

## **НОВІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Лохматова Н.М., Білоконь С.О., Митченко М.П.  
*ВДНЗУ «Українська Медична Стоматологічна Академія»*

Співробітники кафедри дитячої хірургічної стоматології вбачають основним у засвоєнні тематичного матеріалу та закріпленні теоретичних знань і практичних умінь в акценті на вікових анатомо-фізіологічних особливостях дитячого організму. Це важливо враховувати, перш за все, при вирішенні питань пов'язаних з проведенням диференціальної діагностики, встановлення клінічного діагнозу, виборі методу лікування з урахуванням нозологічної форми захворювання. Це сприяє розвитку клінічного мислення і підвищенню професійної компетентності.

Слід зазначити, що практичні заняття зі студентами IV та V курсів стоматологічного факультету проводяться на клінічних базах лікувальних установ. Навчальна програма з дитячої хірургічної стоматології побудована щільно, теми практичних занять об'ємні, досить складні, потребують якісних базових теоретичних знань. Ці проблеми досить успішно вирішуються зі студентами V курсу,

до практичні заняття тривалі (6 академічних годин), а розклад побудовано за цикловим принципом, що надає можливість в часовому аспекті реалізувати всі навчальні задачі, відпрацювати та вдосконалити мануальні навички. Але тако заняття потребує дуже напруженої роботи для досягнення продуктивних кінцевих результатів.

Однак, така традиційна схема з застосуванням опитування під час проведення теоретичної частини та прийому хворих під час відпрацювання практичних навичок при обмеженій активності студентів малоефективна. Вона призводить до низького сприйняття суті питання, що обговорюється, розсіювання уваги, втоми та втрати інтересу до предмету вивчення. Практичні заняття на IV курсі тривалістю 2 академічні години видаються ще більш напруженими та завантаженими, але вони низькопродуктивні. Об'ємні складні навчальні теми передбачують значне домашнє завдання, що часто знижує бажання та інтерес до осмислення великого обсягу матеріалу.

При цьому існують ще й особливості мотивації стосовно вивчення дисципліни. Багаторічний досвід показує, що практично кожному стоматологу у своїй роботі не раз випадає нагода лікувати дітей, але і досить часто вони застосовують клінічне мислення відносно дорослих, що призводить до діагностичних помилок на етапах обстеження та лікування. Тому перед викладачем постає дуже відповідальна задача – довести важливість засвоєння даних теоретичних дисциплін стосовно анатомічних та фізіологічних особливостей дитячого організму в віковому аспекті та індивідуальність відповідних реакцій на хворобу. Для вирішення цієї задачі дуже важливо викладачу спонукати студента до активних дій, викликати його бажання працювати творчо і результативно. З цією метою на практичних заняттях ми застосовуємо також активні методи навчання. А найбільш ефективними з них, на нашу думку, є розгляд конкретних ситуаційних клінічних випадків.

Практичні заняття з дитячої хірургічної стоматології розпочинаються, як правило, з визначення актуальності, мети та з'ясування початкового рівня знань методом тестування, для якого використовуються тести створені співробітниками кафедри, що щорічно оновлюються. Письмове тестування та з залученням новітніх комп'ютерних програм застосовуються на всіх етапах навчального процесу, що забезпечує максимальну об'єктивність оцінки попереднього, поточного, проміжного і підсумкового контролю знань та вмінь.

Тестування, як метод визначення рівня знань, має низку переваг: ставить всіх студентів в рівні умови, дає можливість визначити ступінь засвоєння базових складових практичних навичок, що являється критеріями оцінки зафіксованих результатів за певний регламентований часовий термін. Стандартизована форма оцінки дозволяє співвіднести рівень досягнень студентів по предмету в цілому та окремих його розділів, та є однією із складових компонентів підготовки до успішного складання ліцензованого інтегрованого іспиту, особливо у студентів із

спроможністю приймати самостійні рішення і впевнено адаптуватися до сучасних умов.

## **ГРАФІЧНА СКЛАДОВА У ВИВЧЕННІ МЕТОДІВ ОБЧИСЛЕНЬ ПАРАМЕТРІВ ТА МОДЕЛЮВАННЯ МЕХАНІЗМІВ І МАШИН**

Лясковська С.Є., Малець І.О., Мартин Є.В.  
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності,  
Гумен О.М.  
НТУ України «Київський політехнічний інститут»

**Анотація.** Розглядаються деякі аспекти використання в навчальному процесі комп'ютерних графічних засобів дослідження та проектування елементів механізмів і машин спеціального призначення.

**Ключові слова** – геометричне моделювання, графічні інформаційні технології, методи обчислень.

**Постановка проблеми.** Вивчення методу проєкціювання нарисної геометрії надає базові знання щодо подальшого використання в курсах інженерної та комп'ютерної графіки, геометричного моделювання багатопараметричних об'єктів, процесів та явищ. Графічні засоби являють основу як створення моделей у машинобудуванні, так і при формуванні, постановці та розв'язуванні задач розрахунків числових значень їх параметрів. Особливо важливим і відповідальним є моделювання як процесів, так і складових частин механізмів і машин спеціального призначення, форма окремих вузлів та деталей і точність підтримання числових значень технологічних параметрів яких прямо впливають на їх функціональність. Навчальні курси комп'ютерного графічного спрямування, базові у підготовці фахівців технічного профілю, через мізерну кількість навчальних годин володіють обмеженими можливостями у поданні і вивченні багатого графічного інструментарію побудови геометричних моделей технічних об'єктів з подальшим використанням інформації у методах обчислення значень їх конструктивних параметрів.

**Аналіз останніх досліджень.** Засоби створення геометричних моделей окремих простих деталей вивчаються в курсі інженерної та комп'ютерної графіки в обсязі декількох навчальних годин. Тому для одержання основних навичок створення графічної моделі використовуються переважно комп'ютерні засоби з використанням лінійних та колових сегментів [1]. Проте в ряді випадків форма деталі, зокрема, спеціального устаткування передбачає використання також сегментів іншого призначення: еліптичні, параболічні, сплайни. При розв'язуванні технічних задач щодо визначення параметрів (температури, тиску тощо) в деталях і вузлах устаткування методами Релея-Рітца, скінченних елементів тощо викори-