЕРНАТУРІ <i>Пурденко Т.Й., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Таряник К.А., Силенко Г.Я., Пінчук В.А., Гринь К.В., Кривчун А.М., Палєнка О.Є., Іващенко С.П.</i>	211
САМООСВІТА ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ <i>Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А.</i>	213
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Ройко Н.В., Филенко Б.М., Проскурня С.А., Черняк В.В., Старченко І.І.</i>	215
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЯК ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Рябушко О.Б., Єрошенко Г.А., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Шевченко К.В., Григоренко А.С.</i>	217
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ В ЗВО <i>Ряднова В.В., Безега Н.М., Пера-Васильченко А.В.</i>	219
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЯК БЕЗЗАПЕРЕЧНА СКЛАДОВА МЕДИЧНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ <i>Свінцицька Н.Л., Шерстюк О.О., Білаш В.П., Гринь В.Г., Лисаченко О.Д., Каценко А.Л., Устенко Р.Л., Сербін С.І., Литовка В.В.</i>	221
ПРОФЕСІЙНЕ НАСТАВНИЦТВО ЯК СТРАТЕГІЯ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Силенко Ю.І., Писаренко О.А., Дубина В.О., Силенко Б.Ю., Хавалкіна Л.М.</i>	223
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ФІЗИКИ <i>Сілкова О.В., Лобач Н.В., Макаренко О.В., Макаренко В.І.</i>	225
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ХІРУРГІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ПОЛТАВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>Скікевич М.Г., Волошина Л.І., Стебловський Д.В.</i>	227
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРАХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ <i>Скрипник І.М., Маслово Г.С., Лиманець Т.В., Шапошник О.А., Приходько Н.П., Пілат І.О., Якимшина Л.І.</i>	228
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Скрипников П.М., Приходченко С.В., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Дубина В.О., Тимошенко Ю.В.</i>	230
ВИКОРИСТАННЯ СПОНТАННОЇ ТВОРЧОЇ ПРОДУКЦІЇ ПСИХІЧНО ХВОРИХ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ <i>Скрипніков А.М., Животовська Л.В., Герасименко Л.О., Рудь В.О.</i>	232
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В., Ляховська А.В.</i>	234
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ <i>Соколенко В.М., Шарлай Н.М., Весніна Л.Е., Жукова М.Ю.</i>	235
ВИКОРИСТАННЯ ВЕЛОЕРГОМЕТРІЇ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>Сухомлин А.А., Запорожець Т.М., Сухомлин Т.А., Міщенко І.В., Журавельова А.О.</i>	237
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ <i>Тарасенко К.В., Могильник А.І., Сонник Є.Г., Адамчук Н.М., Телегань В.О., Давиденко А.В., Архіповець О.О., Лісовецький О.А., Адамович І.М., Осипенко Є.В.</i>	239
АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Шерстюк О.О.</i>	241
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОКРЕМИХ ТЕМ ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА «ТЕХНОЛОГІЯ ЛІКІВ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Тарасовський О.Д., Біланова Л.П., Андрейко С.С.</i>	243