



ь л

«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю

28 березня 2024 року



Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА - 2024

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА КАФЕДРІ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Гуржій О.В., Скрипников П.М., Коломієць С.В., Бережна О.Е.,
Смаглюк В.І., Хавалкіна Л.М.

Полтавський державний медичний університет

У статті розглядаються питання вдосконалення організації науково-методичної діяльності в Полтавському державному медичному університеті (ПДМУ), які мають велике значення для забезпечення ефективності освітнього процесу.

Ключові слова: стандарти вищої освіти, науково-методична діяльність, науково-педагогічні працівники, освітній процес.

The article is dedicated to considering the issue of improvement of organization of scientific-methodological activity at Poltava State Medical University (PSMU) which has significant importance for ensuring the efficiency of studying process.

Keywords: higher education standards, scientific-methodological activity, science and pedagogies teaching personnel, educational process.

Сучасний розвиток медичної освіти в Україні спрямований на підвищення якості підготовки і рівня кваліфікації лікарів, що потребує нової методології організації освітнього процесу в медичних закладах вищої освіти (ЗВО). Якість вищої освіти - це відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства і стандартам вищої освіти, професійним і/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості [5].

Щоб підготувати фахівця до самостійної професійної лікарської практики в умовах сучасних викликів часу, необхідно пред'являти особливі вимоги також і до професійної педагогічної діяльності викладача медичного закладу вищої освіти. Сучасні вимоги до науково-педагогічних працівників (НПП) вищого навчального закладу обумовлені законом України «Про вищу освіту» [6]. Науково-педагогічний працівник має не тільки володіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи, сучасними освітніми технологіями, активними методами навчання, основами застосування інформаційних технологій у навчальному процесі, а й мати високий рівень медичних знань [4].

Основні вимоги до професійної діяльності викладачів охоплюють: забезпечення викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін відповідної освітньої програми за спеціальністю; ведення наукової діяльності; підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, наукової кваліфікації; дотримання норм етики і деонтології. Науково-методична діяльність викладачів кафедри післядипломної освіти ПДМУ спрямована на постійне підвищення кваліфікації, поширення передового досвіду через наукові та науково-методичні публікації, організацію й участь у науково-практичних конференціях, професійних конкурсах, вебінарах, тренінгах, а також підвищення рівня методичного забезпечення лекцій, практичних і семінарських занять [1]. Безперервний професійний розвиток викладачів є обов'язковим і триває протягом усього періоду професійної діяльності.

Організація науково-методичної діяльності в Полтавському державному медичному університеті (ПДМУ) має велике значення для забезпечення ефективності освітнього процесу. Перед медичними ЗВО стоять нові завдання щодо підготовки спеціалістів, здатних до інновацій, творчості, соціальної адаптації, професійного володіння різноманітними засобами, формами і методами роботи. Головним критерієм ефективності навчальних технологій вважається якість практичної підготовки лікарів, знання яких і професійна компетентність відповідали б системі державних стандартів освіти, необхідних для самостійної лікарської діяльності [3].

На кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів ПДМУ в 2023 році проводилися такі цикли підвищення кваліфікації:

1. Стажування: «Стоматологія», «Терапевтична стоматологія», «Хірургічна стоматологія».
2. Спеціалізація: «Стоматологія», «Терапевтична стоматологія», «Хірургічна стоматологія», «Щелепно-лицева хірургія».
3. Тематичне удосконалення: «Актуальні питання військової стоматології», «Невідкладна допомога на амбулаторному стоматологічному прийомі», «Онкологія в стоматології», «Променева діагностика в стоматології», «Вибрані питання пародонтології», «Знеболювання на амбулаторному стоматологічному прийомі».
4. Симуляційний тренінг «Удосконалення практичних навичок при невідкладних станах у стоматології», «Цифрові технології в променевій діагностиці».

Проведення циклів підвищення кваліфікації потребує ретельної методичної та організаційної підготовки, викладачі кафедри мусять досконало володіти новими знаннями й уміннями в галузі сучасної стоматології, слідкувати за новими клінічними протоколами, результатами клінічних досліджень, опублікованих у фахових виданнях і на інформаційних ресурсах. Необхідно підкреслити, що НПП кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів пройшли у 2023 році підвищення кваліфікації. Слід урахувати, що яка б не була форма самоосвіти, для ефективного підвищення фахової майстерності потрібно вміти поєднувати всі види діяльності, які сприяють саморозвитку і фаховому вдосконаленню.

Основні здобутки кафедри за критеріями наукової діяльності в 2023 році: участь у науково-практичних конференціях (регіональних, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних, що проводяться в межах країни або в країнах Європи); участь у роботі організаційного комітету наукових конференцій (регіональних, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних); рецензування збірників матеріалів науково-практичних конференцій (регіональних, міжвузів-

ських, всеукраїнських, міжнародних); науково-методичні публікації в престижних зарубіжних періодичних виданнях (наукометричні бази); науково-методичні публікації в престижних вітчизняних виданнях (фахові); науково-методичні публікації в періодичних вітчизняних виданнях України, збірниках матеріалів науково-практичних конференцій (регіональних, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних); написання монографій (одноосібно, у співавторстві, розділ монографії); написання спільних колективних монографій із партнерами з країн Європи; індекс Гірша (h-індекс); керівництво науковою роботою студентів; підготовка студентів до участі в науково-практичних конференціях, конкурсах, грантах (регіональних, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних); патенти; винаходи; захист докторської дисертації; захист кандидатської дисертації; видавнича, експертна діяльність у складі міжнародних періодичних видань і конференцій; стажування в Україні; стажування за межами України; робота в робочих групах МОН, МОЗ; робота в робочих групах щодо створення освітніх стандартів [2].

Основна форма оцінювання науково-педагогічних працівників ПДМУ - це визначення кількісного показника (рейтингової оцінки) результатів роботи, який формується за напрямками навчально-методичної, організаційної, наукової діяльності та виконання ліцензійних умов.

Метою запровадження рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр в університеті є:

- підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників;
- забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників;
- забезпечення здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці;
- накопичення статистичної інформації щодо становлення і динаміки розвитку кафедр університету;
- стимулювання діяльності, спрямованої на підвищення якості освіти.

Застосування рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників у ПДМУ дає можливість забезпечити оновлення управлінських форм і методів внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти і сприяє наближенню медичної освіти до сучасних європейських освітніх стандартів. Контроль організації науково-методичної діяльності в Полтавському державному медичному університеті має велике значення для забезпечення ефективності освітнього процесу.

Список використаної літератури

1. Скрипников П.М., Гуржій О.В., Коломієць С.В., Кулай О.О. Дистанційна освіта як вимога сьогодення на кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів. Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний простір: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (30 березня 2023 р.). Полтава, 2023. С.227-228.
2. Скрипнікова Т.П., Кулай О.О., Тимошенко Ю.В., Хавалкіна Л.М. Упровадження інтерактивних технологій навчання лікарів-інтернів як метод інтеграції в міжнародний простір. Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний простір: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (30 березня 2023 р.). Полтава, 2023. С. 233-234.
3. Скрипнікова Т.П., Кулай О.О., Хміль Т.А., Гуржій О.В., Приходченко С.В., Тимошенко Ю.В. Особливості лекції у форматі відеоконференції в практиці післядипломної освіти лікарів-стоматологів. Вісник проблем біології і медицини. Вип. 2, т.1(164). 2022. С. 354-361.
4. Наказ МОЗ України № 446 від 22.02.2019 р. «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів».
5. <https://mon.gov.ua/ua/taq/vakist-osviti>.
6. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

ЗАСТОСУВАННЯ CASE-ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОЇ ЗРІЛОСТІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ

*Гуржій О.В., Скрипников П.М., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Тимошенко Ю.В.,
Кулай О.О., Приходченко С.В.*

Полтавський державний медичний університет

У статті розглядається використання case based learning як методу формування клінічної зрілості в лікарів-стоматологів на етапі післядипломної підготовки. Демонстрація типових кейсів клінічних випадків, діагностики, методів лікування сприяє глибшому засвоєнню матеріалу, дає змогу лікарям-інтернам відтворити алгоритми на практичній частині заняття. Завдяки цьому в них формується самостійне клінічне мислення.

Ключові слова: клінічне мислення, кейс-метод, лікарі-стоматологи, професійне зростання.

The article examines the use of case-based learning as a method of forming clinical maturity among dentists at the stage of postgraduate training. Demonstration of typical cases of clinical cases, diagnostics, and treatment methods leads to a deeper assimilation of the material, allows interns to reproduce algorithms in the practical part of the class. Due to this, the formation of independent clinical thinking in them is implemented.

Keywords: clinical thinking, case method, dentists, professional growth.

Медична стоматологічна освіта нині визначається як процес безперервного професійного росту впродовж усього періоду діяльності лікаря. Вона включає додипломну освіту, де закладаються основи морфологічних знань, розуміння патологічних процесів, основні клінічні прояви стоматологічних захворювань, диференціальної діагностики і лікування захворювань порожнини рота. Основні знання слухачі отримують на лекційних, практичних і семінарських заняттях.

Другим етапом медичної освіти є інтернатура за фахом «Стоматологія», яка має збагатити клінічний досвід

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ: ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТИ В МІЖНАРОДНИЙ ПРОСТІР <i>Буря Л.В., Білоконь С.О., Макаренко О.В., Люлька О.М., Вахненко А.В.</i>	41
ЕЛЕКТРОННИЙ РЕЦЕПТ І ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ РЕЦЕПТУРИ МАЙБУТНІМ ЛІКАРЯМ <i>Важничка О. М., Луценко Р. В., СUDоренко А. Г., Чечотіна С. Ю., Капустник Ю. О., Шакіна Е. Г., Власенко Н. О., Луценко О. А.</i>	43
ФОРМУВАННЯ НОВІТНЬОГО НАУКОВОГО МЕДИЧНОГО ПОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК ЗАПОРУКА МАЙБУТНЬОГО ПРОГРЕСУ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ: У ПОЛІ ЗОРУ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ПРОЄКТ «БІОЕЛЕКТРОННА МЕДИЦИНА» <i>Вайнорес А.Л., Потяженко М.М., Мінцер О.П., Невойт НВ.</i>	45
РЕАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАДАЧ-СИТУАЦІЙ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» ЗДОБУВАЧАМ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Ваценко А.В., Єрошенко Г.Л., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Кінаш О.В., Шевченко К.В., Григоренко А.С., Донець І.М.</i>	49
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩИХ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Власенко КО., Капустник Ю.О., Дев'яткіна НМ, Островська Г.Ю.</i>	51
ВПЛИВ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ <i>Вородюхіна АМ., Ярешко АТ., Куліш М.В.</i>	52
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Галич Л.Б., Виженко Є.Є., Коробов П.С., Гутювська І.О., Ґколішин І.А.</i>	54
ПОГЛЯД НА НАСТАВНИЦТВО ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ОПП «СТОМАТОЛОГІЯ» <i>Гоголь АМ, Панькевич А.І., Колісник І.А., Новіков В.А., Резвіна К.Ю.</i>	56
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Гуржій О.В., СКрипников П.М., Коломієць С.В., Бережна О.Е., Смаглюк В.І., Хавалкіна Л.М.</i>	58
ЗАСТОСУВАННЯ CASE-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОЇ ЗРІЛОСТІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ <i>Гуржій О.В., СКрипников П.М., Ґрпнікіова Т.П., Хміль ТА., Тимошенко Ю.В., Кулай О.О., Приходченко С.В.</i>	59
ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS І DIGITAL SKILLS У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ І СЛУХАЧІВ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Гуржій О.В., СКрипников П.М., Хміль ТА., СКрипнікіова Т.П., Кулай О.О., Приходченко С.В., Тимошенко Ю.В., Лазарева К.А., Морочковська О.В.</i>	61
ІННОВАЦІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ- СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ <i>Давиденко ВМ., Їдзельський М.Я., Давиденко Г.М., Тарашевська Ю.Є., Кузнецов В.В.</i>	63
ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА В МЕДІАКОМУНІКАТИВНОМУ АСПЕКТІ <i>Давиденко ВМ., Цветкова Н.В., Секоловська В.А., Лисаренко О.А., Хілініч Є.С.</i>	65
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Дев'яткіна НМ., Ковальов С.В., Зубенко Ю.О.</i>	67
ЗАХИСТ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ ЯК ОДИН ІЗ ВАГОМИХ ФАКТОРІВ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ <i>Дмитренко М.І., Куліш Н.В., Карасюнок А.Є., Трофименко М.В.</i>	70
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЕМПАТІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Должковий С.В., Шейко В.Д.</i>	72
СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ КОНТЕКСТ РОЗУМІННЯ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ В СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ <i>Дубініна В.О., Зінченко Н.О., Біланов О.С., Дергаї А.С.</i>	74
РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА БАЗОВИХ КАФЕДРАХ ЗВО <i>Єрошенко НА., Григоренко А.С., Шевченко К.В., Лисаченко О.Д., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Рябушко О.Б., Передерій Н.О., Донець І.М., Ґлод А.В., Кінаш О.В., Шарлай КМ., Тончева К.Д.</i>	75
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Ждан ВМ., Іваницький І.В., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Кир'ян О.А., Ткаченко М.В., Волченко НВ., Іщейкіна Ю.О., Лебідь ВТ.</i>	77
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-СПЕЦІАЛІСТА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Ждан ВМ., Лебідь В.Н., Бабаніна М.Ю., Іщейкіна Ю.О., Кітура Є.М., Кир'ян О.А., Ткаченко М.В., Іваницький І.В., Волченко НВ., Жукова Т.О.</i>	79