

МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Матеріали науково-практичної
конференції з міжнародною участю

28 березня 2024 року

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА – 2024

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ПДМУ
від 07 лютого 2024 р., протокол № 5

Конференція внесена до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2024 рік.

Редакційна колегія:

- Ждан В.** – ректор, головний редактор;
Дворник В. – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Аветіков Д. – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Старченко І. – начальник навчального відділу;
Лещенко Т. – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
Нетудихата О. – методист вищої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти;
Левадна В. – методист першої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти, відповідальний секретар.

«Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», (2024; Полтава).

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», 28 березн. 2024 р. [Текст].– Полтава: ПДМУ, 2024. – 312 с. ISBN 978-617-8231-55-2

У збірнику опубліковані статті, присвячені актуальним питанням підвищення якості вищої освіти з метою підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців нового покоління.

За зміст публікацій відповідальність несуть автори.

УДК 378.001.1

них захворювань та їхніх ускладнень, проведення професійної гігієни порожнини рота і за допомогою ручних інструментів, і апаратного методу.

За результатами підсумкового модульного контролю здобувачі освіти показали досить високий рівень володіння теоретичним матеріалом і практичними вміннями.

Отже, специфіка інтерактивного навчання дозволяє комбінувати як традиційні методи з інтерактивними, так і власне інтерактивні методи між собою, що забезпечує, за коректного застосування, ефект новизни на занятті. У здобувачів освіти формуються мовні навички, достатні й необхідні для спілкування в різних комунікативних ситуаціях. Крім цього, інтерактивні методи навчання відображають компетентність самого викладача, який обирає найкращі, найефективніші та найсучасніші методи своєї роботи.

Список використаної літератури

1. Астахова В. І. Нові тенденції в соціально - економічному розвитку української вищої школи і завдання управлінської політики. Педагогіка і психологія. 2002. № 3. С. 15 – 18.
2. Система управління якістю медичної освіти / І.Є. Булах та ін., Дніпропетровськ: АРТ-ПРЕСС, 2003. 212 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 320 с.
4. Дудік О.П., Драчук Н.А. Використання інтерактивних методів навчання на практичних заняттях у студентів стоматологічного факультету. Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах: тези доп. навч.-метод. конф., м. Вінниця, 26 лютого 2014 р. С. 69–70.
5. Євтушевський В. Управління інноваційним розвитком у вищих навчальних закладах України. Проблеми освіти. 2008. Вип. 54. С. 13–19.
6. Луцик І. Г. Використання інтерактивних методів як засіб створення інтенсивного освітнього середовища. Нові технології навчання. № 46. С. 59–63.
7. Перцова Інна. Використання інтерактивних методів навчання на заняттях української мови в медичному університеті. International Science Journal of Education & Linguistics. Vol. 2, No. 4, 2023, pp. 32-38. doi: 10.46299/j.isjel.20230204.04.
8. Томашевська М. Використання інтерактивних методів навчання при підготовці майбутніх педагогів у вищому навчальному закладі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 8 (72). С. 178–188.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Палєнка О.Є., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Таряник К.А., Силенко Г.Я.,
Пінчук В.А., Пурденко Т.Й., Гринь К.В., Кривчун А.М., Іващенко С.П.**

Полтавський державний медичний університет

Висвітлено науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах, необхідних знань, умінь і практичних навичок для подальшої професійної діяльності в умовах реалії сьогодення.

Ключові слова: освіта, навички, знання, компетентність, суспільство.

The scientific and methodological aspects of improving the quality of training of specialists in medical institutions, the necessary knowledge and skills and practical skills for further professional activity in the conditions of today's realities are highlighted.

Keywords: education, skills, knowledge, competence, society.

Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів відповідно до європейських стандартів нині стало одним із провідних напрямів вищої медичної освіти в Україні. Проблеми формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти перебувають у зоні уваги всіх навчальних дисциплін. У сучасних умовах саме освіту вважають одним із найважливіших чинників, що обумовлює завтрашній день нашої нації і світового співтовариства, забезпечує економічний розвиток і відновлення України в повоєнний час. Тож, безперечною є нагальність проблем в українському освітянському просторі, зокрема медичному [1; 4].

Основним завданням освіти є опанування студентами таких знань і навичок, яких від них буде вимагати їхній роботодавець наступні 10-20 років. Очікується, що в майбутньому лікарям будуть потрібні глибокі теоретичні та практичні знання медичних дисциплін; hard і soft навички; знання й навички, які належать до інших сьогоденішніх напрямків; системи і практики постійного самостійного підвищення своєї кваліфікації в умовах безперервно зростаючих вимог роботодавців [2].

Найважливішим аспектом є підвищення рівня знань та їх адаптація до сучасних умов ринку праці. Тому і професійний розвиток має бути безперервним, оскільки він відбувається паралельно зі змінними умовами й запитами законодавчої, соціальної політики й удосконалення медичних технологій. Мета безперервного професійного розвитку – постійне підвищення якості надання медичної допомоги населенню. Іншим аспектом є те, що безперервний професійний розвиток натеper обов'язковий для всіх, хто займається практичною лікарською діяльністю. Тому пошук шляхів самовдосконалення для лікарів триває постійно [3].

Уже тепер поставлено вимоги щодо володіння лікарями такими знаннями інших напрямів як іноземна мова, загальнотехнологічні дисципліни, загальносуспільні дисципліни. Вільне володіння іноземною мовою дає можливість отримувати, аналізувати й використовувати медичну інформацію. Але для освоєння іноземної мови на такому рівні, починаючи вже з першого курсу, студенти мусять мати можливість слухати лекції, відповідати на семінарах, брати участь у дискусіях, готувати письмові роботи іноземною мовою. Ураховуючи сучасні можливості онлайн-контактів, вкрай важливо організувати спільні лекції, семінари, навчальні клінічні розбори, спільні

дискусії щодо застосування медичних препаратів разом зі студентами іноземних університетів – партнерів іноземною мовою, створювати внутрішнє середовище спілкування й обміну інформацією іноземною мовою. Керівники і провідні викладачі університетів мають своїм прикладом створювати атмосферу двомовного спілкування й обміну інформацією.

Очікується, що сучасний випускник має знання загальнотехнологічних дисциплін і сучасних технологій, таких як комп'ютерна техніка (розуміння роботи hardware і software); уміння організувати відеоконференції; знання роботи з пошуковими системами; навички роботи з такими софтами як Excel, Microsoft Word, Power BI; уміння презентувати свої ідеї в Power Point.

Сучасна медицина є частиною економічної та юридичної систем суспільства. Випускники медичних вишів мають бути компетентними в таких частинах економічних знань як оподаткування, зокрема: оподаткування робітників (єдиний податок, єдиний соціальний внесок, податок на доходи фізичних осіб, військовий збір); оподаткування приватних підприємців; особливості оподаткування медичних підприємств; базові знання з податку на додану вартість і податку на прибуток; знання щодо розрахунків грошей у часі, операції з кредитами і депозитами; базові знання щодо економіки інвестування (PV, NPV, IRR, Pay back period); розрахунок собівартості медичних послуг та їх ціноутворення; принципи маржинальності витрат і доходів.

Також для випускників медичних ЗВО важливо знати й відслідковувати зміни в системі законодавства, яке стосується медичної та фармакологічної галузей а саме: правила оплати праці та трудове законодавство в сфері охорони здоров'я; правила страхової медицини й навички роботи зі страховою компанією; страхування професійної діяльності лікаря; ліцензування медичної практики.

На жаль, натеper в Україні державний сектор в охороні здоров'я ще займає значну частину. Тому випускникам, які планують працювати в державному секторі охорони здоров'я, важливо знати вимоги антикорупційного законодавства, систем комплаєнсу (включаючи конфлікти інтересів), правила проведення закупівель, обліку і списання товарно-матеріальних цінностей у державних структурах; мати навички проходження перевірок ДАСУ.

Неабияку роль відіграє педагогічний потенціал медичного закладу вищої освіти та сприяє загальному саморозвитку студента, який проявляється через: сукупність сформованих традицій, реальних можливостей і тенденцій розвитку медичної освіти; варіативність і можливість безперервного інтенсивного професійно особистісного зростання майбутнього лікаря протягом усієї професійної діяльності в сфері охорони здоров'я; інтеграцію теорії та практики, персоніфіковану в педагогічних ресурсах викладачів, які успішно поєднують наукову, викладацьку діяльність і медичну практику, реалізовану на клінічних базах; розвиток інноваційного і технологічного середовища науково-дослідних центрів, лабораторій, наукоємного обладнання.

Можливості й ресурси, які може надати розвинутий педагогічний потенціал закладу вищої освіти, сприяють формуванню мотивації, прагнення до розвитку і студентів, і викладачів; стають фундаментом розвитку ініціативності, креативності, інформаційно-цифрової обізнаності, здатності до самоосвіти і професійного саморозвитку; забезпечують сформованість структурних компонентів професійного саморозвитку суб'єктів освітнього процесу [5].

Список використаної літератури

1. Безега М.І. Основні аспекти формування професійної компетентності майбутніх лікарів під час вивчення навчальної дисципліни «Оториноларингологія» / М.І.Безега, С.Б.Безшапочний, С.В.Зачепило // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – Т. 22, вип. 2 (78). – С.104-108.
2. Гринь К.В. Ефективний процес навчання – запорука успішного становлення майбутнього лікаря / К. В. Гринь, В. Г. Гринь, Л. О. Герасименко, Р. І. Ісаков // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р.– Полтава, 2022. – С. 76-78.
3. Гринь К.В. Дієвість системи адміністрування на факультеті у формуванні особистості майбутнього лікаря / В. Г. Гринь, М. М. Рябушко, К. В. Гринь, Н. О. Рябушко // Український стоматологічний альманах. – 2021. – № 1.– С. 103-107.
4. Капустник В.А. Педагогічні аспекти освіти в медичному виші /В.А.Капустник, І.В. Завгородній, Л.В.Фоміна //Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна
5. Фоміна Л.В. Розвиток педагогічного потенціалу медичних закладів вищої освіти / Л.В.Фоміна, Н.А. Наливайко // Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». – Харків, 2019. – Вип. 62 (180). – С.180-192.

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ВПЛИВ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТА- СТОМАТОЛОГА <i>Мошель Т.М., Бойченко О.М., Крутікова А.Д.</i>	166
НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ В РАМКАХ СПІВПРАЦІ <i>Муравльова О.В., Литовченко І.Ю., Бабаніна М.Ю.</i>	168
ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ЯК РІВНОПРАВНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ <i>Муравльова О.В., Шасько З.О., Шпетний О. А., Ільченко В.І., Пікуль К.В.</i>	169
ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ ДЛЯ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ВИШУ Й ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ <i>М'якінькова Л.О., Скаленко О.О., Кострікова Ю.А., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І.</i>	171
УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ <i>Наливайко Л. Г.</i>	174
КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД ДО ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ ІЗ ХІРУРГІЇ ЛІКАРЯМИ З ФАХУ "ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА - СІМЕЙНА МЕДИЦИНА" <i>Нємченко І.І., Кравціє М.І., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Краснов О.Г., Люлька О.М., Прихідько Р.А.</i>	177
ПОЕТАПНИЙ ПІДХІД ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНИХ ХВОРОБ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ №1 ПДМУ <i>Нємченко І.І., Кравціє М.І., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Краснов О.Г., Рябушко Р.М., Городова-Андрєєва Т.В.</i>	178
ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІЗ ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ» НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ <i>Ніколішин І.А., Куроєдова В.Д., Стасюк О.А., Сокологорська-Нікіна Ю.К., Гутовська І.О.</i>	180
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Новікова С.Ч., Уласевич Л.П., Каськова Л.Ф., Амосова Л.І., Янко Н.В., Хміль О.В., Ващенко І.Ю.</i>	182
МУЛЬТИКОМПОНЕНТНІСТЬ ПІДГОТОВЧОГО ЕТАПУ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕДІАПРОСТОРУ ІНТЕРНЕТ-МЕРЕЖІ <i>Овчаренко Л.К., Циганенко І.В., Мохначов О.В.</i>	183
ОСОБЛИВОСТІ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ COVID-19 І ВОЄННОГО ЧАСУ <i>Орлова Ю.А., Громова А.М., Ляховська Т.Ю., Нестеренко Л.А., Кетова О.М., Мітюніна Н.І., Прилуцька Н.О.</i>	185
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ <i>Островська Г.Ю., Сидоренко А.Г., Луценко Р.В., Петрова Т.А., Власенко Н.О., Шакіна Е.Г.</i>	187
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Павленкова О.В., Павленко С.А., Сидорова А.І., Ткаченко І.М.</i>	189
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Палєнка О.Є., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Таряник К.А., Силенко Г.Я., Пінчук В.А., Пурденко Т.Й., Гринь К.В., Кривчун А.М., Іващенко С.П.</i>	191
DZIECKO W SYTUACJI STRATY BLISKIEJ OSOBY - ANALIZA INDYWIDUALNEGO PRZYPADKU WKONTEKŚCIE TRAUMY I ŻAŁOBY <i>Adriana Pasztyła</i>	193
ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ Й ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>Передерій Н.О., Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Ващенко А.В., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Шевченко К.В., Григоренко А.С.</i>	197
ДО ПИТАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ НОВОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕРГОТЕРАПІЇ <i>Петришин О.В., Донченко В.І., Ємець А.В.</i>	199
ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПДМУ <i>Петрушанко Т.О., Бублій Т.Д., Петрушанко В.М., Іленко Н.М., Іленко-Лобач Н.В., Костиренко О.П.</i>	201
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ <i>Петрушанко Т.О., Ніколішина Е.В., Іленко Н.М., Литовченко І.Ю., Іленко-Лобач Н.В.</i>	202
АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ <i>Пікуль К.В., Ільченко В.І., Муравльова О.В., Шасько З.О., Прилуцький К.Ю.</i>	204
НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ <i>Полянська В.П., Звягольська І. М., Дерев'янка Т. В.</i>	205