



«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю

28 березня 2024 року



Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
28 березня 2024 року

ПОЛТАВА - 2024

Список використаної літератури

1. Беляева О.М., Гончарова Є.Є. Роль традиційних та інноваційних засобів навчання у модернізації вищої освіти. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 7-8 листопада, 2019 р. Полтава, 2019. С. 18-21.
2. Каплінський В. В. Загальнопедагогічна компетентність учителя: особливості, складники, шляхи формування: монографія. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2017. 154 с.
3. Павленко Л.Г. Формування клінічного мислення лікарів-стоматологів на сучасному етапі вищої освіти / Л.Г. Павленко, Т. П. Скрипнікова,
4. К. С. Казакова, Ю.В. Сенчакович // Клінічне мислення, шляхи формування та вдосконалення, частина II: матеріали навчально-медичної конференції, м. Полтава, 2019 р. Полтава, 2019. С.27-28.
5. Сторітейлінг в медичній освіті. Клін кейс URL: <https://clincasequest.academy/case-method/> (дата звернення: 10.11.2023)
6. Хавалкіна Л.М. Способи формування клінічного мислення лікарів-інтернів на кафедрі післядипломної освіти лікарів-інтернів/ Л.М. Хавалкіна, Т.А. Хміль, Ю.В. Сенчакович, В.О. Дубина, Т.Т. Федоріч К.С. Казакова // Клінічне мислення, шляхи формування та вдосконалення, частина II: матеріали навчально-медичної конференції, м. Полтава, 2019 р. Полтава, 2019. С.67-68.

**ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS I DIGITAL SKILLS
У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ І СЛУХАЧІВ НА КАФЕДРІ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ**

**Гуржій О.В., Скрипников П.М., Хміль Т.А., Скрипнікова Т.П., Кулай О.О.,
Приходченко С.В., Тимошенко Ю.В., Лазарева К.А., Морочковська О.В.**

Полтавський державний медичний університет

У статті розглядаються переваги і недоліки диджиталізації навчання, формування пов'язаних із нею soft skills і digital skills у здобувачів вищої освіти. Показано практичну реалізацію цих навичок на етапі післядипломного навчання лікарів-інтернів і слухачів.

Ключові слова: диджиталізація навчання, soft skills, digital skills, лікарі-інтерни, слухачі, санітарно-просвітницька робота.

The article examines the advantages and disadvantages of digitalization, associated with it soft skills and digital skills among high-level employees. The practical implementation of these skills is shown at the stage of post-graduate training of interns and hearing specialists.

Keywords: digitalization of knowledge, soft skills, digital skills, doctors-interns, hearing aids, sanitary and educational work.

Сучасне покоління живе в епоху швидкого пошуку інформації в інтернеті, де можна переглянути відео, фотографії тощо. В онлайн-режим перейшло читання книг, навчання, події, спілкування. Для заохочення здобувачів освіти логічно в процес навчання додавати гаджети. Відповідно, використання диджитал-інструментів є для нового покоління більш природним і зрозумілим способом навчання. Усі формати цифрового викладання й навчання є поєднанням елементів цифрових технологій: використання навчальних матеріалів у цифровому форматі (відеолекції, онлайн-тексти, посилання на додаткові джерела або вебсайти); використання соціальних медіа для навчальної взаємодії (соцмережі, онлайн-форуми, чати, відеоконференції); використання технічних і соціальних систем для отримання зворотного зв'язку (автоматизовані випробування, контрольні запитання, навчальна аналітика, відгуки колег) [3]. Передача, обмін і подальший розвиток академічних знань можуть відбуватися просторово, інституційно й економічно без кордонів. Переноссячи навчальні матеріали і заходи в цифровий простір, кожен учасник освітнього процесу може брати участь, незалежно від того, звідки він родом, які має попередні знання, до якої соціальної групи він належить і т.п. Диджиталізація - це природний процес розвитку навчання, при цьому digital skills - це ті компетенції, без яких буде складно ввійти до професії [2].

Диджиталізація навчання має і переваги, і недоліки. Вони стосуються практичних проблем, технічних обмежень використання і потенційних змін у сфері вищої освіти, які з погляду зацікавлених сторін можуть бути сприйняті як втрата традицій, безпеки або необхідної різноманітності. Водночас систематичне обговорення можливих ризиків, проблем і слабких місць цифрових форматів навчання має безліч передумов, оскільки такі пропозиції залежно від їхньої відповідної функції (наприклад, заміна проміжного курсу, вступна лекція та ін.) становлять собою різні комбінації технічних компонентів, які мають університети залежно від стратегічних цілей. При реалізації дистанційного навчання здобувачі освіти позбавлені можливості здійснення міжособистісної взаємодії. Іншою не менш значущою проблемою є питання ефективного управління поведінкою тих, хто навчається. У порівнянні з традиційними системами навчання в системах дистанційного цей компонент замінює соціальну складову [1].

Як би багато нових інструментів не було, навчання офлайн більшою мірою сприяє розвитку soft skills і має переваги й цінності, які диджиталізація не може повністю замінити. Soft skills («софтскілз», англ. soft skills - «м'які навички», або «гнучкі» навички) дозволяють бути успішним незалежно від специфіки діяльності й напряму, в якому працює людина. Традиційно в психології їх зараховують до числа соціальних навичок: уміння переконувати, знаходити підхід до людей, лідирувати, міжособистісне спілкування, ведення переговорних процесів, робота в команді, особистісний розвиток, управління часом, ерудованість, креативність тощо. У традиційній освіті здобувачі можуть зустрічатися з викладачами й іншими здобувачами освіти в особистому контакті, що дає можливість обговорювати питання й ідеї в реальному часі, а також створює сприятливе середовище для взаємодії та співпраці. Традиційна освіта дає можливість взаємодіяти і працювати разом над проектами й завданнями. Це розвиває на-

вички спільної роботи, які можуть бути корисними в майбутній кар'єрі. І звісно, у групі краще працює мозковий штурм, що дозволяє генерувати ідеї та швидко їх втілювати. Традиційна освіта допомагає розвивати навички критичного мислення, що дає можливість лікарям-інтернам аналізувати, оцінювати й робити висновки на основі інформації, сприяє навичку мислити творчо і проявляти креатив [5]. У спілкуванні важливі реальні почуття й емоції, адже жодні смайли їх не замінять і не зможуть передати. Набагато приємніше бачити щирі емоції співрозмовника, обговорювати цікаву інформацію й дізнатися більше один про одного, ніж просто сидіти годинами перед екраном телефона чи комп'ютера [4].

Найвищого розуміння людина досягає, коли сама викладає свої знання, вчить іншу людину, безпосередньо контактуючи з нею. Таку можливість лікарі-інтерни і слухачі отримують під час проведення санітарно-просвітницької роботи. На кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів накопичено досвід такого виду навчання у формі «Уроків гігієни» в організованих дитячих колективах м. Полтави. Під час їх проведення молоді фахівці практично реалізують свої навички ефективного спілкування, роботи в колективі, уміння налагоджувати міжособистісні стосунки, навички роботи з комп'ютером. Вони демонструють мотивованість та ініціативність, розвинули професійну етику, гнучкість і адаптованість, впевненість у собі. Розширюють і поглиблюють своє уявлення про практичне значення первинної профілактики стоматологічних захворювань, засвоюють особливості підходу до гігієнічного навчання й виховання серед дітей різного віку, батьків і педагогів.

За клопотанням адміністрації Ліцею № 17 «Інтелект» Полтавської міської ради викладачі кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів разом зі слухачами циклу спеціалізації «Терапевтична стоматологія» і лікарями-інтернами провели «Уроки гігієни». Для дітей молодшого шкільного віку (учнів 3-х класів) уроки були представлені у вигляді гри «Герої зубної галактики». Учні з класними керівниками із задоволенням спілкувались із представниками університету, які провели цікаву бесіду про догляд за порожниною рота із демонстрацією на моделях правильної методики чищення зубів, спрямовану на формування в малюків гігієнічних навичок. Сучасне технічне оснащення класів ліцею інтерактивними дошками, мультимедійними проекторами, ноутбуками дало змогу продемонструвати дітям презентацію «Урок гігієни: «Здорова посмішка» і мультимедійний фільм «Пригоди в зубній галактиці». Малюки щиро раділи отриманню Диплома героя Зубної галактики, календаря чищення зубів, гри «Яскраві посмішки» та інформації для батьків «5 кроків до правильної гігієни порожнини рота».

Санітарно-просвітницьку роботу з дітьми старшого шкільного віку (учнів 9-х класів) проводили за допомогою доповіді, ілюстрованою презентацією, про причини й механізми виникнення захворювань твердих тканин зубів і тканин пародонта, про методи їх запобігання, предмети і засоби для догляду за порожниною рота. Учні брали активну участь у демонстрації на моделях правильної методики чищення зубів. Особливу зацікавленість викликала інформація про шкідливі звички і небезпеку пірсингу для органів ротової порожнини. Дітям було дуже приємно отримати в подарунок засоби гігієни порожнини рота. Після проведених «Уроків гігієни» відбувся зворотний зв'язок. У дітей виникли запитання про корисні та шкідливі для твердих тканин зубів продукти харчування, про можливість усунення й запобігання шкідливих звичок, удосконалення навичок гігієни порожнини рота, які із задоволенням пояснили викладачі кафедри.

Отже, у сучасному світі спілкування стало невід'ємною частиною для кожного, але все ж відчуття онлайн і офлайн кардинально різні. Безперечно, диджиталізація дає більше можливостей і має безліч переваг. Це стало невід'ємною частиною навчального процесу для сучасної молоді. Позааудиторна самостійна робота дозволяє лікарям-інтернам і слухачам використовувати навички soft skills і digital skills на практиці. Розширює і поглиблює навички аналізу інформації, швидкого навчання й застосування нових знань, швидкого прийняття рішень, системного мислення, розвиває самостійність та ініціативність, готовність до змін і комунікацію, що безумовно підвищує успішність та інтерес до навчання протягом усього професійного життя.

Список використаної літератури

1. Скрипников П.М., Гуржій О.В., Коломієць С.В., Кулай О.О. Дистанційна освіта як вимога сьогодення на кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів. Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний простір: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (30 березня 2023р.). Полтава, 2023. С. 227-228.
2. Скрипнікова Т.П., Кулай О.О., Тимошенко Ю.В., Хавалкіна Л.М. Упровадження інтерактивних технологій навчання лікарів-інтернів як метод інтеграції в міжнародний простір. Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний простір: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (30 березня 2023р.). Полтава, 2023. С. 233-234.
3. Скрипнікова Т.П., Кулай О.О., Хміль Т.А., Гуржій О.В., Приходченко С.В., Тимошенко Ю.В. Особливості лекції у форматі відеоконференції в практиці післядипломної освіти лікарів-стоматологів. Вісник проблем біології і медицини. Вип. 2, т.1 (164). 2022. С. 354-361.
4. <https://delo.ua/education/didzitalizaciya-osviti-dopomagaie-ci-skodit-navcalnomu-procesu-415284/> Василь Тимошенко. Диджиталізація освіти: допомагає чи шкодить навчальному процесу?
5. <https://blog.stu.cn.ua/2021/10/27/cinnist-zhivogo-splkuvannia-abo-chomu-liudi-cifrovoi-eri-domovliaiutsia-pro-zustrichi/> Анна Ясінська. Цінність живого спілкування або чому люди цифрової ери домовляються про зустрічі.

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ: ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТИ В МІЖНАРОДНИЙ ПРОСТІР <i>Буря Л.В., Білоконь С.О., Макаренко О.В., Люлька О.М., Вахненко А.В.</i>	41
ЕЛЕКТРОННИЙ РЕЦЕПТ І ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ РЕЦЕПТУРИ МАЙБУТНІМ ЛІКАРЯМ <i>Важничка О. М., Луценко Р. В., СUDоренко А. Г., Чечотіна С. Ю., Капустник Ю. О., Шакіна Е. Г., Власенко Н. О., Луценко О. А.</i>	43
ФОРМУВАННЯ НОВІТНЬОГО НАУКОВОГО МЕДИЧНОГО ПОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК ЗАПОРУКА МАЙБУТНЬОГО ПРОГРЕСУ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ: У ПОЛІ ЗОРУ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ПРОЄКТ «БІОЕЛЕКТРОННА МЕДИЦИНА» <i>Вайнорес А.Л., Потяженко М.М., Мінцер О.П., Невойт НВ.</i>	45
РЕАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАДАЧ-СИТУАЦІЙ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» ЗДОБУВАЧАМ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Ваценко А.В., Єрошенко Г.Л., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Кінаш О.В., Шевченко К.В., Григоренко А.С., Донець І.М.</i>	49
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩИХ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Власенко КО., Капустник Ю.О., Дев'яткіна НМ, Островська Г.Ю.</i>	51
ВПЛИВ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ <i>Вородюхіна АМ., Ярешко АТ., Куліш М.В.</i>	52
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Галич Л.Б., Виженко Є.Є., Коробов П.С., Гутювська І.О., Ґколішин І.А.</i>	54
ПОГЛЯД НА НАСТАВНИЦТВО ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ОПП «СТОМАТОЛОГІЯ» <i>Гоголь АМ, Панькевич А.І., Колісник І.А., Новіков В.А., Резвіна К.Ю.</i>	56
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Гуржій О.В., СКрипников П.М., Коломієць С.В., Бережна О.Е., Смаглюк В.І., Хавалкіна Л.М.</i>	58
ЗАСТОСУВАННЯ CASE-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОЇ ЗРІЛОСТІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ <i>Гуржій О.В., СКрипников П.М., Ґрпнікіова Т.П., Хміль Т.А., Тимошенко Ю.В., Кулай О.О., Приходченко С.В.</i>	59
ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS І DIGITAL SKILLS У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ І СЛУХАЧІВ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Гуржій О.В., СКрипников П.М., Хміль Т.А., СКрипнікіова Т.П., Кулай О.О., Приходченко С.В., Тимошенко Ю.В., Лазарева К.А., Морочковська О.В.</i>	61
ІННОВАЦІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ- СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ <i>Давиденко ВМ., Їдзельський М.Я., Давиденко Г.М., Тарашевська Ю.Є., Кузнецов В.В.</i>	63
ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА В МЕДІАКОМУНІКАТИВНОМУ АСПЕКТІ <i>Давиденко ВМ., Цветкова Н.В., Секоловська В.А., Лисаренко О.А., Хілініч Є.С.</i>	65
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Дев'яткіна НМ., Ковальов С.В., Зубенко Ю.О.</i>	67
ЗАХИСТ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ ЯК ОДИН ІЗ ВАГОМИХ ФАКТОРІВ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ <i>Дмитренко М.І., Куліш Н.В., Карасюнок А.Є., Трофименко М.В.</i>	70
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЕМПАТІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Должковий С.В., Шейко В.Д.</i>	72
СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ КОНТЕКСТ РОЗУМІННЯ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ В СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ <i>Дубініна В.О., Зінченко Н.О., Біланов О.С., Дергаї А.С.</i>	74
РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА БАЗОВИХ КАФЕДРАХ ЗВО <i>Єрошенко НА., Григоренко А.С., Шевченко К.В., Лисаченко О.Д., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Рябушко О.Б., Передерій Н.О., Донець І.М., Ґлод А.В., Кінаш О.В., Шарлай КМ., Тончева К.Д.</i>	75
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Ждан ВМ., Іваницький І.В., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Кир'ян О.А., Ткаченко М.В., Волченко НВ., Іщейкіна Ю.О., Лебідь ВТ.</i>	77
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-СПЕЦІАЛІСТА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Ждан ВМ., Лебідь В.Н., Бабаніна М.Ю., Іщейкіна Ю.О., Кітура Є.М., Кир'ян О.А., Ткаченко М.В., Іваницький І.В., Волченко НВ., Жукова Т.О.</i>	79

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МЕТОДОЛОГІЯ ТА АНАЛІЗ ПРОБЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ НА СТАНЦІЇ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ У ПЕДІАТРИЧНІЙ ПРАКТИЦІ» КАФЕДРИ ПЕДІАТРІЇ №2 ПДМУ <i>Крючко Т.О., Пода О.Л., Кузьменко Н.В., Бубир Л.М., Клишко Д.О.</i>	123
БИКОРИСТАННЯ БАРИАНТІВ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ» У БИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Ксьонз І.В., Гриценко Є.М., Пилипюк Є.В., Овчар О.В.</i>	125
МОДЕЛІ ВЗАЄМИН БИКЛАДАЧІВ І ЗДОБУВАЧІВ БИЩОЇ ОСБІТИ <i>Кузь В.С., Тесленко О.І., Кузь Г.М., Баля Г.М., Марченко К.В., Лунькова Ю.С., Мартиненко І.М.</i>	126
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЩОДО КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ГОТОБНОСТІ ДО КЛІНІЧНОЇ ПРАКТИКИ <i>Кузьменко Н.В., Іваницька ТА., Пода О.А., НВсіна І.М., Таняньська С.М.</i>	128
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ РОЗБИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ БИЩОЇ ОСБІТИ <i>Куценко КП., Вонсович Ю.В., Волкова Т.О., Зубченко Ю.П.</i>	130
ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК БАЗОБА СКЛАДОБА КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ СУЧАСНОЇ ОСБІТИ <i>Куценко КП., Прокопенко В.В.</i>	132
БИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ БІЗУАЛІЗАЦІЇ ПРИ БИКЛАДАННІ ХМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Куценко КП., Сизоненко Н.В.</i>	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ БИЩОЇ ОСБІТИ З БИБЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ <i>Лещенко Т.О., Юфименко ВТ., Шарбенко ТВ.</i>	135
ПОСТАТЬ ГРИГОРІЯ СКОБОРОДИ У ТБОРЧОСТІ ПИСЬМЕННИКІВ ПОЛТАБЩИНИ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ <i>Лисенко А.В.</i>	138
НОБІТНІ ПАРАДИШИ МЕДИЧНОЇ ОСБІТИ Б УКРАЇНІ Б СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Ліхачов В.К., Макаров О.Г., Добровольська Л.М., Тарановська О.О., Ваценко В.Л.</i>	140
ПІДБИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІБЦІВ: КОМПЕТЕНТНОСТІ БИКЛАДАЧІВ І АКТИВНІ ЗАСОБИ НАБЧАННЯ <i>Лобань НА., Фаустова М.О., Чумак Ю.В.</i>	142
БПЛИВ НАУКОБО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСБІТИ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Лобач Н.В., Ісичко Л.В., Сілкова О.В., Ваценко А.В.</i>	144
ДИСТАНЦІЙНА ОСБІТА ЯК СКЛАДОБА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ <i>Локес К.П., Фаустова М.О., Добровольська О.В., Аветіков Д.С.</i>	146
СУЧАСНІ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ МЕТОДИ НАБЧАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Луценко Р.В., Сидоренко А.Н., Чечотіна С.Ю., Гришко Ю.М., Петрова ТА., Луценко О.А.</i>	147
ЗАСТОСУВАННЯ А О А Д У НАБЧАННЯ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ <i>Люлька О.М., Кравціє М.І., Дудченко М.О., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Шмченко І.І., Краснов О.Г., Городова-Андрєєва ТВ.</i>	149
ЛЕКЦІЯ ЯК ОСНОБА ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІБЦІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ БИЩОЇ ОСБІТИ <i>Ляховська Т.Ю., Громова АМ, Ляховський В.І.</i>	151
МОНІТОРИНГ І КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ОСБІТИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОПВ ТА ШЛЯХИ ЇХ УДОСКОНАЛЕННЯ <i>Марченко І.Я., Шундрик М.А., Ткаченко І.М.</i>	153
METACOGNITIVE ASPECTS IN LEARNING ROMANIAN AS A FOREIGN LANGUAGE <i>Laura Maftei, Phd, Associate Professor</i>	154
РОЛЬ НАУКОБО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У ПІДБИЩЕННІ ЯКОСТІ ЇХНЬОЇ ОСБІТИ <i>Мельник В.Л., Шевченко В.К., Силенко Ю.І.</i>	158
НАУКОБО^МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДБИЩЕННЯ ЯКОСТІ БИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ ЗДОБУВАЧАМ ОСБІТИ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ПДМУ <i>Міщенко І.В., Коковська О.В., Жукова М.Ю., Павленко Г.П., Юдіна К.Є.</i>	160
ІНТЕРАКТИВНІ ЕЛЕМЕНТИ Б ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ БИБЧЕННІ ОСНОБ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ <i>Моїсєєва Н.В., Гордієнко Л.П., Карамішев Д.В., Кока ВМ, Литвиненко М.І.</i>	162
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОБИЩІ: СТАБЛЕННЯ ДО СПИСУВАННЯ УКРАЇНСЬКИХ І ФРАНЦУЗЬКИХ СТУДЕНТІВ У РОЗРІЗІ ІНТЕГРАЦІЇ БІТЧИЗНЯНОЇ ОСБІТИ Б ЄБРОПЕЙСЬКИЙ ОСБІТНИЙ ПРОСТІР <i>Мохначов О.В., Циганенко І.В., Овчаренко Л.К., Рустамян С.Т.</i>	164