

УДК 378.6:61.091.26

Король Д.М., Кіндій Д.Д., Тончева К.Д., Кіндій В.Д., Запорожченко І.В.

***УЗАГАЛЬНЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ДЕФЕКТІВ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ
ОЦІНКИ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ***

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична
стоматологічна академія» (м. Полтава)

Сьогодення характеризується пошуками шляхів розвитку вищої медичної освіти в загальноєвропейський освітній простір. Постає питання пошуку найбільш компетентнісного підходу до оцінки якості засвоєння матеріалу студентами медичних вишів. [6].

Категорія якості, як відомо, є однією з найактуальніших проблем вивчення, обговорення, інтерпретації в численних зарубіжних і вітчизняних дослідженнях, що стосуються освіти [4].

В кінці ХХ - початку ХХІ ст. в світі відбулися глобальні зміни, які торкнулися структури і характеру ринку праці, системи суспільних відносин, інформатизації і комп'ютеризації сфер суспільного і виробничого життя країни, детермінували становлення нової техногенної цивілізації, спричинили за собою зміну вектору освіти, яке стало орієнтуватися на нову якість свого результату [1].

Педагогічний контроль можна поширити на сферу здібностей студентів, так як формування здібностей майбутніх фахівців - одне із завдань вищої професійної освіти. Але для цього необхідно зрозуміти і освоїти методологію створення тестів і теорію педагогічних вимірювань.

Методологія створення тестів окреслює коло розуміння такої категорії як «знання». У свою чергу, теорія педагогічних вимірювань розкриває види і форми надання завдань студентам, характеризує методи відбору змісту тестування, де в якості одиниці педагогічного вимірювання використовується педагогічний тест.

Тести - це сукупність завдань, що відображають різні рівні засвоєння знань (за Б. Блумом), серед яких:

- знання – виступає у вигляді запам'ятовування і відтворення навчального матеріалу;
- розуміння – представляє перетворення матеріалу з однієї форми вираження в іншу;
- застосування – демонструє вміння використовувати вивчений матеріал у конкретних умовах і нових професійних ситуаціях;
- аналіз – показує вміння диференціювати навчальний матеріал з урахуванням його структури;
- синтез – ілюструє вміння здійснювати комбінування елементів знання, щоб отримати щось нове;
- оцінка – виражається в умінні оцінити значення того чи іншого навчального матеріалу для суб'єкта і його знань, що розвиваються [3,5,7].

У процесі засвоєння навчального модуля викладачі вивчають систему принципів і правил, які забезпечують вирішення завдань дидактичного і організаційного характеру в створенні тесту:

- 1) тестування здійснюється в рамках програмованого контролю з візуальною шкалою оцінки результатів;
- 2) застосовуються необхідні педагогічні заходи, що попереджають спотворення результатів і поширення інформації про зміст тесту;
- 3) тест повинен бути надійним, валідним, об'єктивним. [5,7]

Як показує практика, є низка технічних дефектів при створенні тестових завдань з клінічних фундаментальних наук, оскільки люди, що їх створюють – лікарі, які є викладачами медичного вузу. Вони займають особливе місце в системі вищої школи, так як специфіка їх діяльності обумовлена двома професійними детермінантами – лікарською та педагогічною практиками. Найчастіше ці викладачі відчувають труднощі в

аналізі, осмисленні своєї педагогічної практики, у використанні найбільш доцільних педагогічних підходів до формування адекватного процесу навчання, розвитку та виховання студентів, оцінці якості медичної освіти. [2, 5].

До так званих дефектів можна віднести наступне:

Дефекти, що відносяться до досвідченості в тестуванні:

- граматичні підказки – один або більш дистракторів граматично не відповідають умові завдання;
- логічні підказки – частина варіантів відповіді вичерпує всі можливі варіанти;
- абсолютні терміни – використання термінів "завжди" або "ніколи" в деяких варіантах відповіді;
- довга правильна відповідь – правильна відповідь довше, більш конкретна або більш повна, ніж інші варіанти відповіді;
- повторення слів – слово або фраза умови з завдання повторюється в правильному варіанті відповіді;
- тенденція до конвергенції – правильна відповідь має найбільшу схожість з елементами інших варіантів відповіді.

Дефекти, які стосуються надмірної складності:

- варіанти відповіді є довгими, складними або подвійними;
- використання невизначених термінів в варіантах відповіді (напр., "рідко", "звичайно");
- стилістична неоднорідність варіантів відповіді;
- використання фрази "Нічого з перерахованого вище" як варіант відповіді;
- умови завдання занадто складні або заплутані;
- відповідь на одне тестове завдання впливає з відповіді на попереднє тестове завдання. [7].

Зважаючи на вищезазначені можливі дефекти при написанні тестових завдань з фахових дисциплін необхідно дотримуватись певних умов.

Загальні вказівки по складанню тестових завдань

1. Переконайтеся, що на тестове завдання можна відповісти, не дивлячись на варіанти відповіді, або варіанти відповіді на 100% вірні або невірні.
2. Включіть в умову найбільшу частину інформації з тестового завдання; умова завдання повинна бути довгою, а варіанти відповіді короткими.
3. Уникайте надлишкової інформації.
4. Уникайте «заплутаних» або занадто складних тестових завдань.
5. Складайте граматично правильні, що логічно випливають з умови завдання, варіанти відповідей.
6. Пишіть правдоподібні дистрактори, що мають приблизно ту ж довжину, що і правильна відповідь.
7. Уникайте використання в варіантах відповіді категоричних тверджень (завжди, ніколи, все), а також уникайте невизначених формулювань (зазвичай або часто).
8. Уникайте тестових завдань із запереченнями (зі словами «крім» або «не» у вступному питанні). Якщо використання заперечення в умові завдання необхідно, варіанти відповіді повинні бути короткими, переважно в одне слово.
9. Зосередьте увагу на важливих моментах; не втрачайте час на перевірку знання тривіальних фактів.

Експертиза якості освіти пропонує проведення різних видів контролю, серед яких:

- початковий контроль: мета - отримання достовірної інформації про рівень готовності студентів до подальшої роботи;
- поточний (проміжний) контроль: мета - виявлення прогалин, труднощів у засвоєнні знань;

- підсумковий контроль: мета - оцінка рівня і якості сформованості компетенцій.

Висновки. Вирішуючи завдання якості професійної освіти, продовжуючи впровадження в освітній процес знайомих способів її оцінки, слід брати до уваги, що контроль є вкрай важливою складовою частиною навчання; при правильному використанні він може сприяти досягненню кінцевих його цілей.

Первинною метою тестування є обговорення того, що вважається найважливішим. Тести є потужним стимулюючим фактором, і студенти будуть вивчати саме те, що на їхню думку буде оцінюватися. Контроль також допомагає заповнювати прогалини в навчанні, спонукаючи студентів до широкого самостійного читання і активної участі в навчальному процесі. Цей результат тестування особливо важливий при вивченні клінічних дисциплін, коли процес навчання у студентів різний, що пов'язано із різним спектром захворювань у пацієнтів та особливостями окремих клінічних баз. Також даний результат може бути важливий при вивченні деяких фундаментальних наук, наприклад, при проблемно-орієнтованому навчанні, коли освітній досвід студентів відрізняється.

Оскільки тести сильно впливають на процес навчання студентів, необхідно розробляти такі тести, які будуть сприяти досягненню завдань навчання. Введення контролю практичних навичок змушує студентів переходити з бібліотеки в клініку, де вони прагнуть отримати лікарські навички; з іншого боку, введення тестів, які оцінюють лише запам'ятовування ізольованих фактів, змушує студентів "зубрити" підручники.

Шлях студентів до відмінних знань буде менш важким, якщо вони будуть мати постійну інформацію про свої досягнення в навчанні.

Література:

1. Goncharov V.N. Osnova integraciyi vyshhoyi osvity Ukrayiny v yevropejs`komu spivtovarystvi/ V.N. Goncharov, A.V. Vorobjova// Visnyk Sxidnoukr nacz. Un-tu. – #11(45). – 2001. – S. 267-270.
2. Zaporozhan V.M. Suchasna organizaciya navchal`nogo procesu/ V.M. Zaporozhan, N.M. Rozhkovs`ka, A.G. Volyans`ka// Suchasni texnologiyi vyshhoyi osvity: tezy dop. VI Vseukr. nauk.-metod. konf. – Odesa: ODAX, 2010. – 239s.
3. Klarin, M.V. Innovacyonnye modeli obucheniya v zarubezhnyx pedagogicheskix poiskax / M.V. Klarin. – M.: Arena, 1994. – 222 s.
4. Popkov, V.A. Teoriya i praktika vysshego professional`nogo obrazovaniya: ucheb. posobie dlya sistemy dop. ped. obrazovaniya / V.A. Popkov, A.V. Korzhuev. – M.: Akadem. proekt, 2004. – 432 s.
5. Selezneva, N.A. Razmyshleniya o kachestve obrazovaniya: mezhdunarodnyj aspekt / N.A. Selezneva // Vyssh. obrazovanie segodnya. –2004. – № 4. – S. 35–44.
6. Systema upravlinnya yakistyu medychnoyi osvity v Ukrayini/ [I.Ye. Bulax, O.P. Volosovecz`, Yu.V. Voronenko ta in.]. – D.: ART-PRES, 2003. – 212S.7. S`yuzan M. Kejs Dəvid B. Svenson. Sozdanie pis`mennyx testovyx voprosov po bazovym i klinicheskim disciplinam /Nacyonal`nyj Sovet Medicinskix Ekzamenatorov. - 3750 Market Strit, Filadel`fiya, Pensil`vaniya 19104. – 119s.

Резюме

УДК 378.6:61.091.26

Король Д.М., Кіндій Д.Д., Тончева К.Д., Кіндій В.Д., Запорожченко І.В.

УЗАГАЛЬНЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ДЕФЕКТІВ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ОЦІНКИ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична
стоматологічна академія» (м. Полтава)

У даній статті авторами досліджується можливість покращення якості оцінки знань студентів вищих навчальних медичних закладів. Звертається увага на актуальність проблеми якості тестів для контролю знань та вмінь студентів вищих навчальних медичних закладів на основі компетентнісного підходу.

Автори ретельно аналізують можливі помилки – дефекти, які допускаються викладачами медичних вузів при написанні педагогічних тестів, а також на важливість професійних детермінант – лікарську та педагогічну практики.

Звертається увага, що найчастіше викладачі відчують труднощі в аналізі, осмисленні своєї педагогічної практики, у використанні найбільш доцільних педагогічних підходів до формування адекватного процесу навчання, розвитку та виховання студентів, оцінці якості медичної освіти.

Ключові слова: якість освіти, компетентність, педагогічний тест, контроль освіти

УДК 378.6:61.091.26

Король Д.М., Киндий Д.Д., Тончева Е.Д., Киндий В.Д., Запорожченко И.В.

ОБОБЩЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Высшее государственное учебное заведение Украины «Украинская медицинская стоматологическая академия» (г. Полтава)

В данной статье авторами исследуется возможность улучшения качества оценки знаний студентов высших учебных медицинских заведений. Обращается внимание на актуальность проблемы качества тестов для контроля знаний и умений студентов высших учебных медицинских заведений на основе компетентностного подхода.

Авторы тщательно анализируют возможные ошибки – дефекты, допускаемые преподавателями медицинских вузов при написании

педагогических тестов, а также важность профессиональных детерминант – лечебную и педагогическую практики.

Обращается внимание, что чаще всего преподаватели испытывают трудности в анализе, осмыслении своей педагогической практики, в использовании наиболее целесообразных педагогических подходов к формированию адекватного процесса обучения, развития и воспитания студентов, оценке качества медицинского образования.

Ключевые слова: качество образования, компетентность, педагогический тест, контроль образования

UDK 378.6:61.091.26

Korol D.M., Kindiy D.D., Toncheva K.D., Kindiy V.D., Zaporozhchenko I.V.

GENERALIZATION OF TECHNICAL DEFECTS OF TEST TASKS FOR EVALUATION OF QUALITY OF STUDENTS 'MEDICAL EXAMINATION TRAINING

"Higher State Educational Establishment of Ukraine "Ukrainian Medical Dental Academy" (Poltava)

The authors of this article report that pedagogical control can be extended to the field of student abilities, as the formation of future specialists' skills is one of the tasks of higher professional education. But for this purpose it is necessary to understand and master the methodology of creating tests and the theory of pedagogical measurements.

Attention is drawn to the methodology for creating tests, which outlines the scope of understanding such a category as "knowledge". In turn, the theory of pedagogical measurements reveals the types and forms of assignment to students, describes the methods of selecting the content of testing, where as a unit of pedagogical measurement, a pedagogical test is used.

Tests are a set of tasks that reflect different levels of learning. Knowledge - acts as a memorization and reproduction of educational material; understanding - represents the transformation of a material from one form of expression to another;

application - demonstrates the ability to use the studied material in specific conditions and new professional situations; analysis - shows the ability to differentiate educational material based on its structure; synthesis - illustrates the ability to combine knowledge elements to get something new; evaluation - is expressed in the ability to assess the value of a particular educational material for the subject and his developing knowledge.

This article explores the possibility of improving the quality of knowledge assessment of students in higher education institutions. Attention is drawn to the urgency of the problem of test quality for controlling knowledge and skills of students of higher educational institutions on the basis of a competent approach.

The authors carefully analyze possible errors - defects that are allowed by teachers of medical universities when writing pedagogical tests, as well as the importance of professional determinants - medical and pedagogical practices.

Attention is drawn to the fact that teachers often experience difficulties in analyzing, understanding their pedagogical practice, in using the most appropriate pedagogical approaches to form an adequate process of teaching, developing and educating students, and assessing the quality of medical education.

The authors emphasize the need to consider possible defects in the writing of test tasks in professional disciplines and to follow general guidelines for the compilation of test conditions.

When solving the problem of the quality of vocational education, while continuing to introduce familiar methods of its assessment in the educational process, it should be taken into account that control is an extremely important component of learning; if properly used, it can contribute to the achievement of its ultimate goals.

Tests are a powerful stimulus and students will learn exactly what they think will be appreciated. Control also helps fill in the gaps in learning, encouraging students to have a broad range of independent reading and active participation in the learning process. This result of testing is especially important in the study of clinical disciplines, when the learning process in students is different, due to the

different spectrum of diseases in patients and the features of individual clinical bases.

The students' path to excellent knowledge will be less difficult if they have constant information about their achievements in learning.

Key words: quality of education, competence, pedagogical test, control of education