

Вопросы методологии медицинского образования и науки

УДК 616.314-76-77:378.14

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Д. М. Король, Л. С. Коробейников,
М. Д. Король, Ю. Л. Коробейникова**

Высшее государственное учебное заведение
Украины «Украинская медицинская
стоматологическая академия», г. Полтава

METHODOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION IN CONDITIONS OF CREDIT-MODULAR SYSTEM

**D. Korol, L. Korobejnikov,
M. Korol, Yu. Korobejnikova**

Higher state educational institution of Ukraine
Ukrainian Medical Stomatological Academy
Poltava, Ukraine

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Украины №929 от 07.12.2009 г. стоматологический факультет ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия» перешел на кредитно-модульную систему организации учебного процесса. Переход к новой модели обучения требовал от преподавателей кафедры пропедевтики ортопедической стоматологии овладения системой соответствующих психолого-педагогических и методических учений.

Учебный процесс по кредитно-модульной системе обучения предусматривает обоснованный выбор форм, методов и средств обучения, в полной мере учитывая общую цель и принципы обучения, особенности контингента студентов и возможности преподавателей, обеспечивает достижение максимально возможных в данных условиях результатов.

Одной из актуальных проблем повышения качества подготовки студентов к практической деятельности остается внедрение в учебный процесс наиболее эффективных форм и методов преподавания [5]. Принимая во внимание, что структура учебной работы

преподавателя в основном состоит из чтения лекций и проведения практических занятий, перспективными, на наш взгляд, путями повышения их качества и эффективности являются: своевременное обновление тематики и содержания методических материалов, используя доступность получения информации (Интернет др.); повышение педагогического мастерства преподавателя, которое предполагает систематическое обсуждение на методических совещаниях плана и методики чтения лекций и проведения практических занятий, периодическое обучение на курсах ФПК, совершенствование технического оснащения занятий путем подготовки мультимедийных презентаций, демонстрации видеоматериалов, использование компьютерного тестирования.

Усвоение учебного материала – сложный познавательный процесс, направленный на прочное овладение знаниями, умениями и навыками [1,2,6]. Он состоит из ряда психических процессов, которые осуществляются во время учебного процесса в определенной последовательности – внимание, восприятие, память, мышление, речь и воображение.

К факторам, которые влияют на усвоение знаний и зависят от студента, относятся: тип высшей нервной деятельности, скорость мышления, умение переходить от абстрактного к конкретному и наоборот, качество восприятия, вид памяти, характеристика внимания, мотивы учебной деятельности, активность обучения, работоспособность, уровень начальной подготовки, целеустремленность обучения, возраст, социальное положение, «инертность» мышления.

Знания будут полноценными, если они предусматривают умение сравнивать, анализировать, давать оценку фактам, делать выводы, применять их к решению типовых и сложных творческих задач. Умения проявляются в способах (готовности) студента осуществлять учебную деятельность, в его способности выполнять ту или иную деятельность на основе использования полученного опыта. Умения формируются упражнениями в условиях, которые изменяются, в целом не автоматизируются и всегда осознаются.

Практические навыки по каждой дисциплине определяют подготовленность к тем или иным действиям высокого уровня овладения теоретическим материалом и сознательного самоконтроля. Навыки формируются многократными упражнениями в одинаковых условиях деятельности.

На первом уровне усвоения студенты получают знания, с помощью которых они способны познавать то или иное явление среди увиденных ранее (деятельность познания). Основная особенность этого уровня знаний заключается в том, что для своей реализации они требуют опоры на конкретное явление, информация о котором им была предоставлена в процессе обучения.

Второму уровню усвоения соответствуют такие знания, с помощью которых студенты могут самостоятельно воспроизводить в памяти информацию об объектах, изучаемых явлениях, действия с ними (деятельность на воспроизведение). На этом уровне им не требуется предъявление данного объекта или явления и усвоенный материал воспроизводится без опоры на это явление, не имея его перед собой, а представляя его. Обладая учеб-

ной информацией на втором уровне, студенты приобретают способность решать определенный круг вопросов, демонстрируя понимание проблемы, которая поставлена перед ними.

На третьем уровне усвоения студенты приобретают способность решать типовые задачи в новой, нетипичной ситуации, используя для этого усвоенные ими в процессе обучения способы их решения. Указанный уровень предполагает ориентацию в том, какой из готовых, известных методов решения следует применять в той или иной разновидности типичных ситуаций (деятельность на уровне умений).

На четвертом уровне усвоения студенты способны творчески использовать полученные знания, умения и навыки. Проявляя активное владение материалом, они могут принимать решения в новых, нетипичных ситуациях, самостоятельно предлагать оригинальные способы и подходы к их решению (деятельность на уровне трансформации или творчества).

К факторам, которые влияют на усвоение знаний и зависят от преподавателя, относятся: подбор дидактических принципов, уровень обучения, методика занятий, управление обучением, концентрация важного учебного материала, его сложность, отведенное для учебы время, квалификация и личность преподавателя, характер, эффективность и точность критериев оценки результата обучения.

Переходу на более высокий уровень обучения должно способствовать повышение автономности студентов в получении знаний. Это обусловлено непомерно большим удельным весом знаний, которые они получают в готовом виде через преподавателя без опоры на свою самостоятельную подготовку, что приводит к сознательной пассивности мышления [3,4]. По нашему мнению, организация учебного процесса с целью активизации самостоятельной работы предполагает не формальное ее увеличение, а повышение интереса со стороны студентов и предоставления им определенной самостоятельности в приобретении знаний за счет индивидуализации темпа изучения и переработки учебного материала. Достичь положительных результатов в данном случае можно, используя следующие варианты: само-

стоятельная работа по образцу, реконструктивные самостоятельные работы, творческие самостоятельные работы.

Следовательно, обучение по кредитно – модульной системе базируется на существовании трех видов деятельности – репродуктивной, реконструктивной и продуктивной. Репродуктивная деятельность – это повторение ранее усвоенной информации, реконструктивная – решение определенных задач, задач на основе полученной информации, продуктивная – это способность на основании ранее изученной информации и сложившейся системы знаний решать задачи в новых, нетипичных условиях,

применяя эти знания в ситуации, которая ранее не входила в учебный процесс.

Недостаточная информированность преподавателей по вопросам теории кредитно – модульной системы обучения и отсутствие в связи с этим соответствующей мотивации, невозможность преодолеть личную психологическую инертность, сделать шаг от традиционной к модульно – рейтинговой системе обучения требуют изучения, осмысления и восприятия изменений, происходящих в высшем образовании Европы, что позволит обучать будущее поколение по новым (для нас) правилам.

Список литературы

1. Булах І. Є. Проблеми оцінювання знань студентів у контексті вимог Болонської декларації / І. Є. Булах, О. П. Волосовець, М. Р. Мруга // Медична освіта. – 2011. – № 2. – С. 20-22.
2. Вища медична освіта і Болонський процес: навч. – метод. та інф. – довідк. матеріали наради – семінару для наук. – педаг. працівників, аспірантів, магістрів (17-19 січня 2005 р.). – Ч. І. – К., 2005. – 98 с.
3. Грубенко В. В. Індивідуальна та самостійна робота студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу / В. В. Грубенко // Матеріали наук. – практ. семінару «Кредитно-модульна система організації навчального процесу». – Тернопіль: ТДПУ, 2004. – С. 3.
4. Забара С. Організація самостійної роботи в умовах кредитно-модульної системи / С. Забара // Матеріали наук. – практ. семінару «Кредитно-модульна система організації навчального процесу». – К., 2007. – С. 112-114.
5. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах / В. Є. Мілерян. – К., 2006. – 80 с.
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

Резюме**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ****Д. М. Король, Л. С. Коробейников, М. Д. Король, Ю. Л. Коробейникова**

Кредитно – модульная система организации учебного процесса, исходя из основных категорий дидактики, является двусторонним процессом, предусматривающим взаимообусловленную деятельность преподавателя и студента – преподавания и обучения. Целью преподавания остается сообщение учащимся определенного объема знаний, инструктаж о способах и приемах учебной работы, управление процессом обучения и проверка качества усвоения материала путем текущего и заключительного контроля знаний, умений и навыков.

Переход к новой модели обучения требовал от преподавателей кафедры пропедевтики ортопедической стоматологии овладения системой соответствующих психолого-педагогических и методических умений, что предусматривает обоснованный выбор форм, методов и средств обучения, в полной мере учитывающих общую цель и принципы обучения.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, психолого-педагогические умения.

Abstract**METHODOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION
IN CONDITIONS OF CREDIT-MODULAR SYSTEM****D. Korol, L. Korobejnikov, M. Korol, Yu. Korobejnikova**

Credit-modular system of educational process organization, proceeding from the fundamental categories of didactics, is a two-way process envisaging mutually conditioned teacher-student activity – teaching and studying. The purpose of teaching remains a knowledge transfer, instruction on methods and techniques of educational work, educational process management, and checking the quality of mastering the material by dint of current and final control of knowledge and skills.

Transition to a new model of teaching had required from teachers of the Department of Propaedeutics of Prosthetic Dentistry the mastering of appropriate psychological, pedagogical and methodological skills envisaging an informed choice of forms, methods and means of education, fully taking into account the overall purpose and principles of teaching.

Keywords: credit-modular system, psychological and pedagogical skills.