

МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнської науково-практичної конференції
«Медична наука-2010»

(Полтава, 16-17 грудня 2010 року)

Проніна О. М., Сербін С. І.	123
ТОПОГРАФІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІМФАТИЧНИХ СУДИН ЛОБНОЇ ПАЗУХИ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ	
Ситнікова В. О., Смишляєва Д. М.	124
МОРФОЛОГІЯ ПЛАЦЕНТ ПРИ БАГАТОПЛІДНІЙ ВАГТНОСТІ РІЗНОГО ГЕНЕЗУ	
Соколов Д. А., Ильичева В. Н.	125
АРХИ- И ПАЛЕОКОРТИКАЛЬНЫЕ ФОРМАЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПРИ ОСТРОМ ЛУЧЕВОМ ВОЗДЕЙСТВИИ	
Соловейова Н.В., Богданов О.В., Коваленко О.В., Сорокін Б.В., Стасюк О.А., Фартушна А.М.	126
АНТАГОНІСТИЧНА ТА СИНЕРГІЧНА ДІЯ ОКСИДУ АЗОТУ, ЯКИЙ УТВОРЮЄТЬСЯ З РІЗНИХ ДЖЕРЕЛ, ЗА УМОВ МОДЕЛЮВАННЯ ПАТОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ	
Солтис П.В., Важничка О.М.	127
ВПЛИВ ТРОФІЧНОАКТИВНИХ ПЕПТИДІВ НЕОКОРТЕКСУ НА АКТИВНІСТЬ МІКРОФАГІВ ПРИ СТРЕСІ	
Стецюк О.О., Селькіна Г.Б.	127
ВПЛИВ ПІДСКІРНОЇ ТРАНСПЛАНТАЦІЇ КРЮКОНСЕРВОВАНОЇ ПЛАЦЕНТИ НА МЦР СІТКІВКИ НА ТЛІ ГОСТРОГО РЕТИНІТУ У ЩУРІВ	
Табачнюк Н.В., Олійник І.Ю.	128
ПРОБЛЕМИ ГІСТОЛОГІЧНОЇ ЕМБРІОЛОГІЇ ТА СТОМАТОЛОГІЯ	
Храпай Х.В., Храпай О.В.	129
ГОЛОВНІ ПОЛОЖЕННЯ РЕГУЛЮВАННЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЛІКІВ В УКРАЇНІ	
Шуляшнікова Т.В.	130
УЛЬТРАСТРУКТУРА КРОВЕНОСНИХ КАПИЛЛЯРОВ В «КРИТИЧЕСКИХ ЗОНАХ» ИШЕМИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА В ЭКСПЕРИМЕНТЕ	
Черкасова Ю.Б., Логачева В.В.	131
ПОСТРАДИАЦИОННЫЙ ОТВЕТ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ НА	
Шульга Л.І.	132
РАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ПІДХОДУ ДО ОБГРУНТУВАННЯ КІЛЬКІСНОГО ВМІСТУ ЛІКАРСЬКОЇ СИРОВИНИ ПРЕПАРАТУ ДЛЯ СТОМАТОЛОГІЇ	
Якушко О.С.	132
ЗМІНИ НЕРВОВИХ ВОЛОКОН ЗОРОВОГО НЕРВА ЩУРА ПРИ ГОСТРОМУ АСЕПТИЧНОМУ НЕВРИТІ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ ТРАСПЛАНТАЦІЄЮ КРЮКОНСЕРВОВАНОЇ ПЛАЦЕНТИ	
Проскураєва Е. Е.	133
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ОРГАНОВ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ И ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ В ДИНАМИКЕ НАБЛЮДЕНИЯ ПОСЛЕ ОДНОКРАТНОГО ПЕРОРАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБЕДНЕННОГО УРАНА	
ГУМАНІТАРНІ ПРОБЛЕМИ МЕДИЦИНИ ТА ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	
Бугримов Д. Ю., Семенов С. Н., Соколов Д. А., Насонова Н. А., Набродов Г. М.	135
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ I-II КУРСОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ РОССИИ	
Гавкалюк М. І., Соколова Л. В.	736
СОЦІОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ЦЕЛЮЛІТУ НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЖІНОК	
Гасєвський С.О., Гопко О.Ф., Ткаченко М.В.	136
ВИКОРИСТАННЯМ ПОШУКОВИХ ІНТЕРНЕТ-СИСТЕМ В ПЕДАГОГІЧНИХ СЦЕНАРІЯХ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	
Глушко К.О.	137
ПЕРІОД СТУДЕНЧЕСТВА В ПАРАДИГМЕ КРЕАТИВНОГО САМОРАЗВИТИЯ	
Дубина В.А.	137
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ.	
Зінченко Н.О.	138
ПОЛІТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА.	
Золотарьова Р.Л.	139
КРОСКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ПОЛІМОВНОЇ ГРАМОТНОСТІ У СТУДЕНТІВ -МЕДИКІВ	
Побач Н.В. Ткаченко Ю.П. Тронь Н.В.	140
СУЧАСНЕ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЙОГО СКЛАДОВІ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ	
Коваленко К.Г.	142
МІСЦЕ АД'ЕКТИВНИХ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ ВТОРИННОЇ НОМІНАЦІЇ У СИСТЕМІ СЛОВОТВОРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
Козицька Т.В., Храпай О.В., Божко О.Г.	142
МОНІТОРИНГ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
Коньков Д.Г., Чайка Г.В., Тихолаз В.О., Назарова О.С., Конькова В.Д.	143
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ	
Однокоз О. В., Іванченко Д. Г., Александрова К. В.	145
ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ У ВИКЛАДАННЯ БІОХІМІЇ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	

биной Виталием Алексеевичем сделан первый шаг - создан сайт кафедры www.dentaero.com, это позволило более оперативно доносить информацию о ходе учебного процесса врачам-интернам и врачам-курсантам. У врачей-интернов появились дополнительные возможности при подготовке к лицензированному экзамену «Крок-3 «Стоматология»».

На сегодняшний день в работу кафедры активно внедряются видеоконференции. Это позволяет читать лекции, проводить практические занятия, семинары без выезда на базы кафедры. 1 октября 2010 состоялась тестовая видеоконференция между кафедрой последипломного образования врачей-стоматологов в г. Полтава и филиалом кафедры в г. Чернигов. На сегодняшний день видеоконференции активно применяются в учебном процессе кафедры. Все подробности и ход внедрения дистанционного обучения на кафедре, а так же все виды работы выполняемые на кафедре отображаются на сайте www.dentaero.com.

УДК 37.01:378.14

Зінченко Н.О.

ПОЛІТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава.

Тривалий час виховна система України перебувала під впливом класово-партійної концепції виховання, яка орієнтувала особистість на ілюзорні, фальшиві ідеали. Видатний український педагог Г.Г. Ващенко визначає виховний ідеал в українському контексті як служіння Богові та Україні. «Тільки на основі високих ідеалів може утворитись міцна, суспільна особистість. Отже, коли ми хочемо виховати в українській молоді міцну волю і цільний характер, треба передусім прищепити їй прагнення до високої мети, що об'єднувала б увесь український народ. Такою метою є благо і щастя Батьківщини».

Виховання є складним, багатограним і багатоаспектним процесом. У загальному плані під вихованням розуміють організований і цілеспрямований процес формування особистості. У більш широкому значенні виховання — це, по-перше, соціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості; по-друге, це вплив виховника на особистість вихованця з метою формування в нього бажаних соціально-психологічних, морально-духовних, культурних і фізичних якостей.

Упродовж усієї історії розвитку людства ті чи ті суспільства визначали завдання виховання підростаючого покоління, які зумовлювалися особливостями суспільно-економічного розвитку. З давніх давен філософи, педагоги обстоюють ідею всебічного гармонійного виховання особистості. Всебічне виховання передбачає формування в людині відповідних моральних, розумових, трудових, фізичних і естетичних якостей. Гармонійне виховання має забезпечувати єдність, діалектичний взаємозв'язок, взаємозбагачення, гармонію зазначених складових виховання.

Видатний український педагог В.О. Сухомлинський у своїй ґрунтовній праці "Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості" писав: "Процес виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості полягає в тому, що, дбаючи про досконалість кожної грані, сторони, риси людини, вихователь одночасно ніколи не випускає з поля зору ту обставину, що гармонія всіх людських граней, сторін, рис визначається чимось провідним, основним. Жива людська плоть і кров всебічно розвиненої людини втілює в собі повноту й гармонію сил, здібностей, пристрастей, потреб, в якій вихователь бачить такі сторони, риси, грані, як моральну, ідейну, громадянську, розумову, творчу, трудову, естетичну, емоційну, фізичну досконалість. Провідним, визначальним компонентом у цій гармонії є моральність".

Ідея всебічного гармонійного виховання людини набуває нової ваги і соціальної значущості в умовах соціально-економічного розвитку суспільства у XXI ст. Ці тенденції є загально цивілізаційними. Академік В.Г. Кремень зазначає такі з них:

—тенденція до глобалізації суспільного розвитку, яка характеризується як зближенням націй, народів, держав, кроками до створення спільного економічного поля, зближенням характеру суспільних відносин у різних країнах, здатністю спілкуватися зі світом;

—набуття людством здатності до самознищення;

—перехід людства від індустріальних до науково-інформаційних технологій, що на відміну від індустріального виробництва значною мірою базується не на матеріальних, а на інтелектуальних цінностях.

Політична соціалізація особистості здійснюється через цілий спектр інститутів - загальноприйнятні соціальні норми, традиції, звичаї, сім'ю, а також через державні і громадські заклади та організації. Завдання, які і постають перед соціальними інститутами. Вони обумовлюються соціально-політичним замовленням певної історичної доби. Особлива ніша в процесі політичної соціалізації належить системі освіти, основним призначенням якої є попередження та корекція негативних факторів розвитку майбутнього суспільства на основі сучасних прогнозів.

Відомий філософ, лауреат Нобелівської премії А.Тоффлер, характеризуючи постіндустріальне інформаційне і суспільство, зазначає, що такі риси сучасної освіти, як суворо регламентоване життя, авторитарна роль вчителя, нехтування індивідуальністю перетворили свого часу публічну освіту на досить досконалий інструмент. Але завтрашній день вимагає не мільйонів поверхово начитаних людей, не лише одержання інформації, а й уміння оперувати нею.

Нова парадигма гуманізації освіти переносить акценти навчання на особистість студента та забезпечення умов його саморозкриття, на активне засвоєння ним способів пізнавальної діяльності. Освітній процес повинен відповідати потребам і запитам особистості, навчити людину оцінювати інформацію, класифікувати її, розглядати з різних точок зору і застосовувати для максимального використання знань у практичному житті.

Політичне виховання та політична освіта розглядаються як одна з неодмінних складових процесу виховання, метою якого є формування громадянської особистості - повноцінного члена суспільства. В основу політичного виховання повинні бути покладені такі основні принципи:

- принцип духовності (визнання провідного значення духовних, загальнолюдських цінностей);
- принцип індивідуально-особистісного підходу (визнання неповторності та унікальності кожної особистості, врахування і повага її неповторності);
- принцип єдності свободи і відповідальності (визнання людини суб'єктом власного особистісного розвитку, визнання свободи особистісного вибору і відповідальності за нього самою особистістю).

Як стверджують вчені, політичне виховання включає в себе три компоненти: раціональний, пов'язаний із засвоєнням політичної інформації; емоційний, який проявляється в політичній психології та інформації як певні політичні емоції; діяльнісний, який реалізується у різних формах соціальної активності і пов'язаний із самореалізацією особистості. Розглядаючи навчально-виховний процес у вищому навчальному закладі крізь призму його впливу на політичну соціалізацію студентів, необхідно врахувати цілу низку феноменів психологічного порядку:

- інтелектуальна та особистісна готовність до сприйняття нових знань, в тому числі й політичних понять;
- можливість створення умов для формування навичок і принципів орієнтування особистості в соціально-політичному просторі;
- індивідуальні можливості і особливості інтеграції особистості в сферу багатокomпонентних відносин "особистість - освітнє середовище - соціально-політичне середовище".

Результатом реалізації політичного виховання на засадах особистісно-орієнтованих гуманістичних освітніх технологій повинна бути особистість студента, якій притаманні певні позитивні якості:

- критичність, самостійність політичного мислення;
- здатність до саморозвитку, самовиховання і політичної освіти;
- висока культура політичного спілкування;
- здатність протистояти політичним маніпуляціям;
- здатність до оволодіння культурними, моральними та політичними цінностями;
- відчуття внутрішньої свободи та здатність нести відповідальність за власні дії.

Таким чином, в умовах постіндустріального суспільства, якому притаманні динамізм відносин, інтенсифікація інформаційних та комунікаційних процесів, істотна соціальна, економічна рухливість та складність політичних відносин, пріоритетною галуззю суспільства і держави стає соціальний інститут навчання і виховання.

УДК 378.147: 61 81'246.3

Золотарьова Р.Л.

КРОСКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ПОЛІМОВНОЇ ГРАМОТНОСТІ У СТУДЕНТІВ -МЕДИКІВ

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Потреби нашої держави у висококваліфікованих спеціалістах, здатних до встановлення ділових контактів та ділового співробітництва з іноземними партнерами, спеціалістах, що володіють іноземною мовою на фаховому рівні, знаходять відображення в робочих навчальних програмах ВНЗ країни. Викладачеві важливо знати новітні методи викладання іноземної мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб, інтересів студентів.

Сьогодні відбувається реформування навчального процесу в вузах України відповідно із загальноєвропейськими вимогами до якості освіти: інформатизація освітнього простору, інтеграційні процеси в сучасній вітчизняній освіті, налагодження українськими ВНЗ співпраці з європейським навчальними закладами в сфері навчальної та наукової діяльності, студентські міжнародні обміни, можливість здобуття другої вищої освіти та навчання за магістерськими програмами за кордоном.

В умовах реформування вищої школи мають змінюватися також і освітні технології викладання іноземних мов. Сама мовна освіта теж поступово модернізується через впровадження модульно-рейтингової системи навчання іноземних мов, міждисциплінарна інтеграція, демократизація та економізація освіти викликає до життя інновацій складові викладання іноземних мов.

Все це ставить до викладання та викладача іноземної мови в вузах нові вимоги.

Метою навчання іноземної мови в вищій школі на сучасному етапі є оволодіння студентами комунікативними компетенціями, що дозволять реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях. Отже в освіті продовжує розвиватися і надалі культурологічний або кроскультурний підхід до навчання у рамках концепції «діалогу культур» з метою формування полімовної грамотності студентів.