

Міністерство охорони здоров'я України  
ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені  
І. Я. Горбачевського МОЗ України”  
Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика  
ДВНЗ “Ужгородський національний університет”

## МЕДИЧНА ОСВИТА

### НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЖУРНАЛ

Виходить щоквартально

Видається з 1999 року

SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL

- ◆ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВИТИ
- ◆ ДОСВІД З ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ
- ◆ ПОВІДОМЛЕННЯ, РЕЦЕНЗІЇ
- ◆ З ІСТОРІЇ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
- ◆ ЮВІЛЕЇ

Ministry of Public Health of Ukraine  
I. Horbachevsky Ternopil State Medical University  
Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education  
SHHEE “Uzhhorod National University” РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

#### Головний редактор

Вороненко Ю. В. (Київ)

#### Заступники головного редактора:

Волосовець О. П. (Київ)

Корда М. М. (Тернопіль)

П'ятницький Ю. С. (Київ)

Смоланка В. І. (Ужгород)

#### Відповідальний секретар

Мисула І. Р. (Тернопіль)

#### Члени редколегії:

Бергер Й. (Бяла Подляска, Польща)

Боднар Я. Я. (Тернопіль)

Булах І. Є. (Київ)

Вдовиченко Ю. П. (Київ)

Вихрущ А. В. (Тернопіль)

Горбань А. Є. (Київ)

Здуняк А. (Познань, Польща)

Зозуля І. С. (Київ)

Кліщ І. М. (Тернопіль)

Коробко Д. Б. (Тернопіль)

Мазур Г. Є. (Кременець)

Марценюк В. П. (Бельсько-Бяла, Польща)

Мельник І. В. (Київ)

Мельничук І. М. (Тернопіль)

Мінцер О. П. (Київ)

Мруга М. Р. (Київ)

## ЗМІСТ

О. І. Дрогомерецька, Г. М. Курилів, В. В. Мигович ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ ІМУНОЛОГІЇ .....	5
Т. О. Ілащук, Л. В. Мікулець СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОР .....	9
Т. М. Клименко, Т. В. Сандуляк, О. А. Сердцева, О. Ю. Карапетян, А. М. Закревський МОДЕЛЮВАННЯ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙ – СТАНДАРТ ПРОГРАМИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ НЕОНАТОЛОГІ.....	12
І. В. Козлова, С. В. Федоров МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ.....	19
Б. Ю. Комнацький, А. В. Повшенюк, О. О. Коцюра ОПТИМІЗАЦІЯ ТА РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЯК ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	24
М. М. Корда, Г. Г. Шершун, М. І. Куліцька, С. Р. Підручна, О. І. Острівка, О. З. Яремчук НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ .....	28
Г. А. Крицька, І. О. Крицький, Г. Я. Загричук, Т. І. Крицький ПЕРСПЕКТИВИ ТА ТРУДНОЩІ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ- МЕДИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН .....	33
А. В. Курінний, В. В. Вольвач, В. І. Дарій СТВОРЕННЯ ТА РОЗРОБКА ОНЛАЙН-КУРСУ НА ПЛАТФОРМІ OPEN edX ...	37
Н. В. Литвиненко, В. М. Гладка, Т. Й. Пурденко, Г. Я. Силенко, В. А. Пінчук ОСОБИСТІТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК ЦЕНТРАЛЬНА ФІГУРА В МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	41
М. І. Марушак, І. Я. Криницька, С. В. Дзига, О. В. Бакалець, Т. А. Заєць, Г. Г. Габор, Н. Б. Бегош, Л. М. Михайлів ПУБЛІКАЦІЇ У МІЖНАРОДНИХ РЕЙТИНГОВИХ НАУКОМЕТРИЧНИХ ВИДАННЯХ ЯК КРИТЕРІЙ ЕФЕКТИВНОСТІ СУЧАСНОЇ НАУКИ .....	46
В. М. Михальчук, В. В. Горачук, В. В. Краснов, О. К. Толстанов, О. Л. Нестерець АДАПТИВНЕ НАВЧАННЯ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ .....	50
Т. О. Перцева, Л. Ю. Науменко, Р. В. Разумний ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ .....	55
В. О. Потапов, Д. А. Хасхачих, Т. В. Демченко, І. С. Гарагуля, В. І. Чуйко УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ SOCRACTIVE У НАВЧАЛЬНУ РОБОТУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ .....	60
Н. І. Рублевська, О. А. Шевченко, Г. С. Канюка, Ю. С. Крамарьова, С. А. Щудро, В. В. Зайцев, О. О. Кулагін, М. В. Дзяк АНАЛІЗ СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЯК ВИДУ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .	64
Х. С. Симчич, С. В. Федоров БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ НАПРЯМ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	68
Г. О. Слабкий, І. С. Миронюк, В. В. Шафранський	

ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ЗАПРОВАДЖЕННЯ МАГІСТРАТУРИ З ГРОМАДСЬКОГО  
ЗДОРОВ'Я ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМИ ПРОГРАМАМИ ..... 72 ISSN 1681-2751.  
МЕДИЧНА ОСВІТА. 2017. № 2 4

М. М. Сулейман

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС  
ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ВУЗУ ..... 75

О. М. Хвисюк, В. Г. Марченко, О. М. Касьянова, І. А. Соболева, О. А. Цодікова, З. В.  
Слоєва, О. І. Сергієнко, К. І. Бодня, В. В. Жеребкін, М. П. Гиря

ІНСТИТУЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ..... 79

Л. Р. Шостакович-Корецька, К. Ю. Литвин, О. В. Шевельова, М. С. Сурєменко, О. О.  
Волюкова, В. П. Дядик, З. О. Чикаренко, А. В. Чергинець

МЕТОДОЛОГІЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ТЕМАТИКОЮ “ВІЛ-  
ІНФЕКЦІЯ” НА ОСНОВІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ..... 83

N. O. Fedchyshyn, H. I. Klishch, N. I. Yelahina

HERBARTIAN IDEAS IN EDUCATIONAL THEORY AND PRACTICE ..... 89

В. В. Артєоменко, В. М. Носенко

ПЕРШИЙ ДОСВІД СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ШОСТИХ КУРСІВ  
МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ..... 96

Т. В. Бойко

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ  
“КРОК-2” НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 3 ..... 99

О. О. Бондаренко, Н. С. Петрук, І. С. Шпонька

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ  
АНАТОМІЇ, ОСНОВАНОГО НА ПРИНЦИПІ РОЗБОРУ КЛІНІЧНИХ ВИПАДКІВ  
(CASE-BASED LEARNING). ЧАСТИНА 1: ОПИС МЕТОДУ ..... 102

Л. Л. Гнатишина, Г. І. Фальфушинська, Л. М. Іванець

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ  
МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО  
ГУРТКА ..... 107

І. Я. Господарський

СТАНДАРТИЗОВАНІ ПАЦІЄНТИ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МАГІСТРАНТІВ-  
МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ..... 111

А. М. Громова, Н. І. Мітюніна, В. Б. Мартиненко, Л. А. Нестеренко, Т. Ю. Ляховська  
РОЛЬ РОЛЬОВИХ ІГОР У ВИВЧЕННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ ..... 117

А. А. Гудима

МЕДСЕСТРИНСТВО В УКРАЇНІ ХХІ СТОЛІТТЯ – ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ. ... 120

М. В. Йолтухівський, І. В. Гусакова, С. В. Коновалов, І. В. Болгарська

РІВЕНЬ НЕРВОВО-ПСИХІЧНОЇ НАПРУГИ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ І-ІІІ КУРСІВ  
НАВЧАННЯ .... 124

Г. Б. Кравченко, О. А. Красільнікова, В. П. Филімоненко

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ “КРОК-1. ФАРМАЦІЯ” З  
ДИСЦИПЛІНИ “БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ” СЕРЕД ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ  
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ..... 130

В. Н. Середюк

СУЧАСНІ КОМП'ЮТЕРНІ ТА МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ  
ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КАРДІОЛОГІЇ НА  
ЗАСАДАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ..... 134

А. Г. Шульгай, В. О. Шідловський, Л. Ю. Івашук

РОЛЬ ДІЯКЛОВОЇ МЕТОДИЧНОЇ КОМІСІЇ З ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В  
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ... 148

УДК 618.1/.2:378.147

РОЛЬ РОЛЬОВИХ ІГОР У ВИВЧЕННІ АКУШЕРСТВА ТА  
ГІНЕКОЛОГІЇ

А.М . Громова, Н.І . Мітюніна, В.Б. Мартиненко, Л.А. Нестеренко,  
Т.Ю. Ляховська.

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична  
стоматологічна академія»  
м. Полтава

THE ROLE OF ROLE-PLAYING GAMES IN THE STUDY OF  
OBSTETRICS AND GYNECOLOGY

A.M . Gromova, N.I . Mityunina, V.B . Martynenko, L.A . Nesterenko,  
T.Y. Lyakhovsky.

Higher educational institution of Ukraine "Ukrainian Medical  
stomatologicalacademy"  
Poltava

**Резюме :** Роль рольових ігор у вивченні акушерства та гінекології

**Мета дослідження:** створення професійних навичок, засвоєння  
учбового матеріалу, при розгляді тем з невідкладної допомоги, ми широко  
використовуємо ділові ігри.

**Матеріали та методи дослідження:** закріплення знань, які студент  
отримує в процесі лекційних, практичних занять, самостійної роботи з теми  
«Післяпологові кровотечі», розроблений сценарій рольової гри по даній темі.

**Результати та обговорення:** рольова гра – це метод, при якому, у процесі навчання, учасники, за допомогою прийняття на себе певної ролі, перевтілюються, активно діють й відтворюють при цьому клінічну ситуацію. Студенти в таких умовах виявляють свої аспекти лікарської поведінки, особливості роботи в команді. За допомогою викладача критично аналізують помилки, навчаються більш ефективному способу праці й тренуються у вдосконаленні своїх практичних навичок. Кожен учасник гри виконує свої функціональні обов'язки згідно «алгоритму надання медичної допомоги при післяпологових кровотечах», коментуючи свої дії показом практичних навичок і теоретичними відповідями.

**Висновки:** застосування рольових ігор при навчанні дозволяє максимально наблизити навчальний процес до практичної діяльності, урахувати реалії, ухвалювати розв'язки в умовах конфліктних ситуацій, відстоювати свої пропозиції, розбудовувати в учасників гри колективізм і почуття команди, одержувати результати за досить обмежений час.

**Ключові слова:** Рольова гра; Акушерство та гінекологія; Процес навчання; Інтерактивне навчання.

**Summary:** ROLE of role-playing games in the study of Obstetrics and Gynecology

**The aim of the study:** provide professional skills, mastering educational material, when considering the topics of emergency, we commonly use business games.

**Materials and Methods:** to consolidate the knowledge that the student receives during lectures, workshops, independent work on "Postpartum hemorrhage" developed role-play scenario on the subject.

**Results and Discussion:** Role playing - a method in which, during the training, the participants, by taking on certain roles converting, active and reproduce in this clinical situation. Students in such circumstances reveal aspects of their medical

hatitude, especially teamwork. With teacher critically analyze mistakes, learn better ways to work and train to improve their skills. Each participant game fulfills its responsibilities according to the "algorithm of care in the postpartum bleeding," commenting on their actions show practical skills and theoretical answers.

**Conclusions:** the use of role-playing games while learning approach maximizes the learning process into practice, take into account the realities adopt solutions in terms of conflict situations, defend their proposal, participants develop a sense of play and teamwork team to get results for a very limited time.

**Key words:** Role play; Obstetrics and Gynecology; The learning process; Online training.

### **Вступ**

Втілення в учбовий процес тестового контролю знань, обмеження спілкування студентів з пацієнтами при вивченні акушерства (інформована згода; відсутність університетських клінік) спонукає викладача на застосування в учбовому процесі більш дієвих форм навчання.

### **Мета дослідження**

З метою створення професійних навичок, засвоєння учбового матеріалу, при розгляді тем з невідкладної допомоги, ми широко використовуємо побудову діагностичних і лікувальних алгоритмів.

### **Матеріали та методи дослідження**

Алгоритм – поетапне виконання, з необхідною послідовністю елементів, дій.

Така послідовність виконання алгоритму дії більше засвоюється при розгляді теми з розподілом студентів на лікар-пацієнт-акушерка-лікар-анестезіолог-медична сестра. У навчанні деяких закордонних вузів на «ролі» запрошуються актори.[1,5]

Після розподілення ролей, кожен студент виконує свою дію. При розгляді тем «рольові ігри» найбільш сприяють засвоєнню матеріалу і, саме

головне, впевненості студента, майбутнього лікаря, при виникненні такої ситуації.

Але щоб заняття було організовано із максимальним засвоєнням матеріалу, необхідна підготовка: розробка сценарію, розподіл ролей, контроль за підготовкою «ролі» кожним студентом, матеріальне і технічне забезпечення.

Крім того необхідно розподілити час усього заняття, щоб була можливість у своєчасному виконанні маніпуляцій, їх обговоренні та закріпленні матеріалу. У цих моментах велике значення має професійність і підготовка до заняття викладача.

### **Результати й обговорення:**

У вищому навчальному закладі застосовують різні модифікації ділових ігор: імітаційні, операційні, рольові ігри, діловий театр, психо-соціодрама. Одним з найрозповсюджених видів застосування ігрових ситуацій є рольова гра. Рольова гра є методом, при якому, у процесі навчання, учасники, за допомогою прийняття на себе певної ролі, перевтілюються, активно діючи й відтворюючи при цьому клінічну ситуацію. Студенти в таких умовах виявляють свої аспекти лікарської поведінки, особливості роботи в команді. За допомогою викладача критично аналізують помилки, навчаються більш ефективному способу праці й тренуються у вдосконаленні своїх практичних навичок.[1,3]

Особливістю рольових ігор є відтворення предметного та соціального змісту професійної діяльності, яка досягається завдяки імітаційному моделюванню й розв'язанню професійно-орієнтованих ситуацій, при доцільній комбінації індивідуальної та групової діяльності.

Звертаємо увагу на послідовності дій, функцій і обов'язків кожного студента. Для проведення рольових ігор розробляємо модель - «п'єсу» ситуації, між учасниками розподіляємо ролі.

У подібних ігрових ситуаціях стає можливе формування вмінь рольової поведінки, пов'язаної з виконанням певних професійних обов'язків, а також виховання таких моральних якостей, як ввічливість, уважність, дисциплінованість, організованість, толерантність, відповідальність і т.п.

У рольовій грі кожен студент має можливість випробувати себе в будь-якій, самостійно обраній ним, ролі, враховуючи свої інтереси, можливості і здатності працювати у команді, вирішувати поставлені завдання, пов'язані з наданням ургентної допомоги.

У проведенні рольової гри виділяють етапи її проведення: підготовка, проведення, аналіз і узагальнення.

На етапі підготовки ми розробляємо сценарій, план гри, підготовку матеріального забезпечення.

На етапі введення в гру проводимо інструктаж, ставимо цілі, розподіляємо ролі, консультуємо.

При проведенні гри студенти, прийнявши на себе певні ролі, їх грають, перевтілюються, активно діють.

На заключному етапі проводиться аналіз, узагальнення дій, оцінку й обов'язково - самооцінку роботи.

Акушерські кровотечі - одна з найважливіших та складних проблем, яка привертає увагу практикуючих лікарів та вчених всього світу і залишаються однією з основних причин материнської смертності в розвинених країнах.[2,6]

З метою закріплення знань, які студент отримує в процесі лекційних, практичних занять, самостійної роботи з теми «Післяпологові кровотечі», розроблений сценарій рольової гри по даній темі.

Після підготовчого етапу, консультації, був проведений розподіл ролей, які обиралися з урахуванням бажань студентів.



Розподіл проводився з наступною схемою: головний лікар, заступник головного лікаря, зав. відділенням, черговий лікар, другий лікар, анестезистка, анестезіолог, акушерка, санітарка, експерти.[1,3,4]

Кожен учасник гри виконує свої функціональні обов'язки згідно «алгоритму надання медичної допомоги при післяпологових кровотечах», коментуючи свої дії показом практичних навичок і теоретичними відповідями.[6]

Дуже цікаво проходить заключний етап, коли разом з викладачем, експерти-студенти аналізують дії, оцінюють виконані ролі. Важливо, що кожен студент проводить оцінку своїх дій. Узагальнення результатів, висновки і рекомендації експертної групи проводиться разом з викладачем.

### **Висновки**

Таким чином, застосування рольових ігор при навчанні дозволяє максимально наблизити навчальний процес до практичної діяльності, урахувати реалії, ухвалювати розв'язки в умовах конфліктних ситуацій, відстоювати свої пропозиції, розбудовувати в учасників гри колективізм і почуття команди, одержувати результати за досить обмежений час. У спеціально створених умовах студент «проробляє» життєві ситуації, які дають йому можливість сформулювати світогляд, відстояти свою позицію.

Рольова гра є методом, при якому у процесі навчання її учасники за допомогою прийняття на себе певної ролі і її програвання перевтілюються, активно діючи та творячи при цьому. Студенти в такій ситуації виявляють свої значимі риси поведінки, за допомогою викладача, один одного і самостійно критично аналізують їх, навчаються більш ефективному способу ведення спілкування й тренуються в його вдосконалюванні.

### **Перспективи подальших досліджень**

Даний метод навчання студентів є новаторським, а також забезпечує більш якісне формування мотивації до опанування практичних навичок та професійних вмінь у студентів, формування клінічного мислення та

застосування отриманих вмінь для вирішення конкретних завдань і покращення результатів своєї практичної роботи.

### Список літератури

1. Н. Ю. Козирєва « Рольова гра, як один із засобів інтерактивного навчання» Ученые записки Таврического національного университета им. В.И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». – 2012. – Т.25 (64). – No 1. Частина 2. – С. 289-293.
2. Наказ МОЗ України №205 від 24.03.2014 "Акушерські кровотечі".
3. Іванченко В. К. Про деякі проблеми практичної підготовки фахівців / В. К. Іванченко, П. С. Меженський, О. І. Швець // Проблеми медичної науки та освіти. – 2001. - №3. – С.32-33.
4. Щербань М. Модернізація медичної освіти: шлях до поліпшення здоров'я нації / М. Щербань // Ваше здоров'я. – 2004. - №9. – С. 6.
5. Киричок В. А. Можливості застосування інтерактивних методів навчання у системі післядипломної медичної освіти / В. А. Киричок // Медична освіта.- 2016. - №1 – С.25-28.
6. Громова А. М. Сучасні підходи до ведення пологів та післяпологового періоду при патологічному перебігу вагітності / А. М. Громова, Л.А. Нестеренко та ін. // Навчальний посібник. – 2016.- С. 129 – 165.

### References

1. Kozireva, N. Yu., (2001)/ Rolova gra, yak odin iz zasobiv interaktivnogo navchanya [Role play, as a means of interactive learning] Ucheniye zapiski Tavricheskogo nacionalnogo universiteta im. Vernadskogo, V.I., Seriya «Filologiya. Socialniye komunikacii» [Scientists note Taurian National University Vernadsky, V.I., Series «Philology. Social communication] T.25 (64). – No 1. Part2. 289-293 [in Ukrainian].

2. Order MOH Ukrainian №205 of 24.03.2014 Akusherski krovotechi [ Postpartum hemorrhage].
3. Ivchenko, V.K., Mezhenskyi, P.S., & Shvets O. I. (2001)/ Pro deiaki problem praktuchnoi pidhotovky fakhivtsiv [Some problems of practical training of professionals] Problemy medychnoi nauky ta osvity – Problems of Medical Science and Education 3, 32 -33 [in Ukrainian].
4. Shcherban, M. (2004). Modernizatsiia medychnoi psvity: shliak do polipshennia zdorovia [Modernization of medical education: a way to improve health]. Vashe zdorovia – Your Health, 9, 6 [in Ukrainian].
5. Kyrychok, V.A. (2016). Mozhlyvosti zastosuvannia interaktyvnykh metodiv navchannia u systemi pisliadyplomnoi medychnoi osvity [Possibilities of application of interactive methods of training in the system of postgraduate medical education]. Medychna osvita – Medical Education, 1, 25-28 [in Ukrainian].
6. Gromova A.M., & Nesterenko L.A. et al. (2016). Suchasni pidhodi do vedennya pologiv ta pislyapologovogo period pry patologichnomu perebigu vagitnosti [Current approaches to the management of labor and the postpartum period with a pathological pregnancy]. Navchalniy posibnik – Tutorial, 129 – 165 [in Ukrainian].