

## **КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

У статті пропонується аналіз понять "компетентність" і "компетенція", які виступають основними атрибутами компетентісно-орієнтованого навчання в сучасній вищій школі в роботі з іноземними студентами.

Ключові слова: компетентність, компетенція, особистість, суб'єкт навчання.

The article proposes the analysis of the concepts "competence" and "competency", which are the main attributes of competency-based learning in modern higher education when working with foreign students.

Keywords: competence, competency, personality, subject of training.

В статье предлагается анализ понятий "компетентность" и "компетенция", которые выступают основными атрибутами компетентностно-ориентированного обучения в современной высшей школе при работе с иностранными студентами.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, личность, субъект обучения.

Современный принцип компетентностного подхода к обучению способствует формированию у иностранных студентов значительной компетентности вместе с овладением критическим мышлением, методами системного анализа и многими другими инструментами усиления эвристических и производительных возможностей человеческого мозга [1].

Самым главным тезисом деятельностного обучения, составляющего основу компетентностного подхода, является то, что способности личности развиваются в деятельности, которую они обслуживают.

Находясь в такой ситуации, субъект деятельности (иностраный студент) попадает в состояние повышенного внимания, ответственности и мобилизации усилий в решении важных задач, принятии нестандартных решений, и как результат такой деятельности происходит личное развитие индивида.

Реализация компетентностно-ориентированного обучения проявляется в направленности на формирование целостной интегральной индивидуальности, выраженной в проявлении разноаспектных качественных характеристик. Термин "целостная интегральная индивидуальность" был впервые предложен психологом В. Мерлиным, позже дополненный и интерпретированный Б. Ананьевым, А. Леонтьевым, С. Смирновым.

Модель интегральной индивидуальности представлена тремя "уровнями": организмом, индивидом, личностью.

Естественно, интересным является последний уровень – личность. По концепции названных выше учёных, основными компонентами уровня "личность" являются характер; способности; воля; статус [2, с.35].

Предполагается, что развитие именно данных признаков личности находится в центре внимания при внедрении развивающего, личностно-ориентированного и компетентностного подходов к обучению.

Исходя из дидактической специфики, заложенной в понятие компетентности как педагогической категории, она может характеризоваться как определённый уровень в образовательном пространстве, так и его окончательный результат – результат образования.

С.Трубачева доказывает, что такое видение проблемы свидетельствует об уровне характере компетентностного подхода в обучении, о целесообразности выделения определённых последовательных уровней в формировании компетентностей участника учебного процесса [3, с.53].

В представленных определениях подчеркиваются такие существенные характеристики компетентности:

- эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессии;
- владение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности при одновременной автономности и гибкости в части решения насущных и профессиональных проблем;
- развитие сотрудничества с коллегами и профессиональной межличностной средой;
- интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, которые оптимальны для выполнения трудовой деятельности в современной производственной среде;
- способность делать что-нибудь квалифицированно, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии и самооценки обучаемых;
- быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику предполагаемых обстоятельств и окружающей среды.

Предлагаем раскрыть функции компетентности в структуре личности, в системе которой и определяется структура компетентности. Компетентность выступает как условие развития и обретения зрелой формы мыслей, мотивов, ценностей, направленности личности, стремящейся самоутвердиться в собственной деятельности, реализовать творческий потенциал, проявить свои способности, завоевать авторитет у своих коллег и самого себя, что свидетельствует о мотивационно-побудительной функции компетентности.

Компетентность способна активизировать познавательную и интеллектуальную деятельность иностранного студента, что проявляется в интересе к усвоению накопленных человечеством знаний, расширении им образованности, кругозора, эрудиции, которые направлены на перспективное развитие. В этом можно увидеть проявление гностической функции компетентности. Реализация полученных знаний в практической деятельности в виде умений и навыков определяет деятельностьную функцию компетентности в структуре личности.

Компетентность, несомненно, может проявляться в способности студента к волевым усилиям, мобилизации своих сил в преодолении трудностей в процессе познавательной или профессиональной деятельности, настойчивости, выносливости, сдержанности, что свидетельствует об эмоционально-волевой функции компетентности в структуре личности.

Перечисленные выше функции обеспечивают сознательное, мотивированное поведение и самореализацию личности, поддерживают эмоциональный фон, силу, направленность, развивают умение решать социальные, жизненные (бытовые) и профессиональные проблемы иностранных студентов.

Целостная оценка самого себя как личности и оценочное отношение и осознание личностью своих знаний, поведения, нравственного кодекса, интересов, идеалов и мотивов характеризуют ценностно-рефлективную функцию компетентности.

Открытость в общении, коммуникабельность и обогащение в процессе межличностного взаимодействия – это результат проявления коммуникативной функции компетентности.

Хочется отметить, что в данной совокупности функций системообразующей выступает деятельностная функция, поскольку компетентность проявляется в умении решать проблемы (проблемные задачи в определенной предметной области), проектировать свою собственную деятельность, которая отличается результативностью и качеством. Степень сформированности функций компетентности внутренне обусловлена её структурой.

Поскольку компетентность – это основа деятельности, структуру понятия компетентности предлагается сопоставить со структурой деятельности, в состав которой входят компоненты: осознание потребности, формирование мотива, выбор способа осуществления деятельности, планирование деятельности, перечень действий, выполнение действий. Осознание потребности и формирование мотива требует от каждого человека определённой эрудиции для осознанного выбора того, что может удовлетворить его насущную потребность.

При выборе способа удовлетворения потребности субъект деятельности опирается на свои социальные представления о том, что можно делать, а что делать нельзя, а также ценностные установки. Для планирования деятельности иностранный студент должен знать закономерности, которым подчиняется выбранный им способ осуществления деятельности, и процессы, применяемые при этом. Выполнение действий невозможно без совокупности знаний, на основе которых осуществляется осознанный выбор операций для достижения цели конкретного действия и правильного выполнения этого действия. При выполнении какой-либо операции студент должен иметь определённые умения и навыки, а также приложить волевые и эмоциональные усилия. Поэтому к внутренней структуре компетентности относятся знания, познавательные и практические

умения и навыки, мотивация, отношения, ценности и этические нормы, эмоции и волевые усилия.

На основании вышеизложенного внутреннюю структуру компетентности можно представить в виде совокупности следующих важных компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного, ценностно-рефлексивного и эмоционально-волевого.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Петровский А. В. Психология развивающейся личности / [под ред. А.В. Петровского]. – М. : Педагогика, 1987. – 240 с.
2. Самоненко Ю. А. Психология и педагогика: учеб. пособ. [для вузов] / Юрий Анатольевич Самоненко. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2001. – 277 с.
3. Трубочева С. Е. Умови реалізації компетентнісного підходу в навчальному процесі / С. Е. Трубочева // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи (Бібліотека з освітньої політики) / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : "К.І. С", 2004. – 112 с.