

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ**

98не11



МАТЕРІАЛИ

**ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ІННОВАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ, ВИКЛИКИ ТА
МОЖЛИВОСТІ»**

24 січня 2024 року

Запоріжжя, 2024

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПДМУ, ЇЇ ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ <i>(Дмитро Король, Володимир Курило)</i>	107
СПОРТИВНІ ІГРИ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>(Юлія Наконечна, Оксана Шукатка)</i>	110
СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ <i>(Аліна Кукоцька, Оксана Шукатка)</i>	113
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДТРИМКИ ЗДОРОВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В СИСТЕМІ «ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ» <i>(Вікторія Бухта)</i>	116
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ <i>(Світлана Шпак, Ольга Павлік)</i>	122
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПЕРШОЇ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ В МЕДИЧНИХ ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ <i>(Ірина Варавка, Ольга Кілеєва, Тамара В'юшкова, Павло Варванський, Лариса Шапоренко, Еліна Омельчак)</i>	124
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ <i>(Інна Бобкова, Вікторія Бур'янова, Світлана Гончарук, Катерина Умінська)</i>	132
СЕКЦІЯ 2 «ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ДОСТУПУ ДО МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПОСЛУГ ТА ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ВРАЗЛИВОЮ КАТЕГОРІЄЮ ПАЦІЄНТІВ ТА КЛІЄНТІВ АПТЕК»	
THE SCIENTIFIC TALKS OF ITEMS OF PECULIARITIES, PROSPECTS, CHALLENGES, OPPORTUNITIES AND FEATURES OF CISPLATIN IN	

4. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек.] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 92 с.

5. Свириденко М. М. Організація психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання (з досвіду роботи). Суми, 2017. 62 с.

6. Максименко С. Д. Педагогіка вищої медичної освіти [текст]: підручник / С. Д. Максименко, М. М. Філоненко. К.: Центр учбової літератури, 2014. с. 109-116.

УДК 378.6:61.016:616.31-089.23-07:37.091.322-042.65

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПДМУ, ЇЇ ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

107

Дмитро КОРОЛЬ, Володимир КУРИЛО

Полтавський державний медичний університет

м. Полтава

Організацію самостійної роботи здобувачів освіти на кафедрі пропедевтики ортопедичної стоматології ПДМУ не можна розглядати як ізольоване питання. Загальновідомо, що вона є органічною частиною навчального процесу, передумовою успішної реалізації програмних вимог із навчальної дисципліни [1]. Особливого значення при цьому все більше і більше набуває самостійна робота, бо під час вивчення предметів «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» навчальною програмою передбачено понад третину часу на самостійну роботу студентів.

24 січня 2024 р., м. Запоріжжя

**Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості:
матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції**

Кафедра забезпечує навчальний процес з ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» (для вітчизняних студентів 2 та 3 курсу стоматологічного факультету другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Стоматологія. Результативність самостійної роботи студентів значною мірою залежить від того, як вона забезпечена навчально-методичними засобами (посібниками, конспектами, дидактичним матеріалом тощо). Студентам рекомендується основна та додаткова література з ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів» і «Пропедевтика ортопедичної стоматології». Беручи до уваги практичну спрямованість курсів, всю самостійну роботу здобувачів освіти ми організуємо з метою опанування ними основними базовими знаннями і практичними навичками з основ ортопедичної стоматології.

Уся необхідна методична література й організаційні документи, силабуси щодо ведення навчального процесу розміщені на сторінці кафедри на сайті ПДМУ і щорічно оновлюються. Поняття "самостійна робота" охоплює не тільки виконання студентами домашніх завдань, а й різні види навчально-пізнавальної діяльності під час аудиторних занять. Отже, ми виділяємо дві основні форми самостійної роботи: під час аудиторних занять і поза аудиторією. Самостійна позааудиторна робота з ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» (опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять, на освітній платформі самостійної роботи ПДМУ - eAristo) передбачає розширення теоретичних знань студентів шляхом виконання індивідуальних завдань.

Для аудиторної самостійної роботи студентів, а також для самостійної роботи для підготовки до практичних занять викладачі кафедри розробили, щорічно поповнюють і на кожному практичному занятті активно використовують банк індивідуальних профілізованих завдань у різних дидактичних формах (тести, ситуаційні задачі, інтерактивні презентації).

**Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості:
матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції**

Навчальний матеріал, передбачений для самостійної роботи, виносить на підсумковий контроль поряд із програмним матеріалом, який опрацьовувався на заняттях (підготовка до підсумкового модульного контролю). Викладачі кафедри на університетській освітній платформі самостійної роботи eAristo спланували, якого змісту й обсягу буде самостійна робота, рекомендували навчальну літературу, дібрали завдання для студентів із поступовим зростанням рівня самостійності, проконсультували студентів щодо послідовності її виконання, вимог до результатів роботи, максимально індивідуалізували самостійну роботу. Зараз ці завдання проходять період апробації. Сподіваємося, що за таких умов вона стане основним засобом засвоєння навчального матеріалу ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» у позанавчальний час. Мета самостійної роботи на eAristo – активізувати пізнавальну діяльність студентів у навчальному процесі, розвинути навички самостійного опрацювання навчального матеріалу.

109

Самостійна робота може бути правильно організована лише за умови, якщо вона справді є органічною частиною системи навчання студентів у вищій школі [2]. Аналіз завдань, які виконуються ними під час аудиторної роботи, переконали нас у тому, що є реальна можливість винести за рамки навчального часу значну частину фактичного матеріалу з ОК «Основні технології виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології», самостійне опрацювання якого сприятиме активізації наукового пошуку майбутніх стоматологів, закріпленню їхніх знань про базові знання з ортопедичної стоматології. Органічне поєднання аудиторного заняття з домашньою самостійною роботою сприятиме розвитку їхньої пізнавальної та соціальної активності.

Описана організація самостійної роботи студентів на кафедрі пропедевтики ортопедичної стоматології ПДМУ з ОК «Основні технології

**Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості:
матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції**

виготовлення зубних протезів», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» далеко не вичерпує всіх її можливостей. Викладачі постійно шукають нові шляхи подальшого її вдосконалення, зокрема розробляють методичне забезпечення організації групової роботи, дистанційного навчання, індивідуального та диференційованого підходу до роботи зі здобувачами освіти та студентською науковою групою кафедри.

Перелік джерел інформації

1. Манюк Л. В. Статус соціальних мереж у вищій медичній освіті: все складно. Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 14-15 квіт. 2016 р. Х. : НФаУБ, 2016. С. 199-202.

2. Манюк Л. В. Студент, Інтернет і медичний університет. Дистанційна освіта у ВНЗ: інноваційні та психолого-педагогічні аспекти : зб. наукових праць міжнародної науково-методичної конференції. Харків : Місьдрук, ХНАДУ, 2015. С. 152-156.

110

УДК 378.14:61

СПОРТИВНІ ІГРИ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Юлія НАКОНЕЧНА, Оксана ШУКАТКА

Львівський національний університет імені Івана Франка

м. Львів

Вступ. У сучасному світі збереження фізичного та психосоціального здоров'я дітей дошкільного віку є одним із головних викликів суспільства. Фізична активність у формі спортивних ігор та вправ є важливою складовою виховання і розвитку дітей цього віку. Однак, незважаючи на очевидний вплив спортивних ігор та вправ на фізичний розвиток і соціальні навички дітей дошкільного віку, означеному питанню приділяється недостатньо уваги.