

МІНІСТЕРСТВО  
ОХОРОНИ  
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ  
МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ



# «НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Матеріали науково-практичної  
конференції з міжнародною участю

28 березня 2024 року

Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ  
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції  
з міжнародною участю  
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА – 2024

матеріали навчання, електронні підручники, відеофільми, мультимедійні презентації, комп'ютерне тестування.

Отже, успіх навчання залежить від правильного визначення його цілей і змісту, а також від способів досягнення цілей, тобто від правильного вибору методів і форм навчання, які мають сприяти розширенню обсягу знань студентів, активізувати їхню пізнавальну діяльність, спонукати інтерес до предмета, майбутньої професії.

Застосування численних методів і форм навчання – традиційних, активних, інтерактивних – в опануванні спеціальності майбутніми лікарями-стоматологами, зокрема дитячими, доречно, але перевагу слід віддавати інноваційним сучасним методам, навчитися на майбутнє.

#### Список використаної літератури

1. Каськова ЛФ, Хміль ОВ, Хміль ДО, Новікова СЧ. Основи формування професійної мотивації навчальної діяльності студента. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти. Матер. навч.-наук. конф. з міжн. уч. 2021 Бер 25; Полтава. Полтава: УМСА; 2021:121-3.
2. Каськова ЛФ, Янко НВ, Ващенко ІЮ, Новікова СЧ, Андріянова ОЮ. Ставлення майбутніх стоматологів до застосування різних методів викладання дитячої терапевтичної стоматології. Український стоматологічний альманах. 2022;3:63-7.
3. Каськова ЛФ, Новікова СЧ, Анопрієва НМ. Навчальна мотивація студентів в формуванні професійної компетентності з дитячої стоматології. Вісник проблем біології і медицини. 2018;1,1(142):231-4.
4. Новікова СЧ, Хміль ОВ, Янко НВ, Уласевич ЛП. Застосування сучасних форм і методів навчання у викладанні дитячої терапевтичної стоматології. Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: навч.-наук. конф. з міжн. уч.: матеріали конф. 2020 Бер 19; Полтава. Полтава: УМСА;2020:154-5.
5. Янко НВ, Каськова ЛФ, Новікова СЧ, Хміль ОВ. Деякі проблеми практичної підготовки лікарів-стоматологів у закладах вищої освіти України. Вісник проблем біології і медицини. 2021;3(161):212-15.

## МУЛЬТИКОМПОНЕНТНІСТЬ ПІДГОТОВЧОГО ЕТАПУ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕДІАПРОСТОРУ ІНТЕРНЕТ-МЕРЕЖІ

*Овчаренко Л.К., Циганенко І.В., Мохначов О.В.*

Полтавський державний медичний університет

***Підвищення якості вищої медичної освіти визнано одним із пріоритетів освітньої стратегії України у XXI столітті, тому нині актуалізується мультикомпонентний підхід підготовки навчального процесу із можливим залученням медіапростору інтернет-мережі.***

*Ключові слова: мультикомпонентність, медіапростір, інтернет-мережа, професійна педагогічна діяльність.*

***Improving the quality of higher medical education is recognized as one of the priorities of the educational policy of Ukraine in the 21st century, consequently, today we are considering a multi-component approach to the preparation of the educational process with the possible involvement of the media space of the Internet network.***

*Keywords: multicomponentity, media space, network, professional and pedagogical activity.*

Навчальний процес у закладах вищої медичної освіти ґрунтується на органічній єдності та взаємозв'язку викладання (діяльності викладача) і навчання (діяльності студента), спрямованих на підготовку його до професійної діяльності. Відомий дидакт, академік Ю.К. Бабанський наголошував [4], що «Процес навчання – це цілеспрямована взаємодія вчителя та учнів, у ході якої розв'язуються завдання освіти, виховання і загального розвитку особистості». Інакше кажучи, саме вчитель, діяльність якого спрямована на управління пізнавальною діяльністю учня на основі об'єктивних і суб'єктивних законів, принципів, методів, форм організації та засобів навчання, та учень, який здобуває в процесі навчання знання, уміння й навички, визначені навчальним планом і програмами. Іншим необхідним компонентом цього взаємозв'язку є якість вищої освіти. Якість освіти розглядається як міра задоволеності очікувань різних учасників процесу освіти, а з іншої точки зору, – як міра досягнення поставлених у освіті цілей і завдань.

Для успішного досягнення отримання якісної вищої освіти виділяють певний комплекс складових [1]:

1. Якість навчально-методичної бази (ресурсне забезпечення закладів освіти, залучення до навчального процесу нових методів і засобів пізнання, пов'язаних із сучасними технічними можливостями);
2. Якість науково-педагогічних працівників;
3. Якість підготовки фахівців, здатних до ефективної професійної діяльності й адаптації до умов науково-технічного прогресу, які володіють технологіями в межах свого фаху й уміннями використовувати свої знання для виконання професійних завдань.

Охарактеризуємо питання щодо якості науково-педагогічного компонента. Задля відмінної підготовки авторитетних фахівців, здатних до самостійної та спеціалізованої медичної практики в умовах сучасних викликів, особливі вимоги ставляться до професійно-педагогічної діяльності викладачів медичних закладів. Вони виконують свої функції, методи роботи з особливими характеристиками – і кваліфікаційними, й особистісними; є головними дійовими особами освітнього простору у вищій школі, адже саме викладачі розробляють і впроваджують педагогічні технології та практично гарантують контроль якості професійної підготовки.

Особливої уваги потребують такі компоненти: професійно-педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти; функціональність компонентів педагогічної системи.

Окреслимо, що саме означають ці поняття. Професійно-педагогічна діяльність викладача (ППД) закладу вищої освіти – це суб'єкт-суб'єктна (викладач-студент) взаємодія у вигляді співробітництва. Функціональні компоненти педагогічної системи визначено як «зв'язки між вихідним станом структурних компонентів педагогічної системи і кінцевим результатом її функціонування, що визначають ті операції, які має виконати педагог над кожним зі

структурних компонентів із метою переведення особи, що навчається, з вихідного стану в шуканий».

У таблиці 1 визначено функціональні компоненти і сутність операцій [2], які має виконати викладач для того, щоб унаслідок педагогічного впливу відбувалися прогнозовані якісні й кількісні зміни в характері діяльності особи здобувача освіти і в його особистості.

*Таблиця 1*

№	ФК	Сутність операцій, виконуваних викладачем у процесі ППД
1	Мотиваційний	Створення системи мотивації (пізнавальної, професійної мотивації успіху) до різних видів навчальної діяльності (навчально-пізнавальної, навчально-дослідної, навчально-професійної), тобто спонукання студента до активних дій у напрямі здобуття освіти
2	Адаптивний	Адаптація навчальної інформації до рівня її розуміння студентом, його перцептивних, мнемонічних, імажинативних та інших здібностей
3	Стимулювальний	Систематичне спрямування студента на досягнення освітніх цілей (конкретних – практичної, загальноосвітньої, виховної й когнітивно-розвивальної та стратегічної глобальної, яка відображає соціальне замовлення держави на висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця) з урахуванням напряму й рівня підготовки студента, а також ступеня його навченості
4	Кібернетичний	Постійне управління пізнавальною діяльністю студента й формування в нього заданих якостей і рис особистості
5	Технологічний	Застосування таких стратегій, методів і засобів навчання й виховання, які дають гарантований позитивний результат освіти як головного чинника соціалізації (тобто процесу й результату становлення особистості, що полягає в засвоєнні особистістю соціальних і соціумних цінностей та відтворенні соціальних зв'язків і соціального досвіду), а також професійного зростання
6	Діагностичний	Зіставлення реального рівня навчальних досягнень студента зі змістом ідеалізованої моделі навченості, тобто вивчення результативності навчального процесу з метою підтвердження, що отриманий результат відповідає визначеному нормативними документами (навчальними програмами, ОКХ, ОПП тощо)
7	Моніторинговий	Відстеження, оцінювання й регуляція виконаних педагогічних дій, забезпечення зворотного зв'язку, що свідчить про відповідність фактично досягнутих результатів діяльності педагогічної системи її остаточним цілям
8	Комунікативний	Забезпечення ефективності та продуктивності спілкування викладачів зі студентами (суб'єкт-суб'єктних відносин), породжених цілями і змістом їхньої спільної діяльності, а також з іншими учасниками педагогічного процесу
9	Проектувальний	Проектування, тобто планування й реалізація системи дій, умов і засобів, необхідних для досягнення цілей ППД, зумовлених загальнолюдськими, соціальними й соціумними цінностями

Ефективність професійно-педагогічної діяльності викладачів визначається тим, наскільки цілісно й послідовно вони виконують описані операції, наскільки ефективним є їхній педагогічний вплив на студентів, а відтак – наскільки успішні здобувачі вищої освіти у своїй діяльності.

Далі висвітлюємо тематику саме «технологічного» функціонального компонента і його реалізацію із залученням медіапростору інтернет-мережі.

Проте для початку окреслимо поняття «навчально-методична база», що є компонентом комплексу складових, які впливають на якість освіти в ЗВО. Дидакти О. Волик і О. Сулейманова обґрунтовують поняття «методичне забезпечення» як процес і як результат. Своєю чергою, методичне забезпечення як процес – це планування, розроблення і створення оптимальної системи навчально-методичної документації та засобів навчання. А методичне забезпечення як результат – сукупність усіх навчально-методичних документів (планів, програм, методик, навчальних посібників тощо), що утворюють системний опис освітнього процесу, який буде реалізований на практиці.

Відомо, що методичне забезпечення навчання охоплює [3]:

1. Ілюстративний матеріал, який дозволяє глибше зрозуміти навчальну інформацію (у вигляді малюнків, схем, інструкцій, опорних конспектів тощо);
2. Інформацію, яка розширює чи поглиблює процес засвоєння (додаткові джерела інформації у вигляді підручників, довідників, методичних розробок);
3. Алгоритмічні вказівки для самостійного вивчення нового матеріалу чи шляхів вирішення проблемних завдань;
4. Набір тестових завдань для визначення рівня засвоєння матеріалу.

У теперішніх умовах до професійної підготовки фахівців вищих медичних навчальних закладів ми пропонуємо долучити різноманітні сучасні засоби обміну інформації та комунікації, якими викладачі й майбутні фахівці можуть оперувати протягом усього часу їхньої взаємодії.

- Соціальні мережі для взаємодії: електронна пошта обох сторін, Facebook, група колективу у Viber.
- Мультимедійні засоби: файловий обмінник YouTube, освітня платформа Google Scholar, блог викладача, аудіо- і відеоредактори, програма Microsoft Power Point, оновлені навчальні посібники останніх 2-х років у онлайн-версії.

Отже, ефективна підготовка майбутніх фахівців має відбуватись як цілісний і системний процес, який передбачає оновлення змісту відповідної підготовки.

Реалізація змісту відбувається на основі впровадження освітніх технологій, які максимально відповідають меті підготовки. Такі технології формують готовність майбутніх фахівців здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог і викликів сучасного суспільства.

Список використаної літератури

1. Василюк А., Дей М. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник; НАПН України, Університет медичного освіти. – К., 2019. – С. 15-16.
2. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність.– К.: Вища школа, 2018. – С. 16-17.
3. Петрик Л.В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до застосування медіазасобів на уроках іноземних мов: дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук (доктора філософії): спец. 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» (Педагогічні науки). – Київський університет імені Бориса Грінченка. – К., 2020.– С. 134-135.
4. Рендюк С. Суб'єкт-суб'єктна дидактична взаємодія викладача і студента у навчально-виховному процесі технічних університетів.– К., 2018.

ОСОБЛИВОСТІ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В УМОВАХ COVID-19 І ВОЄННОГО ЧАСУ

Орлова Ю.А., Громова А.М., Ляховська Т.Ю., Нестеренко Л.А., Кетова О.М.,  
Мітющіна Н.І., Прилуцька Н.О.

Полтавський державний медичний університет

**Розглянуто особливості й можливості покращення освітнього процесу в умовах, що склалися нині в Україні. Висвітлено аспекти використання сучасних інноваційних технологій і їхню корисність для викладачів і здобувачів вищої медичної освіти.**

**Ключові слова:** дистанційна освіта, мережа «Інтернет», інноваційні технології навчання, медичний заклад вищої освіти.

**This article presents features and opportunities for improving the educational process considering today circumstances in Ukraine. Using of modern innovative technologies is highlighted and it's benefits for both teachers and students of higher medical education are indicated.**

**Keywords:** Distance education, Internet network, innovative learning technologies, medical institution of higher education.

Здобування висококваліфікованої медичної освіти в будь-якій країні є складним, покроковим і багатоланковим процесом, що передбачає наявність не тільки бажання стати лікарем, повної віддачі й розуміння здобувача вищої освіти, а й повноцінної доступності навчального матеріалу, його адекватного викладання й використання чинних наказів, стандартів і протоколів медичного простору.

Не останнім аспектом є питання взаємопорозуміння між викладачем і здобувачем вищої освіти, тому що воно сприяє глибшому засвоєнню поданої інформації, а також формуванню особистості майбутнього лікаря. Це насамперед вимагає від викладача не тільки знання своєї дисципліни, а й постійного перебування в «тренді» останніх інноваційних технологій, знання й уміння користуватися інструментами сучасних комп'ютерних програм, месенджерів, різноманітних навчальних платформ і візуальних мультимедійних засобів відображення необхідного матеріалу для покращення освітнього процесу [1; 2].

Пандемія, що була спричинена вірусом SARS-CoV-2 (із грудня 2019 року), і воєнний стан в Україні (із 24 лютого 2022 року) внесли вимушені корективи в різні рівні й методики викладання і медичної освіти в тому числі.

Широкого загалу стала набувати дистанційна форма навчання і для вітчизняних здобувачів вищої освіти, і для іноземних (що особливо актуально, тому що більшість перебувають у інших країнах з іншими часовими поясами), із використанням програм ZOOM, Microsoft Teams, Google Meet (рис.1), що допомагає створити прямий від'єзв'язок між викладачем (викладачами) і здобувачами вищої освіти і спілкуватися, використовуючи демонстрацію екрана (можливість візуалізації презентацій, клінічних кейсів, різноманітних тестів і завдань) [1; 3].



Рис.1. Програми для дистанційного зв'язку

Для реалізації дистанційного навчання, звісно, необхідне використання мережі «Інтернет», і якщо раніше швидкість передачі інформації ледве дозволяла застосування аудіозв'язку, то тепер використовується високошвидкісний інтернет не тільки стаціонарного типу (із використанням прямого з'єднання через LAN-порт на персональному комп'ютері чи ноутбучі), а і різні типи мобільного інтернету 4G (LTE), 5G. Швидкість мобільного інтернету і його можливості нині дозволяють створення мобільної точки доступу й роздачі інтернету на кілька різних пристроїв (які підтримують даний функціонал), що є безумовно необхідним ланцюгом дистанційної освіти [1].

Для покращення освітнього процесу в медичних закладах вищої освіти однак виникає нагальна необхідність не тільки в застосуванні звичайної комунікації (дистанційної чи наочної) на практичних (семінарських) заняттях із здобувачами вищої освіти, а і супроводження візуальним контентом поданої інформації.

## ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ВПЛИВ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТА- СТОМАТОЛОГА <i>Мошель Т.М., Бойченко О.М., Крутікова А.Д.</i> .....	166
НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ В РАМКАХ СПІВПРАЦІ <i>Муравльова О.В., Литовченко І.Ю., Бабаніна М.Ю.</i> .....	168
ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ЯК РІВНОПРАВНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ <i>Муравльова О.В., Шаснко З.О., Шпетний О. А., Ільченко В.І., Пікуль К.В.</i> .....	169
ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ ДЛЯ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ВИШУ Й ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ <i>М'якінькова Л.О., Скаленко О.О., Кострікова Ю.А., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І.</i> .....	171
УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ <i>Наливайко Л. Г.</i> .....	174
КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД ДО ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ ІЗ ХІРУРГІЇ ЛІКАРЯМИ З ФАХУ "ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА - СІМЕЙНА МЕДИЦИНА" <i>Нємченко І.І., Кравціє М.І., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Краснов О.Г., Люлька О.М., Прихідько Р.А.</i> .....	177
ПОЕТАПНИЙ ПІДХІД ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНИХ ХВОРОБ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ №1 ПДМУ <i>Нємченко І.І., Кравціє М.І., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Краснов О.Г., Рябушко Р.М., Городова-Андрєєва Т.В.</i> .....	178
ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІЗ ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ» НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ <i>Ніколішин І.А., Куроєдова В.Д., Стасюк О.А., Сокологорська-Нікіна Ю.К., Гутовська І.О.</i> .....	180
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Новікова С.Ч., Уласевич Л.П., Каськова Л.Ф., Амосова Л.І., Янко Н.В., Хміль О.В., Ващенко І.Ю.</i> .....	182
МУЛЬТИКОМПОНЕНТНІСТЬ ПІДГОТОВЧОГО ЕТАПУ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕДІАПРОСТОРУ ІНТЕРНЕТ-МЕРЕЖІ <i>Овчаренко Л.К., Циганенко І.В., Мохначов О.В.</i> .....	183
ОСОБЛИВОСТІ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ COVID-19 І ВОЄННОГО ЧАСУ <i>Орлова Ю.А., Громова А.М., Ляховська Т.Ю., Нестеренко Л.А., Кетова О.М., Мітюніна Н.І., Прилуцька Н.О.</i> .....	185
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ <i>Островська Г.Ю., Сидоренко А.Г., Луценко Р.В., Петрова Т.А., Власенко Н.О., Шакіна Е.Г.</i> .....	187
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Павленкова О.В., Павленко С.А., Сидорова А.І., Ткаченко І.М.</i> .....	189
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Палєнка О.Є., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Таряник К.А., Силенко Г.Я., Пінчук В.А., Пурденко Т.Й., Гринь К.В., Кривчун А.М., Іващенко С.П.</i> .....	191
DZIECKO W SYTUACJI STRATY BLISKIEJ OSOBY - ANALIZA INDYWIDUALNEGO PRZYPADKU WKONTEKŚCIE TRAUMY I ŻAŁOBY <i>Adriana Pasztyła</i> .....	193
ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ Й ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>Передерій Н.О., Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Ващенко А.В., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Шевченко К.В., Григоренко А.С.</i> .....	197
ДО ПИТАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ НОВОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕРГОТЕРАПІЇ <i>Петришин О.В., Донченко В.І., Ємець А.В.</i> .....	199
ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПДМУ <i>Петрушанко Т.О., Бублій Т.Д., Петрушанко В.М., Іленко Н.М., Іленко-Лобач Н.В., Костиренко О.П.</i> .....	201
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ <i>Петрушанко Т.О., Ніколішина Е.В., Іленко Н.М., Литовченко І.Ю., Іленко-Лобач Н.В.</i> .....	202
АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ <i>Пікуль К.В., Ільченко В.І., Муравльова О.В., Шаснко З.О., Прилуцький К.Ю.</i> .....	204
НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ <i>Полянська В.П., Звягольська І. М., Дерев'янка Т. В.</i> .....	205