

Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»



УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Матеріали
науково-практичної конференції з міжнародною участю
24 березня 2016 року

м. Полтава – 2016

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ШЛЯХ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ <i>Джидан О.І., Зінченко Н.О.</i>	66
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ З ЕПІДЕМІОЛОГІЄЮ <i>Дубинська Г.М., Ізюмська О.М., Коваль Т.І., Боднар В.А., Полторапавлов В.А., Лимаренко Н.П., Котелевська Т.М., Прийменко Н.О., Сизова Л.М., Руденко С.С.</i>	67
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» <i>Дубінін С.І., Ващенко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Овчаренко О.В.</i>	69
ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Дубова Л. І., Бублій Т. Д.</i>	71
КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ – ОСНОВА ЛІКАРСЬКОЇ ПРОФЕСІЇ <i>Дудченко М.А., Третяк Н.Г., Дудченко М.О., Кудря І.П.</i>	72
СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ <i>Ефендієва С.М.</i>	73
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ У ПРАКТИКУ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Ефендієва С.М.</i>	75
НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ І ТЕРАПІЇ <i>Ждан В.М., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Волченко Г.В., Шилкіна Л.М., Ткаченко М.В., Кур'ян О.А.</i>	76
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» <i>Ждан В.М., Зазикіна Д.С., Флегантова Б.Л.</i>	78
ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У АНГЛОМОВНИХ ГРУПАХ <i>Іваницька О.С., Рибалов О.В., Іваницький І.О.</i>	79
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ <i>Казаков Ю.М., Бурмак Ю.Г., Петров Є.Є., Чекаліна Н.І., Шуть С.В.</i>	81
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Казаков Ю.М., Петров Є.Є., Треумова С.І.</i>	82
ПРОФІЛІЗАЦІЯ - ОСНОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТОМАТОЛОГІВ ІЗ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ <i>Кайдашев І.П., Борзих О.А., Дігтяр Н.І., Герасименко Н.Д., Расін М.С., Селіхова Л.Г.</i>	83
УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 3 <i>Кайдашев І.П., Селіхова Л.Г., Расін М.С., Борзих О.А., Дігтяр Н.І., Герасименко Н.Д.</i>	85
КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ПРОФІЛАКТИКОЮ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ <i>Карпенко О.О., Андріянова О.Ю., Амосова Л.І., Ващенко І.Ю., Чуприна Л.Ф., Моргун Н.А.</i>	87
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗАВДАНЬ І ЦІЛЕЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ ЯКІСНО НОВОГО РЕЗУЛЬТАТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ <i>Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Карпенко О.А., Андріянова О.Ю.</i>	89
ОСОБЛИВОСТІ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ПРОФІЛАКТИКОЮ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Каськова Л.Ф., Новікова С.Ч., Анопрієва Н.М.</i>	90
ПРОБЛЕМИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАДАННЯ ДОПОМОГИ ХВОРИМ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ ЛІКАРЯМИ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ І ЛІКАРЯМИ-ЕНДОКРИНОЛОГАМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ РОЗВ'ЯЗАННЯ <i>Катеренчук В.І.</i>	92
СКЛАДОВІ ЗНИЖЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ: ЧИ МОЖНА ЇХ ПОДОЛАТИ? <i>Катеренчук І.П.</i>	93
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПОКАЗНИК ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ІНДИКАТОР РІВНЯ ЖИТТЯ ІННОВАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА <i>Катеренчук І.П., Тесленко Ю.В., Тесленко М.М.</i>	95
ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В КОНТЕКСТІ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ПОКЛАДЕНИХ НА НИХ САНІТАРНИХ ФУНКЦІЙ <i>Катрушов О.В., Саргош О.Д., Матвієнко Т.М., Філатова В.Л., Нечепасєва Л.В., Буря Л.В., Горбенко Н.В., Четверикова О.П., Флока В.С., Юркова М.С.</i>	97
ПІДТРИМКА ВИКЛАДАЧІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ У ОЦІНЦІ ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ <i>Кіндій Д.Д., Оджубейська О.Д., Кіндій В.Д., Тончева К.Д.</i>	98

Список використаної літератури

1. Впровадження телемедицини для покращення якості перинатальної допомоги в Україні / М. Блуньє, Д. Добрянський, К. Римаренко [та ін.] // Моделі покращення перинатального здоров'я в Україні: узагальнення досвіду роботи 2005-2007 рр. ; за ред. М. Рааб, Р. Моїсеєнко. – К. : Логос, 2009. – С.65–98.
2. Підходи до підготовки сімейних лікарів в Україні та країнах Європи / Вороненко Ю.В., Шекера О.Г., Ткаченко В.І. [та ін.] // Український медичний часопис. – 2014.- № 3 (101). – С. 114 –120.
3. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: учебное пособие / Т.П. Зайченко. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167 с.
4. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография / Д.А. Иванченко. — М. : Изд-во "Союз", 2005. – 192 с.
5. Ковальчук Л.Я. Концептуальні підходи до інтегрованого середовища оцінки знань в медичній освіті / Л.Я. Ковальчук, В.П. Марценюк, А.В. Семенець // Клінічна інформатика і телемедицина. – 2008. – №5. – С. 71 – 76.
6. Рижов В.А. Моделі знань у системах дистанційного навчання / В.А. Рижов // Клінічна інформатика і телемедицина. – 2010. – №7. – С. 133–139.
7. Ю.В. Вороненко Дистанційне навчання в режимі on-line: нові можливості для професійного розвитку, нові перспективи / Ю.В. Вороненко // Український медичний часопис. – 2011.- №3 (83). – С. 87–89.

**ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»**

Ждан В.М., Зазикіна Д.С., Флегантова Б.Л.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

У статті наведена інформація про методичні підходи, в яких ураховано специфіку навчання лікарів-інтернів відповідно до програми очної і заочної інтернатури за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина».

Ключові слова: інтернатура, очна, заочна, загальна практика – сімейна медицина.

Термін навчання в інтернатурі за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина» становить 2 роки. Типова навчальна програма складається з очного навчального процесу на профільній кафедрі та на кафедрах суміжних спеціальностей. Заочна частина програми стажування виконується в затверджених базових лікувально-профілактичних медичних установах.

Основним документом, який регламентує професійну підготовку лікарів-інтернів, є індивідуальний навчальний план. Всі його розділи з початку очного циклу плануються під контролем відповідального викладача профільної кафедри і керівника заочної інтернатури. За результатами вхідного, проміжного і заключного контролю знань лікарів-інтернів кафедра здійснює індивідуальний підхід до реалізації програми зростання теоретичної і практичної підготовки майбутнього лікаря з його відповідністю сучасним вимогам охорони здоров'я.

Виконання індивідуального навчального плану лікаря-інтерна на заочній інтернатурі контролюють лікарі вищої категорії, список яких затверджений наказом Департаменту охорони здоров'я Полтавської облдержадміністрації. Заочна частина підготовки лікарів-інтернів виконується в центрах первинної медико-санітарної допомоги (ПМСД).

За даними публікацій, найпоширеніші у вищій школі пояснювально-інформаційні методи, які полягають у засвоєнні інтернами інформації за допомогою різних засобів навчання. Основним механізмом таких методів навчання досі залишається трансляція викладачем готової медичної інформації. Здебільшого інтерни запам'ятовують інформацію, тренуючи при цьому лише пам'ять.

Ураховуючи наявність цієї системи, на кафедрі сімейної медицини і терапії ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» вдосконалюються організаційні форми навчальної роботи, використовуються й адаптуються в навчальному процесі активні засоби навчання, які забезпечують формування необхідних професійних знань, умінь і навичок.

Завданням очної інтернатури, яка проводиться на базі кафедри, є максимальне інформаційне насичення інформації, що подається, підвищення якості теоретичної підготовки з корекцією на всіх етапах навчання, контроль ефективності практичного і професійного зростання, формування навичок аналітичного мислення. Для цього ми проводимо клінічні конференції, вивчаємо стандарти і протоколи, в межах яких реалізуються принципи діагностичного, лікувального та реабілітаційного процесів. Кафедра проводить систематичну тренувальну роботу з лікарями-інтернами щодо підготовки до виконання тестування інтегрованого ліцензійного іспиту «Крок-3. Загальна лікарська підготовка».

У центрах ПМСД наявні мінімальні можливості лабораторно-інструментального обстеження хворих, тому кафедра розробила перелік практичних навичок, що опановуються лікарями-інтернами на профільній кафедрі. Основним завданням заочного циклу інтернатури є формування навичок надання первинної медичної допомоги хворим, ознайомлення з широким спектром нозологій, необхідних для проведення диференційованої діагностики. Окрім того, базові керівники заочної інтернатури навчають лікарів-інтернів веденню медичної документації.

З метою навчання методам наукової роботи, аналізу статистичних даних ми запропонували групі лікарів-інтернів проаналізувати хвороби нирок сільського населення Полтавського району за 2011-2014 рр., навчили пошуку статистичних даних і складанню таблиці.

Надоводимо дані.

Таблиця статистичного аналізу хвороб нирок за 2011-2014 рр.

	2011 рік			2012 рік			2013 рік			2014 рік		
	всього	працезд. вік	пенсійного віку	всього	працезд. вік	пенсійного віку	всього	працезд. вік	пенсійного віку	всього	працезд. вік	пенсійного віку
ХГН	66	41	25	64	42	22	61	38	23	52	30	22
ХПН	1303	783	520	1416	822	594	1540	892	648	1491	851	640
СКХ	470	306	164	569	389	180	551	356	195	524	323	201

Примітка: ХГН – хронічний гломерулонефрит, ХПН – хронічний пієлонефрит, СКХ – сечокам'яна хвороба.

У Полтавському районі кількість населення склала: 2011 р. – 67020, 2012 р. – 67035, 2013 р. – 67150, 2014 р. – 67320 осіб.

За даними таблиці, загальна кількість хворих на ХГН зменшилася з 66 хворих до 52 у 2014 році. Хворих на ХПН у 2011 році (всього 1303 осіб) порівняно з 2014 роком було менше (1491). Особливу увагу звертаємо на зростання кількості хворих на ХПН осіб працездатного віку, а саме – 783; 822; 892; 1491 у 2014 році. Зростання кількості хворих на ХПН у 2014 році до 1491 осіб зумовлено підвищенням вартості медикаментів, що унеможливило отримання повної програми лікування (питання з'ясовано методом опитування хворих). Кількість хворих на СКХ більша, ніж на ХГН, і менша, ніж на ХПН. Порівняння кількості хворих на СКХ серед працездатних і пенсіонерів свідчить про велику питому вагу хворих серед працездатних осіб: у 2011 році - 64%, а у 2014 році - 61% хворих на СКХ.

За результатами аналізу статистичних даних і медичної документації хворих із патологією нирок у сільського населення Полтавського району впродовж 2011-2014 рр. лікарі-інтерни підготували доповідь на підсумкову науково-практичну конференцію академії.

Висновок. Реалізуючи підготовку лікарів-інтернів відповідно до сучасних вимог охорони здоров'я, кафедра сімейної медицини і терапії розробляє і впроваджує засоби навчально-методичної, педагогічної, наукової роботи лікарів-інтернів зі спеціальності «Загальна практика – сімейна медицина» та координує навчання лікарів-інтернів на очному і заочному циклах інтернатури.

Список використаної літератури

1. Ждан В.М. Актуальні питання гастроентерології в практиці сімейного лікаря : навч.-метод. посіб. для лікарів-інтернів та лікарів-курсантів / В.М. Ждан, М.Ю. Бабаніна, К.Є. Іщейкін [та ін.]. – Полтава : Асмі, 2015. – 206 с.
2. Ждан В.М. Актуальні питання нефрології в практиці сімейного лікаря : навч.-метод. посіб. для лікарів-інтернів та лікарів-курсантів / В.М. Ждан, М.Ю. Бабаніна, М.В. Ткаченко [та ін.]. – Полтава : Асмі, 2015. – 262 с.
3. Кушнір Р.Я. Дисциплінарна ділова гра у вивченні проблем вчення про кров / Р.Я. Кушнір // Медична освіта. – 2015. – №1. – С. 66 – 68.
4. Головчак Т.С. Оптимізація навчального процесу на заочному циклі інтернатури / Т.С. Головчак // Медична освіта. – 2015. – №1. – С. 31 – 32.
5. Ждан В.М. Проблеми ревматичних захворювань у практиці сімейного лікаря. Загальні питання: навч.-метод. посіб. для лікарів-інтернів та лікарів-курсантів / В.М. Ждан, І.В. Іваницький, В.Ю. Штомпель [та ін.]. – Полтава : Асмі, 2013. – 207 с.
6. Ждан В.М. Проблеми ревматичних захворювань у практиці сімейного лікаря. Ранній діагноз і лікування : навч.-метод. посіб. для лікарів-інтернів та лікарів-курсантів / В.М. Ждан, Г.В. Волченко, Є.М. Кітура [та ін.]. – Полтава : Асмі, 2013. – 249 с.
7. Рябенко В. Проблема якості вітчизняної вищої освіти в контексті освітянських реформ: ретроспектива й сучасність з позицій світоглядно-компетентнісного підходу / В. Рябенко // Вища освіта України. – 2015. – №1(56). – С. 12 – 27.
8. Сацик В. У пошуку ефективної стратегії розвитку вищої освіти в Україні (аналіз можливостей та обмежувальних факторів) / В. Сацик // Вища освіта України. – 2015. – №3 (58). – С. 40 – 52.

**ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ
У АНГЛОМОВНИХ ГРУПАХ**

Іваницька О.С., Рибалов О.В., Іваницький І.О.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Автори доводять, що успішна професійна підготовка студентів-іноземців у медичному виші має будуватися на комплексному підході до організації навчального та виховного процесів.

Ключові слова: інноваційна освіта, іноземні студенти.

Сучасний світ характеризується посиленням інтеграційних процесів у всіх сферах суспільного життя, стрімким зближенням країн і континентів. За цих умов і розвиток освіти стає інтернаціональнішим, через посилення мобільності студентів зокрема. Повною мірою це стосується й українських вишів. Особливу популярністю користуються заклади вищої медичної освіти, що зумовлено не лише високими шансами після їх закінчення зайняти гідне місце на ринку праці, а й у зв'язку з можливістю навчатися англійською мовою.

Ця обставина пояснюється тим, що більшість студентів з інших країн вільно володіють цією мовою. Крім того, таке викладання дозволяє підвищити якість освіти (за рахунок використання широкого масиву англомовних нау-