Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА – 2024

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ПДМУ
від 07 лютого 2024 р., протокол № 5

Конференція внесена до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2024 рік.

Редакційна колегія:

Ждан В. – ректор, головний редактор;
Дворник В. – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Аветіков Д. – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Старченко І. – начальник навчального відділу;
Лещенко Т. – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
Нетудихата О. – методист вищої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти;
Левадна В. – методист першої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти, відповідальний секретар.

«Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», (2024; Полтава).

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти»,
28 березн. 2024 р. [Текст].– Полтава: ПДМУ, 2024. – 312 с.
ISBN 978-617-8231-55-2

У збірнику опубліковані статті, присвячені актуальним питанням підвищення якості вищої освіти з метою підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців нового покоління.

За зміст публікацій відповідальність несуть автори.

УДК 378.001.1

ISBN 978-617-8231-55-2

© Полтавський державний медичний університет, 2024
© Авторський колектив, 2024

гуманістичний характер.

Принцип забезпечення об'єктивного контролю рівня якості підготовки дещо ускладнюється при онлайн-оцінюванні. У структуру активного заняття покладено три основні етапи: коригувальний, навчальний, навчально-контрольний, коли відбувається рецензування завдань, активна дискусія з аналізу проведеної роботи й підбиття підсумків заняття. Викладач має виконувати роль арбітра в суперечливих ситуаціях [2].

Лікувальна діяльність завжди супроводжується складанням і читанням документів, тому важливі вміння чітко, стисло, логічно, правильно фіксувати інформацію, отриману від пацієнта, засвоєння основ медичної термінології. Не можна говорити про культуру професійного мовлення спеціаліста без наявності мовної свідомості, без уважного ставлення мовця до власного мовлення. Зрозуміло, що інтонації слова лікаря можуть виявляти або позитивний, або негативний емоційний вплив на хвору дитину чи її маму. Медичний працівник, який говорить монотонно, нескладно, не завжди знаходить контакт із пацієнтом і його родичами. Спокійне, упевнене мовлення є для лікаря важливим психотерапевтичним методом впливу на хворого.

Під час війни заклад освіти стає осередком, який дає змогу нашим здобувачам отримувати не лише знання, а й психологічну підтримку. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи й налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним і безпечним для здобувачів і педагогів [5].

У структурі завершального модуля здобувачам необхідно пропонувати демонструвати практичні навички. Фармацевтична інформація в наш час набуває першочергового значення в підготовці лікарів. На жаль, здобувачі зовсім не орієнтуються в практичних аспектах галузі, мало знають нові медичні препарати, їх дозування, застосування, побічні ефекти й наслідки [4]. Тому, на нашу думку, на практичних заняттях із педіатрії зі здобувачами міжнародного медичного факультету необхідно оцінювати вміння виписувати рецепти з урахуванням віку й ваги дитини і надіслати викладачу на перевірку через засоби комунікації.

Гармонійне поєднання всіх освітніх компонентів зберігає свою актуальність і на етапі вищої школи, де поряд із поглибленням системи професійних знань триває формування світогляду й ціннісних орієнтацій майбутнього фахівця [3].

Висновок

У зв'язку з військовою агресією російської федерації перед університетськими осередками закладів вищої освіти постають нові нагальні завдання щодо методології й оптимізації системи дистанційної освіти, ураховуючи сучасні можливості розвитку інноваційних технологій навчання. Ера інформаційних технологій дає сучасному студентові ширші перспективи для успішного оволодіння майбутньою професією. Усю потрібну для самостійної підготовки інформацію (силабуси, навчальні посібники, посилання на інтернет-ресурси і відеоконтент) здобувачі освіти можуть отримати на сторінці кафедри сайту ПДМУ.

Список використаної літератури

1. Ждан В.М., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Іщейкіна Ю.О., Кир'ян О.А. Сучасні інноваційні технології в підготовці сімейного лікаря //Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини: конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2023. – С. 32–35.
2. Муравльова О.В., Дворник І.Л., Литовченко І.Ю. Науково-дослідна робота студентів: перспективи взаємодії клінічних кафедр //Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2022. – Вип. 3-4, т. 22. – С.190-194.
3. Скрипніков А. М. Значення лікарської етики й деонтології у формуванні особистості майбутнього лікаря / А. М. Скрипніков, К. В. Гринь, В. Г. Гринь //Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 242–244.
4. Пікуль К.В., Шаєнко З.О., Муравльова О.В., Ільченко В.І., Геращенко Н.Г.
5. Проблема захворюваності на гострі кишкові інфекції у дітей в період воєнного
6. часу в Україні //Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2023. – Т. 23, вип. 1 (81).– С. 205 – 210.
7. Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Весніна Л. Е., Федотенкова Н. М. Професійна компетентність фахівців у галузі охорони здоров'я //Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 жовтня 2021 р., Полтава) /За заг. ред. проф. Пилипенка С. В. – Полтава : Астрая, 2021.– С. 74-77.

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

[1]Полянська В.П., [1]Звягольська І. М., [2]Дерев'янко Т. В.

[1]Полтавський державний медичний університет

[2]Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Висвітлено роль науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в структурі освітнього процесу. Охарактеризовано її форми й методи, спрямовані на підвищення якості знань, виховання ініціативи, формування навичок постійної самоосвіти в майбутньому.

Ключові слова: науково-дослідна діяльність, здобувачі вищої освіти, якість освіти, самоосвіта.

The article reveals the role of research work of higher education in the structure of the educational process. Its forms and methods which are directed on increase of quality of knowledge, education of the initiative, skills of constant self-education in the future are characterized.

Keywords: research activity, applicants for higher education, quality of education, self-education.

Модернізація медичної галузі відбувається під впливом науково-технічного прогресу, зростання конкуренції на ринку праці й освітніх послуг і тому потребує прогресивних змін у освітньому просторі. Перехід до інноваційної медичної освіти забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні генерувати і впроваджувати нові

ідеї, творчо мислити, досконало володіти інноваційними технологіями, бути спроможними швидко й адекватно реагувати на досягнення сучасної медичної науки, бути здатними до ефективної роботи на рівні світових стандартів, до безперервності освіти й самоосвіти, а отже, до соціальної і професійної мобільності [1; 2]. Отож, стратегічною умовою розвитку університетської освіти на кожному етапі навчання стала необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи, яка дозволяє вже з перших років навчання опановувати навички наукової діяльності, розвивати вміння пошуку, отримання й аналізу інформації, упровадження її в практичну діяльність [4;5]. Науково-дослідна робота здобувачів є продовженням і більш поглибленим та осмисленим пізнанням усіх елементів освітнього процесу, одним із важливих та ефективних компонентів підвищення якості підготовки фахівця. Прагнення студентської молоді до наукового пошуку спонукає до опанування нових компетенцій, оволодіння навичками проведення самостійних наукових досліджень, до розвитку творчого потенціалу, використання сучасних інформаційних технологій. Професійно організована і спланована робота наукового студентського товариства здобувачів спрямована на реалізацію таких функцій:

- організаційно-орієнтовну, яка полягає у створенні умов для розкриття наукового і творчого потенціалу студентів, пошуку й підтримки талановитих дослідників серед здобувачів вищої освіти і надання їм усебічної допомоги; виховну, спрямовану на формування особистості дослідника, сучасного вченого з широким демократичним світоглядом;
- аналітичну, спрямовану на розробку і втілення наукових проєктів і програм;
- мотиваційну, яка здійснюється шляхом участі в науково-практичних конференціях, міжвишівського та міжнародного наукового й культурного співробітництва;
- стимуляцію необхідності до самоосвіти й саморозвитку.

За формою дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти в сучасному виші досить різноманітна і може передбачати:

- проведення наукових дискусій;
- виконання лабораторних робіт;
- підготовку й обговорення проблемно-реферативної доповіді;
- участь у предметних олімпіадах;
- оволодіння теоретичними основами й алгоритмом виконання науково-дослідницьких методик;
- виконання завдань, що містять елементи наукових досліджень;
- виконання конкретних нетипових завдань;
- підготовку тез і статей за результатами дослідження;
- виступ із доповіддю на наукових конференціях [3;4].

Дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти може проводитися під час навчального процесу відповідно до навчального плану і робочої програми з дисципліни, а також у позааудиторний час.

На кафедрі мікробіології, вірусології та імунології ПДМУ дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти представлена і навчально-дослідною, і науково-дослідницькою формами роботи. У рамках навчального часу студенти здобувають базові теоретичні знання з класичних і сучасних методів мікробіологічної діагностики інфекційних захворювань, а саме: мікроскопічний, культуральний (бактеріологічний, вірусологічний, мікологічний), імунологічний (сероідентифікація, серодіагностика, алергійні проби), молекулярно-генетичний (полімеразна ланцюгова реакція, геноідентифікація, ДНК- і РНК-гібридизація, метод біотипів та ін.). Під час виконання практичних завдань, які мають дослідницький, проблемний характер, здобувачі мають свідомо застосувати засвоєні знання, обґрунтувати необхідність використання певних методів діагностики, проаналізувати одержані результати, зробити висновки. Слід зазначити, що виконання практичних завдань супроводжується опануванням практичних навичок, таких як забарвлення мікропрепаратів, посів досліджуваного матеріалу на поживні середовища, постановка антибіотикограм, постановка серологічних реакцій тощо.

Одним з ефективних напрямів формування в здобувачів вищої освіти знань і вмінь із фундаментальних питань медицини і навичок наукового аналізу вважаємо роботу в студентському науковому товаристві [4], діяльність якого на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології є високопродуктивною вже багато років. Основу наукового товариства становлять студенти 2 курсу стоматологічного факультету і 2 й 3 курсів медичного і міжнародного факультетів. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти виконується за науковою тематикою кафедри. Головний напрям наукових досліджень на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології – це експериментальні дослідження з вивчення ролі умовно-патогенних і патогенних інфекційних агентів із різною чутливістю до антимікробних і противірусних препаратів у патології людини. Керівництво науково-дослідною роботою студентів відбувається за участі всіх науково-педагогічних працівників кафедри, які забезпечують для здобувачів вищої освіти:

- інформаційне ознайомлення з науковою тематикою кафедри;
- ознайомлення з можливостями реалізації поставлених завдань у науково-дослідній, науково-організаційній діяльності;
- можливість самостійного виконання наукового дослідження;
- формування базових знань, навичок, умінь під час виконання наукової роботи;
- засвоєння правил оформлення одержаних результатів;
- оприлюднення наукових результатів у вигляді наукової доповіді, тез або наукової статті.

Під час виконання наукової роботи на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології в здобувачів вищої освіти формуються навички дослідницької роботи, здобуваються поглиблені знання з діагностичних методів і методик у мікробіологічній діагностиці патологій різного генезу. Так, для ідентифікації мікроорганізмів і визначення їхньої

чутливості до антибіотиків студенти ознайомлюються із сучасними автоматизованими системами, зокрема з VITEK 2, за допомогою якого можна ідентифікувати понад 450 таксонів мікроорганізмів. Студенти у своїх дослідженнях широко використовують класичні методики: культивування мікроорганізмів на поживних середовищах; визначення показника кількості життєздатних мікроорганізмів у одиниці об'єму досліджуваних зразків; визначення мінімальної інгібувальної концентрації досліджуваних протимікробних засобів за допомогою методу послідовних розбавлень; визначення чутливості мікроорганізмів за допомогою діагностичних дисків; визначення факторів патогенності: коефіцієнта адгезії, індексу адгезивності мікроорганізмів, каталазної, гемолітичної, лецитиназної активності; утворення ростових трубок у грибів роду *Candida*.

Тільки впродовж 2022/2023 рр. результати науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти знайшли відображення у 20 публікаціях тез 5-ти студентських всеукраїнських і міжнародних конференцій; виголошено 11 доповідей і 2 доповіді на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт. За означений період студенти отримали 7 нагород різного рівня за перемоги й успіхи у своїй науковій діяльності.

Отже, участь здобувачів вищої освіти в науково-дослідній роботі має потужний потенціал для вдосконалення підготовки майбутнього спеціаліста і формування його професійної компетентності.

Список використаної літератури

1. Звягольська І. М. Викладач вишу як суб'єкт місії університету: окремі аспекти/ І. М. Звягольська, Т. В. Дерев'янко, В. П. Полянська//Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії . – 2023. – Т. 23, № 1, вип. 2 (82). – С. 78 -84.
2. Коваленко Н. П. Мотивація студентів як запорука успішного професійного розвитку /Н. П. Коваленко, Н. П. Боброва, О. В. Ганчо, С. В. Зачепило//Медична освіта. – 2020. – №3(88). – С. 43-48.
3. Микитюк О. М. Теорія і практика організації науково-дослідної роботи у вищих навчальних закладах освіти України в XIX ст.: Автореф. дис. доктора пед. наук / Інститут педагогіки АПН України. К., 2004. – 42 с.
4. Мороз Л. І. Науково-дослідна робота студентів у вищих навчальних закладах/ Л. І. Мороз, І. В.Мороз, І. С. Литвиненко, Д. В. Прасол, І. Є. Чугуєва: Навчально-методичний посібник. – Миколаїв: Вид-во «Арнекс», 2017. – 164 с.
5. Дерев'янко Т. В. Інтерактивні методи навчання мікробіології у процесі підготовки бакалаврів сестринської справи/ Т. В. Дерев'янко, І. М. Звягольська, В. П. Полянська, В. І. Федорченко// Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15-16 груд. 2022 р.).– Полтава, 2022.– С. 58-60.

ЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Приліпка К.О., Матвієнко Т.М., Саргош О.Д., Комишан І.В., Романюк М.В., Рак Т.І.

Полтавський державний медичний університет

Пріоритетне завдання української медичної освіти – підготовка висококваліфікованих лікарів різних спеціальностей, які б відповідали міжнародному і конкурентоспроможному рівню розвитку медицини.

Ключові слова: медична освіта, професія лікаря, студенти-медики, конкурентоспроможність, інформаційні ресурси.

The priority task of Ukrainian medical education is to train highly qualified doctors of various specialties who would meet the international and competitive level of medical development.

Keywords: medical education, medical profession, medical students, competitiveness, information resources.

Мета. Проаналізувати наявні шляхи оптимізації інформаційно-освітнього процесу навчання студентів-медиків.

Виклад основного матеріалу. Медицина в усі часи була однією з найбільш престижних професій. Багато людей мріють бути лікарем, але далеко не всі досягають своєї мети. Медицина – це мистецтво, а бути лікарем – високе покликання і щоденна наполеглива праця. Професія лікаря вимагає постійного розвитку, підвищення рівня знань і вдосконалення практичних навичок. Вища освіта залишається важливою складовою розвитку суспільства. Із підвищенням вимог до компетентностей майбутніх лікарів зростає необхідність у впровадженні новітніх якісних технологій навчання й викладання, які будуть сприяти конкурентоспроможності лікаря [5, с.40 - 42].

Інтегрованість медичної освіти в європейський простір передбачає узгодження методів і змісту навчання з цілісною картиною сучасного світу, взаємозв'язок і взаємовплив соціально-гуманітарних дисциплін щодо становлення особистості завдяки використанню міжпредметної інтеграції; відбір проблемних завдань і аргументів, які потребують креативного мислення й інтелекту в поєднанні зі знаннями.

Якість освіти сильно залежить від взаємодії між викладачем і студентом. Тому на сьогодні актуальності набули інтерактивні методи навчання, які дозволяють установити зворотний зв'язок не лише між викладачем і студентом, а й між самими студентами, дають їм можливість працювати в групах, спільно вирішувати складні питання, моделювати різні ситуації з визначеної дисципліни [1, с.37].

Вища медична освіта має забезпечити випускникам систему інтегрованих теоретичних і клінічних знань, навичок і вмінь, допомогти оволодіти високими медичними технологіями [4, с. 5]. Для успішного виконання завдань професійної підготовки сучасних фахівців медичного профілю необхідні перебудова навчального процесу; орієнтування на розвиток інтелектуальних здібностей студентів, моральних загальнолюдських цінностей, логічного і професійного мислення; розробка і впровадження передових педагогічних технологій. Серед перспективних напрямів виконання цих завдань – інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у освітній процес [6, с. 16].

Зміст

ДІЯЛЬНІСТЬ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
Ждан В.М., Дворник В.М., Аветіков Д.С., Бєляєва О.М. ***3***

МІСЦЕ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ БОЙОВОГО МЕДИКА
Акімов О.Є., Соловйова Н.В., Міщенко А.В., Назаренко С.М., Костенко В.О. ***5***

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ РЕОРГАНІЗАЦІЇ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ЯК НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ
Акімов О.Є., Соловйова Н.В., Міщенко А.В., Назаренко С.М., Костенко В.О. ***7***

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
Амосова Л. І., Каськова Л. Ф., Павленкова О. С., Андріянова О. Ю., Уласевич Л. П., Янко Н. В., Ващенко І. Ю. ***8***

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ВИКЛАДАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
Ананьєва М.М., Федорченко В.І., Лобань Г.А., Івахнюк Т.В. ***10***

ОЦІНКА ЗНАНЬ ЯК АСПЕКТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ
Андріянова О.Ю., Каськова Л.Ф., Яценко П.І., Янко Н.В., Уласевич Л.П., Моргун Н.А., Павленкова О.С. ***12***

РОЛЬ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК І ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ У РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ
Баштан В.П., Чорнобай А.В., Васько Л.М., Марченко В.Ю., Нестуля К.І., Муковоз О.Є., Гагал О.В., Воронова Л.Д. ***14***

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЯ» У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ
Безега М.І., Зачепило С.В., Безшапочний С.Б., Гасюк Ю.А. ***15***

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЯ» УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
Безега М.І., Лобурець А.В., Лобурець В.В., Соннік Н.Б., Подовжній О.Г., Безшапочний С.Б. ***17***

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ
Безега М.І., Соннік Н.Б., Лобурець В.В., Лобурець А.В. ***19***

АКТИВНІ ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Безега О.В., Ємченко Я.О., Васильєва К.В., Попова І.Б., Нестуля К.І. ***20***

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Безкоровайна І.М., Воскресенська Л.К., Олефір І.С. ***22***

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИКІВ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В ЗАОЧНО-ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ
Бєлікова І.В., Голованова І.А., Ляхова Н.О., Радченко Н.Р., Хорош М.В., Краснова О.І. ***23***

МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ І ЙОГО ВПЛИВ НА ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ
Бичко М.В. ***25***

ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ: НАБУТИЙ ДОСВІД КРІЗЬ ПРИЗМУ ЧАСУ
Білаш С.М., Коптев М.М., Проніна О.М., Пирог-Заказникова А.В., Олійніченко Я.О., Кононов Б.С., Донченко С.В., Олексієнко В.В. ***29***

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ: ПЕРСОНІФІКОВАНИЙ ПІДХІД
Білоус А. М., Смаглюк Л. В., Куліш Н. В., Ляховська А. В. ***31***

ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ І ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА МОТИВАЦІЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ
Боброва Н.О. , Коваленко Н.П., Федорченко В.І., Ганчо О.В., Поспєлова Г.Д. ***33***

АСПЕКТИ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАЛЕЖНО ВІД ВІКУ СТУДЕНТІВ
Бойко І.В., Гаврильєв В.М., Іваницька О.С., Буханченко О.П., Яценко П.І. ***35***

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ ПЕРСОНІФІКОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Борзих О.А., Лавренко А.В., Дігтяр Н.І., Герасименко Н.Д., Бєлан О.В., Авраменко Я.М., Мормоль І.А., Білько В.В., Кайдашев І.П. ***36***

НОВИЙ РІВЕНЬ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВИШАХ УКРАЇНИ
Браїлко Н.М., Ткаченко І.М., Водоріз Я.Ю., Назаренко З.Ю., Ляшенко Л.І. ***39***

ВПЛИВ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТА- СТОМАТОЛОГА
Мошель Т.М., Бойченко О.М., Крутікова А.Д. ***166***

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ В РАМКАХ СПІВПРАЦІ
Муравльова О.В., Литовченко І.Ю., Бабаніна М.Ю. ***168***

ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ЯК РІВНОПРАВНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
Муравльова О.В., Шаєнко З.О., Шпетний О. А., Ільченко В.І., Пікуль К.В. ***169***

ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ ДЛЯ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ВИШУ Й ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
М'якінькова Л.О., Скаленко О.О., Кострікова Ю.А., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. ***171***

УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
Наливайко Л. Г. ***174***

КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД ДО ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ІЗ ХІРУРГІЇ ЛІКАРЯМИ З ФАХУ "ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА - СІМЕЙНА МЕДИЦИНА"
Нємченко І.І., Кравців М.І., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Краснов О.Г., Люлька О.М., Прихідько Р.А. ***177***

ПОЕТАПНИЙ ПІДХІД ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНИХ ХВОРОБ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ №1 ПДМУ
Нємченко І.І., Кравців М.І., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Краснов О.Г., Рябушко Р.М., Городова-Андрєєва Т.В. ***178***

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІЗ ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ» НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ
Ніколішин І.А., Куроєдова В.Д., Стасюк О.А., Сокологорська-Никіна Ю.К., Гутовська І.О. ***180***

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ
Новікова С.Ч., Уласевич Л.П., Каськова Л.Ф., Амосова Л.І., Янко Н.В., Хміль О.В., Ващенко І.Ю. ***182***

МУЛЬТИКОМПОНЕНТНІСТЬ ПІДГОТОВЧОГО ЕТАПУ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕДІАПРОСТОРУ ІНТЕРНЕТ-МЕРЕЖІ
Овчаренко Л.К., Циганенко І.В., Мохначов О.В. ***183***

ОСОБЛИВОСТІ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ COVID-19 І ВОЄННОГО ЧАСУ
Орлова Ю.А., Громова А.М., Ляховська Т.Ю., Нестеренко Л.А., Кетова О.М., Мітюніна Н.І., Прилуцька Н.О. ***185***

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ
Островська Г.Ю., Сидоренко А.Г., Луценко Р.В., Петрова Т.А., Власенко Н.О., Шакіна Е.Г. ***187***

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ
Павленкова О.В., Павленко С.А., Сидорова А.І., Ткаченко І.М. ***189***

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Палєнка О.Є., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Таряник К.А., Силенко Г.Я., Пінчук В.А., Пурденко Т.Й., Гринь К.В., Кривчун А.М., Іващенко С.П. ***191***

DZIECKO W SYTUACJI STRATY BLISKIEJ OSOBY - ANALIZA INDYWIDUALNEGO PRZYPADKU WKONTEKŚCIE TRAUMY I ŻAŁOBY
Adriana Pasztyla ***193***

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ Й ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ
Передерій Н.О., Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Шевченко К.В., Григоренко А.С. ***197***

ДО ПИТАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ НОВОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕРГОТЕРАПІЇ
Петришин О.В., Донченко В.І., Ємець А.В. ***199***

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПДМУ
Петрушанко Т.О., Бублій Т.Д., Петрушанко В.М., Іленко Н.М., Іленко-Лобач Н.В., Костиренко О.П. ***201***

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ
Петрушанко Т.О., Ніколішина Е.В., Іленко Н.М., Литовченко І.Ю., Іленко-Лобач Н.В. ***202***

АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ
Пікуль К.В., Ільченко В.І., Муравльова О.В., Шаєнко З.О., Прилуцький К.Ю. ***204***

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
Полянська В.П., Звягольська І. М., Дерев'янко Т. В. ***205***