

МІНІСТЕРСТВО  
ОХОРОНИ  
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ  
МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ



# «НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Матеріали науково-практичної  
конференції з міжнародною участю

28 березня 2024 року

Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ  
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції  
з міжнародною участю  
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА – 2024

профілактичних закладів здійснювати закріплення робочих місць, які забезпечують можливість опанування студентами практичних навичок; підтримувати активну участь студентів у науково-практичних конференціях, вирішенні практичних завдань; об'єктивно оцінювати рівень засвоєння матеріалу практичної підготовки студентів у процесі проведення заліку з перевірки теоретичних знань і прийому практичних навичок після закінчення виробничої практики.

Важливий аспект виробничої практики – формування професійних компетенцій і творчих здібностей майбутніх лікарів, підвищення їхнього особистісного потенціалу. Практика має сприяти вдосконаленню особистості майбутнього лікаря завдяки створенню умов для прояву творчої активності студента, формування його готовності до самовдосконалення.

Першою виробничою практикою в підготовці лікарів стає практика «Догляд за хворими» як помічник молодшого медичного персоналу на другому році навчання. Це, по суті, етап первинної професійної соціалізації майбутніх лікарів. Мета цієї практики передбачає опанування студентами первинних професійних умінь і навичок, їх ознайомлення з особливостями професійної діяльності лікаря й системою його професійних знань, умінь, професійно значущих особистісних якостей. На практиці перш за все вирішуються такі завдання: формування й розвиток у майбутніх лікарів комунікативних навичок, професійно значущих якостей особистості; поглиблення й закріплення теоретичних знань, засвоєних на попередньому році навчання, та їх практичне застосування; виховання в студентів сталого інтересу до професії та потреби в самоосвіті, вироблення творчого й дослідницького підходу до професійної діяльності.

Опанування цією навчальною дисципліною важливе для майбутньої професійної лікарської діяльності, оскільки дозволяє визначати комплекс заходів, спрямованих на створення сприятливих умов успішного лікування хворих, полегшення їхнього стану і задоволення основних фізіологічних потреб організму, володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця і принципами фахової субординації.

На третьому році навчання цикл практичної підготовки передбачає проведення виробничої практики «Медичні маніпуляції». Оволодіння медичними маніпуляціями – обов'язкова складова лікувально-діагностичного процесу, забезпечення оптимальних умов для одужання, а тому потребує такого ж відповідального освоєння студентами. Її мета – опанування й удосконалення професійних навичок медичної сестри, а також вивчення гігієнічних, профілактичних і лікувальних заходів, які входять до компетенції середнього медичного персоналу і застосовуються для створення комфортних умов перебування хворого в медичному закладі, сприяння якнайшвидшому одужанню пацієнта, запобігання розвитку ускладнень. До вивчення клінічних дисциплін студенти повинні ознайомитися й освоїти необхідні маніпуляції та процедури медичного догляду, уміти надати невідкладну долікарську допомогу.

Виробничі практики студентів старших курсів передбачають виконання ними функціональних обов'язків помічника лікаря в стаціонарі (напрями: терапія, хірургія, педіатрія, акушерство і гінекологія) – це на четвертому курсі та помічник дільничного лікаря на 5 курсі. Слід зазначити, що на ці виробничі практики максимально виділено години самостійної роботи, а викладачі мають можливість лише частково контролювати роботу студентів у відділеннях стаціонарів чи амбулаторій. Та саме ці практики вкрай важливі для майбутньої професійної лікарської діяльності, оскільки дозволяють здобувачам освіти покращити засвоєння практичних навичок і практичних методик, що застосовуються в практичній діяльності лікаря стаціонару чи поліклініки.

Слід зазначити, що за останні роки склався ряд об'єктивних обставин у проведенні виробничих практик здобувачів освіти всіх курсів. В умовах пандемії коронавірусної інфекції змінилися форми проведення виробничої практики в медичних закладах освіти. Лікарні та поліклініки обмежили допуск для студентів, тому було запроваджено «дистанційне» проходження практики, що, безумовно, вплинуло на якість практичної підготовки майбутніх лікарів.

Отже, виробнича практика студентів є невід'ємною складовою освітнього процесу в підготовці висококваліфікованих лікарів і необхідною умовою формування професійних навичок клінічного мислення, клінічного досвіду медичної діяльності.

## НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ОРГАНІЧНЕ ПРОДОВЖЕННЯ ПОГЛИБЛЕНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

*Циганенко І.В., Овчаренко Л.К., Мохначов О.В., Гуцаленко О.О.*

Полтавський державний медичний університет

***Навчальна і науково-дослідницька діяльність студента перебувають у єдності як найкращий засіб освоєння майбутньої професійної діяльності, формування необхідних якостей особистості, досвіду й професійних компетентностей.***

*Ключові слова: науково-дослідницька діяльність, професійний розвиток, покращення якості освіти.*

***A student's educational and research activities are in unity and act as the best means of mastering future professional activities, forming the necessary personal qualities, experience and professional competences.***

*Keywords: research activity, professional development, improvement of the quality of education.*

Серед провідних завдань сучасного періоду розвитку закладів вищої освіти – забезпечення умов для того, аби кожен здобувач вищої освіти протягом періоду навчання тією чи іншою мірою опанував навички дослідної роботи та засвоїв відповідні методи виконання науково-дослідницького процесу. Участь у науково-дослідницькій діяльності визначається своїми специфічними особливостями, які зводяться до індивідуальної діяльності студентів.

Ця важлива умова сучасного педагогічного процесу реалізується завдяки індивідуалізації навчання.

Науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої медичної освіти є невід'ємною частиною їхньої професійної підготовки і відображає високий рівень їхніх знань, навичок і кваліфікації. Ця діяльність є важливим етапом у професійному розвитку майбутніх медичних працівників і становить собою органічне продовження поглибленого навчального процесу.

Нині кожен здобувач вищої медичної освіти має не тільки засвоїти фундаментальні та спеціальні знання, а й опанувати навички успішного вирішення практичних питань, мати змогу використовувати у своїй практичній роботі новітню інформацію, яка щоденно з'являється в науковій сфері та практиці.

Поступове зростання обсягу знань, умінь і навичок студентів у процесі виконання ними науково-дослідної роботи забезпечує й гарантує виконання таких завдань: формування наукового світогляду; оволодіння методологією і методами наукового дослідження; розвиток творчого мислення; здатність застосовувати теоретичні знання у практичній роботі; розвиток індивідуальних здібностей у вирішенні практичних завдань; розширення теоретичного кругозору і наукової ерудиції майбутнього фахівця [1].

Вищеперераховані можливості формуються в молодих фахівців саме через активну участь у науково-дослідницькій діяльності, причому науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти може і доповнювати навчальний процес, і відбуватися одночасно з ним.

Окреслимо зміст терміна «науково-дослідницька діяльність». Це поняття визначають як пошукову діяльність наукового характеру, у результаті якої суб'єктивне пізнання дійсності набуває певної об'єктивної теоретичної та практичної значущості й новітності [2].

Науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти має низку основних форм [3]: активна участь у студентських наукових товариствах; виконання наукових досліджень у період виробничої практики; участь у конкурсах студентських наукових робіт і олімпіадах; участь у науково-практичних конференціях, вебінарах і семінарах різних рівнів; робота у творчій співдружності з викладачем.

Наголошуємо, що весь арсенал інформації, який отримується в процесі досліджень, молоді фахівці обробляють, оформлюють і систематизують у вигляді наукової продукції.

Наукова продукція, із матеріальної точки зору, охоплює наукову статтю, наукову доповідь, наукове повідомлення, науковий звіт та ін. Кожен вид наукової продукції має відповідний стиль, структуру, логіку побудови й обсяг, що відповідають загальноприйнятим вимогам.

Основними критеріями оцінки дослідних робіт визначено [1]: дослідницький характер роботи; актуальність дослідження; інноваційний підхід до досліджуваної теми; упровадження результатів, її практична і / або теоретична значущість; грамотність і логічність викладу; відповідність змісту заявленій темі; якість презентації результатів наукового дослідження; відповідність структури роботи загальноприйнятим вимогам до наукових праць.

Наступний важливий етап науково-дослідницької діяльності – це співпраця студента й викладача, який належним чином передає свої знання, свій досвід, розширюючи свідомість свого учня, що має суттєве значення для розвитку наукового мислення студента й формування його професійної компетентності. Також ця взаємодія суттєво впливає на емоційний стан обох сторін, сприяє поглибленню зацікавленості процесом пізнання, розвиває почуття задоволення від досягнення дослідницької мети. Відносини в процесі виконання різних видів науково-дослідної діяльності відбуваються на рівні співробітництва і співтворчості. Цілеспрямована, духовно збагачена взаємодія викладача зі студентами активізує формування високого рівня комунікативних умінь, стаючи певним і значущим інструментом професійного виховання.

Полтавський державний медичний університет є яскравим прикладом закладу, який цінує й підтримує наукові дослідження своїх молодих фахівців. Університет робить сильний акцент на наукових дослідженнях як засобу підвищення якості медичної освіти і підготовки майбутніх медичних працівників. Студентів заохочують брати участь у дослідницькій діяльності з самого початку навчання, їм надають достатні ресурси й підтримку для виконання власних проєктів. ПДМУ пропонує широкий спектр дослідницьких напрямів, зокрема клінічні дослідження, дослідження охорони здоров'я, фармацевтичні та біомедичні дослідження і багато інших. Ця різноманітність дозволяє студентам реалізувати свої академічні інтереси й розвивати необхідні навички для майбутньої кар'єри. Установлено партнерські відносини з місцевими лікарнями, що дає студентам можливість співпрацювати з професіоналами й отримати цінний практичний досвід. ПДМУ сприяє поширенню результатів досліджень шляхом організації наукових конференцій, семінарів і публікацій. Це не тільки дозволяє студентам представити свою роботу ширшій аудиторії, а й допомагає їм взаємодіяти з науковою спільнотою та отримувати цінні відгуки про свої дослідження. Завдяки своїм дослідженням студенти університету не лише роблять внесок у розвиток медичної науки, а й готуються до успішної та повноцінної кар'єри в галузі охорони здоров'я.

Проведення наукових досліджень дозволяє здобувачам вищої медичної освіти відкривати нові знання у своїй галузі, удосконалювати свої навички і бути в курсі останніх наукових відкриттів у медицині. Це допомагає розвивати їхнє критичне мислення, аналітичні здібності та працювати в команді з високою ефективністю. Завдяки проведенню наукових досліджень здобувачі вищої медичної освіти вчаться використовувати різні методи й підходи для розв'язання складних медичних проблем, що допомагає підвищувати якість медичної допомоги й покращувати стандарти лікування. Науково-дослідницька діяльність здобувачів також сприяє розвитку медичної науки і впливає на подальший розвиток медичної галузі. Ці дослідження допомагають виявляти нові принципи патогенезу, діагностики й лікування захворювань, удосконалювати методи та технології лікування, розв'язувати актуальні медичні проблеми.

Отже, науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої медичної освіти має велике значення і для їхнього особистого професійного розвитку, і для подальшого розвитку медичної науки та практики, розширюючи можливості поглиблювати знання, розвивати навички та приносити нові відкриття в медичну галузь, що важливо для покращення якості медичної допомоги і здоров'я населення в цілому.

Список використаної літератури

1. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл.: О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. – Житомир, 2018. – С. 6-12.
2. Пономарьова Г.Ф. Науково-дослідна робота студентів у ВНЗ як складова їх професійної підготовки. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск XXIV. Харків. 2019. С. 138-144.
3. Отравенко О.В. Науково-дослідна робота як складова якісної професійної підготовки здобувача вищої освіти / О.В.Отравенко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. – 2020. – №1 (332). – С.47-55.

**УПРОВАДЖЕННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЯК СИСТЕМИ ОБ'ЄКТИВНОЇ  
ОЦІНКИ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ №3**

**Челішвілі А.Л., Панасенко С.І., Малик С.В., Драбовський В.С., Пелипенко О.В.,  
Рибалка Я.В., Осіпов О.С., Капустянська А.А.**

Полтавський державний медичний університет

*У статті розглядається тестова система оцінювання знань здобувачів освіти. Наводяться загальні положення про тестовий контроль, а також типи й методи конструювання тестових завдань і можливість оцінювання рівня знань. Визначено поняття рівнів тестування й ефективність упровадження клінічних задач.*

*Ключові слова: тести, контроль знань, оцінка знань, клінічна задача.*

*The article examines the test system for evaluating the knowledge of education seekers. General provisions on test control, as well as types and methods of constructing test tasks and the possibility of assessing the level of knowledge are given. The concepts of testing levels and the effectiveness of the implementation of clinical tasks are defined.*

*Keywords: tests, knowledge control, knowledge assessment, clinical task.*

*Перевірку знань треба підпорядковувати найголовнішій меті: поглибленню, закріпленню, розвитку знань.  
В. Сухомлинський*

Об'єктивна оцінка знань і навичок студентів – важлива складова якісної освіти, яка дозволяє покращити якість освіти, сприяє розвитку професійних компетенцій, є важливим елементом формування конкурентоспроможного фахового спрямування, підвищує ефективність навчального процесу.

Завдання підвищення якості освіти важливе для будь-якої країни світу, для України, звісно, також. Ця актуальна і пріоритетна проблема знайшла своє відображення в Національній доктрині розвитку освіти: «Якість освіти є національним пріоритетом і передумовою національної безпеки держави, додержання міжнародних норм і вимог законодавства України щодо реалізації права громадян на освіту [2].

В умовах вступу України до Болонської співдружності важливими напрямками реформування національної освітньої системи стали розроблення й упровадження якісно нових підходів до контролю знань і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Традиційні методи контролю (іспити, заліки) не втрачають свого значення і не можуть бути виключені, сучасна технологія навчання їх не відкидає [5]. Однак добре складені тести з різних галузей знань стають необхідною частиною навчального процесу. У сучасному світі тести стали важливою складовою життєдіяльності суспільства. Їхні універсальність, широта застосування, високий рівень об'єктивності одержуваних результатів дозволяють говорити про тести як про феномен людської цивілізації [3].

Актуальність тестового методу пояснюється його перевагами перед іншими традиційними формами контролю: можливість кількісного вимірювання рівня знань; повне охоплення знань; наявність однакових для всіх правил проведення педагогічного контролю й адекватної інтерпретації тестових результатів; систематичність контролю та індивідуальний підхід.

Погана організація контролю знань може стати однією з причин зниження якості освіти в цілому.

На кафедрі хірургії №3 Полтавського державного медичного університету практичні заняття проводяться зі здобувачами освіти 2, 3 і 4 курсів міжнародного факультету за напрямом «Стоматологія» і здобувачами освіти 5 курсу за напрямом «Лікувальна справа». Здобувачі освіти за напрямом «Стоматологія» на 2 курсі вивчають дисципліну «Догляд за хворими», на 3 і 4 курсах – дисципліну «Хірургія, у тому числі онкологія і нейрохірургія» [1]. Здобувачі 5 курсу за напрямом «Лікувальна справа» вивчають дисципліну на вибір «Невідкладна хірургія». Також на кафедрі хірургії №3 здійснюють підготовку здобувачі освіти за ОПП «Сестринська справа» і ОПП «Парамедик» – перший бакалаврський рівень. Із нового навчального року 2023/2024 розпочато реалізацію нової ОПП «Фізична реабілітація та ерготерапія».

Співробітниками кафедри у 2008 році створено посібник «Тести для програмованого навчання із загальної хірургії, хірургічних хвороб та хірургії надзвичайних ситуацій», що відповідає робочій навчальній програмі з предмета «Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія» для здобувачів освіти 3 і 4 курсів стоматологічного та міжнародного факультетів [4].

На практичних заняттях контроль знань здобувачів освіти проводиться шляхом опитування й тестування з використанням початкового, проміжного і підсумкового контролю знань, розв'язання клінічних задач. Під час заняття

## ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МОВНИЙ АСПЕКТ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ПЕДАГОГА ВИЩОЇ ШКОЛИ <i>Тихонова О.О., Тарасенко Я.А., Черно В.С., Мироненко Е.І.</i> .....	245
МОЖЛИВІ ШЛЯХИ КОРЕКЦІЇ ПРОЯВІВ ПОСТ-COVID-19- СИНДРОМУ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ <i>Ткаченко Л.А., Катеренчук І.П., Ярмола Т.І., Пустовойт Г.Л., Талаш В.В., Власова О.В.</i> .....	248
МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ VR- I AR-ТЕХНОЛОГІЙ У МЕДИЦИНІ Й ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ <i>Ткаченко П.І., Резвіна К.Ю., Білоконь С.О., Попело Ю.В., Коротич Н.М., Лохматова Н.М., Доленко О.Б.</i> .....	251
ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Тончева К.Д., Боряк Х.Р., Водоріз Я.Ю., Король Д.М.</i> .....	253
АКТУАЛЬНІСТЬ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА БАЗІ 11 КЛАСІВ <i>Тончева К.Д., Козак Р.В., Ярковий В.В., Калашніков Д.В., Король Д.М.</i> .....	255
КЛІНІЧНИЙ РОЗБІР ПАЦІЄНТІВ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» <i>Третяк Н.Г., Шапошник О.А., Шевченко Т.І., Приходько Н.П., Кудря І.П., Сорокіна С.І., Третяк І.М.</i> .....	257
РОБОЧИЙ ЗОШИТ ІЗ ДОГЛЯДУ ЗА ХВОРИМИ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ ТА МЕДИЧНИХ МАНІПУЛЯЦІЙ І ЙОГО АКТИВІЗУЮЧА РОЛЬ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Трибрат Т.А., Петров Є.Є, Іваницька Т.А., Сакевич В.Д., Шуть С.В.</i> .....	259
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ КЛІНІКО-ТЕОРЕТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ОРТОДОНТІЯ» <i>Трофименко М.В., Воронкова Г.В., Білоус А.М., Дмитренко М.І.</i> .....	261
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ, З ЯКИМИ СТИКАЮТЬСЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ <i>Улановська-Циба Н.А., Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепєць О.В., Шевченко К.В., Кінаш О.В., Григоренко А.С.</i> .....	263
СУЧАСНА ЛЕКЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Устенко Р.Л., Свінцицька Н.Л., Гринь В.Г., Каценко А.Л., Рибалко Д.С.</i> .....	265
ПЛАНУВАННЯ НАВЧАННЯ <i>Харченко Н.В., Костріков А.В., Подвін А.М.</i> .....	267
ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ЯК ЧИННИК НАЦІЄТВОРЕННЯ <i>Харченко Т.О., Каюн В.О., Зінченко Н.О., Липій Є.А., Біланов О.С., Дашевська Т.В.</i> .....	269
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ – ЗАПОРУКА НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Хміль Д.О., Нетюхайло Л.Г., Білець М.В., Омельченко О.Є., Микитенко А.О., Котвицька А.А., Тихонович К.В., Цебенко М.О., Непорада К.С.</i> .....	271
УПРОВАДЖЕННЯ SOFT SKILLS У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Хміль О.В., Каськова Л.Ф., Хміль Д.О., Янко Н.В., Новікова С.Ч., Моргул Н.А., Садовські М.О.</i> .....	272
DIDAKTISIERUNG DER MÄRCHEN IM DAF-UNTERRICHT <i>Mihaela Hristea</i> .....	274
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Цапенко Ю.П., Ільченко М.М., Ільченко В.І.</i> .....	275
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Цвіренко С.М., Похилько В.І., Черняєська Ю.І., Жук Л.А., Соловійова Г.О.</i> .....	277
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ОРГАНІЧНЕ ПРОДОВЖЕННЯ ПОГЛИБЛЕНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>Циганенко І.В., Овчаренко Л.К., Мохначов О.В., Гуцаленко О.О.</i> .....	278
УПРОВАДЖЕННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЯК СИСТЕМИ ОБ'ЄКТИВНОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕРІ ХІРУРГІЇ №3 <i>Челішвілі А.Л., Панасенко С.І., Малик С.В., Драбовський В.С., Пелипенко О.В., Рибалка Я.В., Осіпов О.С., Капустянська А.А.</i> .....	280
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ І НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Черняк В.В., Старченко І.І., Филенко Б.М., Ройко Н.В., Малик Н.І.</i> .....	282
ЗНАЧЕННЯ КРЕАТИВНОСТІ, МОТИВАЦІЇ ТА АКсіОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Шарлай Н.М., Соколенко В.М., Весніна Л.Е., Єрошенко Г.А., Шевченко К.В.</i> .....	283