

Білонова Л.П., Міщенко А.В., Деміденкова Г.Г., Школьна О.В., Бажан Є.А.

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ
ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ**

Медичний коледж ВДНЗУ «УМСА». м Полтава

Інноваційна освіта - це нова педагогіка, нові освітні процеси, нові технології.

Важливий напрямок упровадження інноваційних технологій - це інтенсифікація навчального процесу та максимальна активація студентів у ньому.

Сучасний студент повинен володіти певними якостями, зокрема:

1) самостійно набувати необхідні знання, вміло застосовувати їх на практиці для розв'язування назрілих проблем:

2) критично мислити, вміти бачити труднощі, шляхи їх поєднання;

3) грамотно працювати з інформацією;

4) бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах;

5) самостійно працювати над розвитком власного інтелекту, культурного і морального рівня.

Сформувати такі якості можливо лише через особистісно орієнтовані технології, оскільки навчання, орієнтоване на середнього учня засвоєння і відтворення ним знань та навичок, не може задовольнити сучасні потреби.

У навчальному процесі викладач виступає у новій ролі - організатора самостійної активної пізнавальної діяльності студентів, компетентного помічника і консультанта. Його досвід і професійні вміння повинні бути спрямовані не тільки на контроль знань і вмінь студента, а й на діагностику його діяльності.

На заняттях з дисциплін природничо-наукової підготовки (фізіологія, медична біологія, анатомія людини, патоморфологія і патофізіологія та ін) у медичному коледжі використовуються багато інтерактивних методів, серед яких варто назвати проектне навчання; використання проблемного підходу до навчання; метод співпраці (робота в групах; технологія ярового навчання: «Розминка», «Біологічний крос», «Мікрофон», «Гроно», «Мозковий штурм», «Прес-конференція» та ін.

Реалізація таких методів на практиці веде до зміни позиції викладача із носія готових знань на організаторі пізнавальної діяльності студентів.

Оскільки, інтерактивні методи потребують багато часу для підготовки як тих, хто навчається, так і того, хто навчає, починати слід з поступового використання цих методів, щоб отримати певний досвід їх застосування.

Безумовно, не всі педагоги можуть використовувати інтерактивні методи. Однак це дає додаткові можливості для професійного зростання, для зміни себе, для навчання разом із тими, хто навчається.