

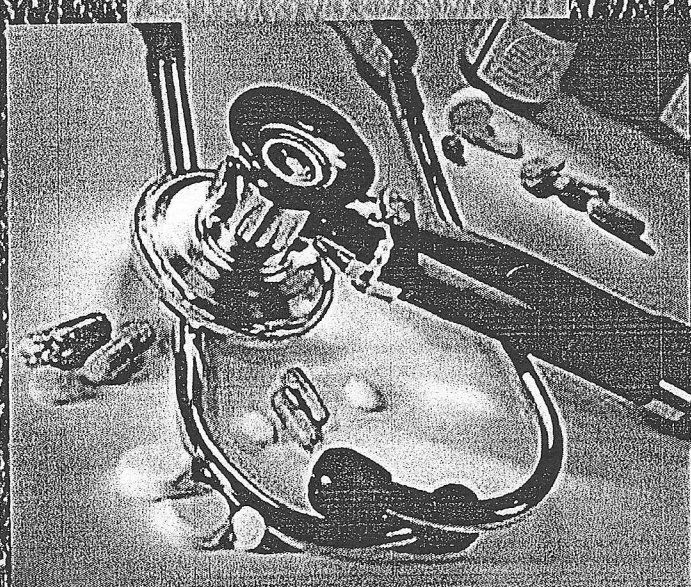


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

95
РОКІВ
ДНЗУ «УМСА»

УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

МАТЕРІАЛИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ



Полтава – 2016

дення заняття: висвітлення клінічної актуальності теоретичного питання, виконання, оцінювання результатів і корекція викладачем із максимальним акцентом на прикладному значенні. Сучасні дослідження [4] доводять, що саме достатньо розвинута стратегічна компетенція дозволяє студенту-іноземцю впоратися з неочікуваними в пізнавальному чи психологічному планах проблемами в процесі непередбаченого мовлення, коли можливість скористатися готовими рішеннями вкрай обмежена.

Якщо викладач націлює свою роботу на збагачення комунікативного потенціалу студентів, розширення їхньої термінологічної та клінічної компетенції, то він має спрямовувати їхні зусилля на розвиток стратегій оволодіння практичними навичками вже на перших курсах навчання. Стратегії досягнення мети (оволодіння високим рівнем теоретичних знань і практичних навичок) формуються і вдосконалюються під час дискусії.

До стратегій досягнення, які слід формувати в студентів із метою успішного розв'язання майбутніх професійних проблем, належать насамперед стратегії взаємовідношень «студент-викладач», які є за своїм характером зверненням по допомогу, розподілом ролей, досягненням консенсусу.

Викладачу важливо усвідомити те, що на сучасному етапі розробки теорії комунікативної компетентності поняття стратегічної компетенції в медичній освіті розвивається двома напрямками – комунікативних і навчальних стратегій. Комунікативні стратегії мають на меті цілеспрямоване подолання проблем у спілкуванні, навчальні висупають з наряддям оволодіння предметом у цілому. Тому ми розглядаємо навчальні стратегії як ширше поняття й акцентуємо увагу на тому, що використання комунікативних стратегій сприяє розвитку навчальних стратегій. Чільне місце в змісті цієї методики відводиться різноплановим навичкам самоконтролю, в основі яких лежать високий ступінь концентрації уваги, напружена інтелектуальна активність, зосередженість студента.

Висновок. Отже, стратегічні комунікації – важливий компонент комунікативної компетентності, належне формування якої забезпечує рівень соціальної адаптації студентів-іноземців на практичних заняттях, створює передумови оптимізації якості медичної освіти в цілому і стоматологічної зокрема.

Список використаної літератури

1. Безрукова В. С. Мобильность системы образования / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 1997. – 194 с.
2. Дискусія в науково-технічній пропаганді і активному навчанні. – М.: Медицина, 1990. – С. 4-6.
3. Крижко В.В. Антологія аксіологічної парадигми освіти: [навч. посібник] / Н.В. Крижко. – К.: Освіта України, 2005. – 440 с.
4. Мерзлякова Н.С. Профессиональная мобильность студента университета в контексте поликультурного образования / Н.С. Мерзлякова // Вестник Башкирского университета. – 2009. – № 3. – С. 1007-1010.

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА У ВИВЧЕННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ

Гасюк А.П., Ройко Н.В., Филенко Б.М., Проскурня С.А., Волобуєв М.А.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Викладено сучасні погляди на удосконалення вмінь і навичок самостійної роботи студентів та формування спеціалістів, здатних до творчої діяльності. Автори акцентують увагу на тому, що правильна організація самостійної роботи студентів дає можливість покращити теоретичну підготовку, удосконалити практичні навички, розвивати клінічне мислення і вміння працювати.

Ключові слова: патоморфологія, самостійна робота студента.

Вища медична школа покликана готувати спеціалістів, здатних до самостійної творчої діяльності. Структура навчального процесу спрямована розвивати в студентів активність і ділову якість, озброювати їх глибокими знаннями і, що найважливіше, виховувати здатність до творчого мислення і самостійної діяльності.

Велике значення має самостійність студентів у вивченні спеціальних наук, від опанування яких залежить успішне формування професійної спрямованості, підготовки високоосвічених і високодієвих спеціалістів, здатних органічно поєднувати наукові знання з практичною діяльністю. Особливо це стосується патоморфології, яка забезпечує засвоєння основ медичних знань лікаря будь-якої спеціальності [1; 2].

Співробітники кафедри патологічної анатомії з секційним курсом ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» приділяють значну увагу удосконаленню форм, методів і засобів навчання на практичних заняттях та під час самостійної роботи студентів. Тільки чітка організація самостійної роботи студентів забезпечує високий рівень знань і вмінь студентів, якість їхньої професійної підготовки [3]. Адже самостійна робота студентів – це вся робота з оволодіння науковими знаннями і практичними навичками, активна розумова діяльність в усіх формах навчального процесу.

Як відомо, форми знань, що опановуються під час самостійної роботи студентів, залежать від навчальної дисципліни. На фундаментальних кафедрах, до яких належить і патологічна анатомія, такими формами є лабораторні, практичні заняття, проведення дослідів, вивчення макро- і мікропрепаратів з їх описанням та ін.

Самостійна робота з патологічної анатомії – це така форма організації навчальної і практичної діяльності студентів, за якої під контролем викладача чи його консультування студенти самостійно здійснюють послідовний цикл навчальних дій, спрямованих на засвоєння відповідного матеріалу або формування практичних умінь. Самостійна робота студентів сприяє виробленню звички систематично і з максимальною продуктивністю працювати у відведений для занять час.

Необхідно підкреслити такий аспект самостійної роботи студентів як індивідуалізація. Правильно організована самостійна діяльність приводить роботу студентів у відповідність із їхніми індивідуальними можливостями. Індивідуальні форми організації самостійної роботи різних рівнів складності вимагають різної повноти знань, різноманітних розумових і практичних дій, мають більше освітніх можливостей порівняно зі звичайними завданнями. Ди-

ференціація й індивідуалізація самостійної роботи дає можливість розвивати пізнавальні здібності студентів з урахуванням індивідуальних можливостей, активізувати навчальну діяльність і запобігти відставанню невстигаючих студентів.

Самостійна робота студентів складається з аудиторної та позааудиторної роботи. На занятті, враховуючи специфіку спеціальності, студентам пропонується виконати комплекс дій із макро- і мікропрепаратами, підібраними відповідно до теми. Для опису препаратів студентам дозволяється використовувати різноманітні джерела інформації: підручники, атласи, конспекти лекцій та ін. Контроль знань здійснюється за допомогою опитування, причому відповіді на запитання мають бути глибокого змісту. Отже, практична самостійна робота студентів під час занять дає можливість опанувати практичні навички: (робота з мікроскопом, опис мікропрепаратів). Роль викладачів зводиться до підготовки відповідних демонстраційних препаратів, консультацій і перевірки результатів самостійної роботи. В організації самостійної роботи студентів велике значення має завчасно виконана викладачем підготовка студентів.

Інший вид самостійної роботи - засвоєння знань із патоморфології поза заняттям, правильна організація якої є важливим фактором досягнення міцних професійних знань. Кафедра, враховуючи профільність викладання патоморфології, створила методичні матеріали українською, російською й англійською мовами для самостійної роботи студентів стоматологічного і медичного факультетів, адже в організації самостійної роботи студентів важливу роль відіграє наявність навчально-методичної літератури. У зв'язку зі стрімким розвитком науки та значним обсягом матеріалу, який необхідно засвоїти студенту, на кафедрі підготовлено і видано навчальні посібники: «Загальні патологічні процеси», «Спеціальна патоморфологія», «Патологія статевої та ендокринної систем», «Практикум з біопсійно-секційного курсу». Студенти користуються посібниками під час самостійної роботи в процесі підготовки до практичного заняття і тем для самостійного опрацювання.

Обов'язковим елементом системи підготовки спеціаліста з вищою освітою стала науково-дослідна робота, яка має неочікуване значення у формуванні спеціалістів, здатних творчо застосовувати в майбутній практичній діяльності сучасні досягнення науково-технічного прогресу. Самостійне творче дослідження спрямоване на розширення і поновлення знань, активацію ініціативи дослідника. Традиційно до науково-дослідної роботи студенти залучаються через наукове товариство. Самостійна робота в студентському гуртку сприяє поглибленню клінічного мислення, навчає студентів умінню визначати мету і завдання дослідження, самостійному оволодінню допоміжними методами дослідження.

На кафедрі патологічної анатомії науковою роботою охоплені студенти 3-5 курсів стоматологічного і медичних факультетів. Тематика студентських наукових робіт відповідає проблемам, які розробляються на кафедрі: патологоанатомічні аспекти розвитку захворювань щелепно-лицьової ділянки, морфологічні особливості пухлин різної локалізації.

Члени гуртка мають можливість поглиблювати свої знання з обраної ними наукової тематики, вдосконалюють навички мікроскопічного дослідження. Отримані результати опрацьовують із використанням статистичних методів. Здобутки своєї дослідницької діяльності студенти оприлюднюють на наукових конференціях. Це має велике значення для профорієнтаційної і подальшої наукової роботи студентів після закінчення навчання на кафедрі.

Отже, правильна організація самостійної роботи студентів дає можливість покращити їхню теоретичну підготовку, вдосконалювати практичні навички, розвивати клінічне мислення і вміння працювати.

Список використаної літератури

1. Методичні засади викладання патоморфології в умовах інтернаціоналізації вищої медичної освіти / А.П. Гасюк, Н.В. Ройко, Н.В. Новосельцева [та ін.] // Світ медицини та біології. – 2013. – №2 (37). – С. 44–46.
2. Новосельцева Т.В. Особливості викладання патоморфології в сучасних умовах / Т.В. Новосельцева, Б.М. Филенко, М.А. Волобуєв // Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю.- Полтава, 2014. – С.157–158.
3. Формування пізнавальної самостійності студентів у контексті болонського процесу / [М. Ф. Шустваль, С. М. Шустваль, Т. І. Лядова, О.В. Волобуєва] // Медична освіта. – 2013. – №3. – С. 125–128.

АСПЕКТИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Гасюк П.А., Радчук В.Б., Пудяк В.Є.

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України»

Автори висвітлюють проблему донесення теоретичного матеріалу з дисципліни «Пропедевтика ортопедичної стоматології» англomовним студентам. Для покращення навчально-виховного процесу запропоновано комплексний навчальний посібник.

Ключові слова: англomовні студенти, ортопедична стоматологія, навчальний посібник, педагогічний процес.

Принципи сучасного цивілізованого суспільства, побудовані на обміні традиціями, знаннями і досвідом, потребують удосконалення підходів і методів вирішення цих питань. Не винятком є і медична освітня діяльність, у якій часто виникає низка перепон між викладачем та іноземним студентом [4].

Основним завданням сучасної медичної освіти в цілому і стоматологічної зокрема є поєднання надання студентам професійних теоретичних знань із можливістю опанування ними практичних навичок, що забезпечить високий рівень конкурентоспроможності випускників в Україні та за її межами [2].

Питання мовного бар'єру відійшло на задній план, оскільки завдяки новим вимогам і програмам у викладачів значно зріс рівень володіння іноземними мовами. Натомість на кафедрі ортопедичної стоматології ДВНЗ «Терно-