

Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»



ОСНОВНІ НАПРЯМКИ
УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У СУЧАСНИХ УМОВАХ

*Матеріали
Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
26 березня 2015 року*

м. Полтава – 2015

2. Макаренко Т. М. Шляхи оптимізації самостійної роботи студентів (Харків, 5-7 листопада 2003 р.) / Т. М. Макаренко, О. Л. Іванків // Проблеми медичної та фармацевтичної освіти і шляхи підвищення якості підготовки лікарів і фармацевтів в Україні: матеріали наук.-метод. конф. — Харків, 2003 — С. 63
3. Мисула І. Р. Самостійна робота студентів та її вдосконалення / І. Р. Мисула, В. В. Файфура // Медична освіта — 2002 — № 1. — С. 14 — 16.
4. Нейко Є. М. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні фундаментальних дисциплін / Є. М. Нейко, Л. В. Глушко, Г. М. Ерстенюк // Медична освіта. — 2004 — № 1. — С. 13 — 14.
5. Оленицька О. С. Організація самостійної роботи студентів-випускників на кафедрі госпітальної терапії (Харків, 5-7 листопада 2003 р.) / О. С. Оленицька, Н. І. Сухоплюєва // Проблеми медичної та фармацевтичної освіти і шляхи підвищення якості підготовки лікарів і фармацевтів в Україні: матеріали наук.-метод. конф. — Харків, 2003. — С. 72 — 73

ЛІЦЕНЗІЙНИЙ ІСПИТ «КРОК» – ШЛЯХ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ

Дворник В.М., Рябушко Р.М., Баля Г.М., Шеметов О.С., Дворник І.Л.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Висвітлюється питання підвищення якості освіти, зокрема підготовки до ліцензійного тестового іспиту. Запропоновані методи тренінгу, які можуть бути застосовані при підготовці та проведенні поточного, проміжного, рубіжного, підсумкового тестового контролю знань студентів.

Ключові слова: ліцензійний іспит «КРОК», удосконалення тестового контролю.

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схвалена указом Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013, передбачає кардинальні зміни, спрямовані на підвищення якості та конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України в міжнародний освітній простір. Важливою вимогою до діяльності вищого навчального закладу в цих умовах є подальша модернізація і розвиток освіти на європейських засадах, підвищення якості освіти на інноваційній основі, вдосконалення системи забезпечення і контролю якості освітніх послуг.

Уже протягом багатьох років складовою державного випускного іспиту є тестовий ліцензійний іспит «КРОК». Такий вид контролю на різних етапах підготовки лікарів проводиться в більшості країн Європи, США, Канади та є складовою частиною навчання, впорядкованою Болонським процесом. В Україні також розроблена і широко впроваджується ця система контролю [2].

Ліцензійні інтегровані іспити як форма незалежного оцінювання рівня професійної компетентності студентів проводяться Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» та відповідно до «Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація», затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 №251, «Положення про організацію та порядок проведення державної атестації студентів», затвердженого наказом МОЗ України від 31.01.2005 №53, наказу МОЗ України від 15.01.1999 №7 «Про заходи щодо виконання наказу МОЗ України від 14.08.1998 №251 «Про затвердження положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» та «Фармація», «Порядку проведення ліцензійних інтегрованих іспитів», погодженого з МОЗ України 29.04.2013 р [1,3,5].

Застосування цієї форми контролю знань студентів сприяє уніфікації оцінки знань студентів, об'єктивізації аналізу структури помилок із метою їх подальшого усунення, значному збільшенню обсягу контролюючого матеріалу, а також усуває можливість необ'єктивного оцінювання знань студентів. Постає питання: як студент повинен працювати з тестами перед проведенням контролю знань?

Результати дослідження засвідчили необхідність проведення планомірної підготовки студентів із метою їх адаптації до розв'язання тестів і ситуаційних задач під час складання тестових ліцензійних іспитів «КРОК». У зв'язку з цим доцільне використання нових навчальних підручників і посібників, у яких кожний розділ завершується набором тестових запитань із матеріалу, висвітленого у відповідному розділі. Такий підхід дозволяє в першу чергу використати тести для самоконтролю засвоєного матеріалу розділу.

Під час проведення практичного заняття викладач має змогу об'єктивно оцінити знання студентів шляхом оцінки кількості правильних відповідей на тестові навчальні завдання, визначити початковий рівень знань із конкретної теми. При проведенні тестування забезпечуються уніфікованість, одночасне охоплення контролем усіх студентів, оцінювання всього масиву матеріалу, виявлення недоліків знань, що вимагають корекції чи додаткового вивчення. При цьому зменшується час, який викладач витрачає на здійснення контролю як за темою заняття, так і при вивченні рівня засвоєння знань із попередніх тем дисципліни.

Оскільки при вирішенні на занятті тестових завдань різних рівнів складності в студентів іноді вини-

кають труднощі, вважаємо доцільним надавати студентам для самопідготовки базу тестів «КРОК», необхідних для активізації навчання, щоб студенти при вивченні окремої теми або розділу, підготовившись до ліцензійного тестового іспиту мали можливість самостійно ознайомитися з цими завданнями, самостійно знайти правильні відповіді (можливо, користуючись підручниками, навчально-методичними посібниками, консультаціями викладачів). Відтак, при контролі знань на практичному занятті кожен студент отримує об'єктивну оцінку, яка буде залежати від якості самопідготовки, опрацювання студентом навчального теоретичного матеріалу й оволодіння практичними навичками і вміннями під час аудиторної та позааудиторної роботи особисто з навчальною базовою тестових завдань і ситуаційних задач.

Іншим шляхом є застосування в навчальному процесі мультимедійних програм, які містять як ілюстрований навчальний матеріал, так і наочний тестовий контроль. При цьому оптимальність навчання досягається шляхом посилення візуального та слухового ефектів, створенням ігрової ситуації з кількома рівнями складності.

Залишається ефективним і традиційний комп'ютерний контроль із використанням навчально-контролюючих програм, електронних макетів і муляжів. Важливою ланкою є використання навчальних серверів Інтернет, особливо для подання матеріалу відповідно до сучасних класифікаційних, діагностичних і лікувальних підходів [4].

Оскільки банк даних "КРОК" формується Центром тестування при МОЗ України з 1998 року з тестів, які щорічно подаються викладачами всіх медичних вишів, першочерговим завданням стає коректне формулювання тестів. З цією метою кафедри Української медичної стоматологічної академії постійно вдосконалюють навички викладачів у написанні тестів шляхом аналізу недоліків тестів попередніх років, написання тестів за різними тематиками і змістом кожним викладачем кафедри.

Іншим етапом підготовки до складання "Кроку" є робота зі щорічним банком тестових завдань, адже ці завдання можуть надсилатися у вищі навчальні заклади в незміненому вигляді, тобто до та після проведення фахової експертизи. Тому, перш ніж давати студентам тести, які не пройшли фахової експертизи, викладачі кафедри повинні:

- опрацювати банк тестів;
- відібрати якісні тести;
- перевірити граматичні помилки;
- відхилити тести із сумнівними відповідями.

Після цього вже відібрані тести мають бути прорецензовані завідувачем і професорами кафедри. Лише після фахового рецензування тестові завдання можна використовувати для роботи зі студентами.

Отже, створення в процесі навчання певного клінічного випадку, наближеного до життя в тесті «КРОК» і з урахуванням сучасного стану діагностичної бази практичної медицини, слугує підґрунтям якісної підготовки майбутнього лікаря.

Список використаної літератури

1. Битов П. В. Удосконалення управління якістю підготовки фахівців / П. В. Битов // Вісн. Сев. НТУ, Сер. Педагогіка. — Севастополь, 2012. — Вип. 127. — С. 29 — 33.
2. Булах І. Є. Медична освіта в світі та в Україні / І. Є. Булах, О. П. Волосовець, В. Ф. Москаленко. — К.: Книга плюс, 2007. — С. 384.
3. Методичні рекомендації для студентів з підготовки до ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 1», «Крок 2» як стандартизованої системи оцінювання якості освіти студентів відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу. — Запоріжжя. Вид-во ЗДМУ. — 2009. — 22 с.
4. Олійник І. Ю. Використання сучасних інформаційних технологій для самопідготовки студентів до ліцензійного іспиту «Крок 1. Стоматологія» / І. Ю. Олійник // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. — 2012. — Т.11, № 2. — С. 126 — 129.
5. Булах І. Є. Система забезпечення якості підготовки медичних кадрів в Україні / І. Є. Булах, О. П. Волосовець, В. М. Казаков. — К.: Книга плюс, 2007. — 40 с.

АКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ

Дворник В.М., Тесленко О.І., Кузь Г.М., Кузь В.С.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Описані активні форми навчання, які застосовуються на кафедрі ортопедичної стоматології з імплантологією і сприяють покращенню підготовки майбутніх лікарів-стоматологів.

Ключові слова: освітній процес, інформаційні технології, студентська поліклініка, студентський науковий гурток.

Діяльність системи освіти - це специфічна форма виробництва і використання інтелектуального товару, яким є знання. Аналогічно тому, як матеріально-технічна база, обладнання, устаткування застарівають і періодично потребують заміни, так і професійні знання, засвоєні у виші, також потребують

АНАЛІЗ ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ <i>Галич Л.Б., Чикор Т.О., Куроєдова К.Л., Макарова О.М., Виженко Є.Є, Стасюк О.А.</i>	43
ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КОНКУРСІВ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЯК АКТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ <i>Гасюк Н.В., Іваницький І.О., Іваницька О.С., Попович І.Ю., Мошель Т.М.</i>	46
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>Гасюк Н.В., Ступак О.П., Бойченко О.М.</i>	48
УПРОВАДЖЕННЯ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ СИСТЕМ ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ – ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІВ <i>Гасюк Ю.А., Лобурець В.В., Подовжній О.Г., Соннік Н.Б.</i>	49
РОЛЬ ПОЛІТОЛОГІЧНИХ ЗНАТЬ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Гладка Т.І.</i>	51
АССОЦІАТИВНІ ЕКСПЕРИМЕНТИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАННЯ РКІ <i>Глобина Л. В.</i>	52
ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ <i>Гоголь А.М., Панькевич А.І., Колісник І.А.</i>	54
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ <i>Голованова І. А., Жабо Т.М., Краснова О.І.</i>	56
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ВІДПОВІДНО ДО РЕФОРМ У МЕДИЧНІЙ ГАЛУЗІ <i>Голованова І.А., Синенко О.А., Лисак В.П.</i>	58
УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ ШЛЯХОМ РОЗРОБКИ «АЛГОРИТМУ ОБСТЕЖЕННЯ Й ОЦІНКИ СТУПЕНЯ ТЯЖКОСТІ СКРОНЕВО-НИЖНЬОЩЕЛЕПНИХ РОЗЛАДІВ» <i>Головко Н.В., Сірик В.А.</i>	60
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА З АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ЯК ОДИН З ЕТАПІВ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ <i>Громова А.М., Мітюніна Н.І.</i>	61
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ОПТИМІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ <i>Громова А.М., Тарасенко К.В., Нестеренко Л.А.</i>	62
ВПЛИВ СПОСОБУ ЖИТТЯ НА ЗДОРОВ'Я СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ <i>Губка П.І.</i>	64
УДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГЕМАТОЛОГІЇ <i>Гуцаленко О.О.</i>	65
ЛІЦЕНЗІЙНИЙ ІСПИТ «КРОК» – ШЛЯХ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ <i>Дворник В.М., Рябушко Р.М., Баля Г.М., Шеметов О.С., Дворник І.Л.</i>	67
АКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ <i>Дворник В.М., Тесленко О.І., Кузь Г.М., Кузь В.С.</i>	68
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>Дов'яткіна Т.О., Луцкек Р.В., Чечотіна С.Ю., Сидоренко А.Г.</i>	70
НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>Дейнега Т.Ф., Свінцицька Н.Л., Рогуля В.О., Гринь В.Г.</i>	71
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Джадан О.І.</i>	73
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>Донченко В.І.</i>	75
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» ТА «ЕПІДЕМІОЛОГІЯ» В СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Дубинська Г.М., Полторапаєлов В.А., Ізюмська О.М., Коваль Т.І., Лимаренко Н.П., Боднар В.А, Котелевська Т.М., Сизова Л.М., Приймєнко Н.О., Марченко О.Г., Кириченко Т.С.</i>	76
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ІЗ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Овчаренко О.В., Рябушко О.Б., Передерій Н.О.</i>	78
ЕТИКА І ДЕОНТОЛОГІЯ В ВОСПИТАННІ ВРАЧА <i>Дудченко М.А., Третяк Н.Г., Дудченко М.А.</i>	80