

науково-практичних конференцій.

Найважливіше місце в процесі вдосконалення клінічної підготовки студентів займає виробнича практика. Таким чином, у педагогічному процесі викладання мають гармонійно поєднуватися інноваційні та традиційні педагогічні технології, що дозволяє підняти навчальний процес на вищий рівень, зробити більш наочним і інформативним, живим і цікавим. І в той же час у викладанні клінічних дисциплін не повинно бути тільки захоплення інноваційними технологіями на шкоду традиційному викладанню хірургічної дисципліни.

Список використаної літератури

1. Галкин В.А. Терапевт поликлиники – повышение компетенции / В.А.Галкин // Терапевтический архив. – 2011. – №1. – С. 5–7.
2. Горшунова Н. К. Роль инновационных педагогических технологий в подготовке врачей общей практики / Н. К. Горшунова, Н. В. Медведев // Материалы 3-го съезда врачей общей практики – семейной медицины. Ассоциация врачей общей практики. – Белгород, 2008. – С. 1–3.
3. Медицинское образование в современных условиях / [Катрунов В.А., Кузнецова М.Н., Павлова Л.А., Засыпкина Е.В.] // Социально-психологические аспекты взаимодействия участников медицинского процесса: материалы межк. науч. практ. конф. – Саратов, 2010. – С. 57–59.
4. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2008. – 360 с.

## УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОРГАНІЗАЦІЮ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

*Скрипник І.М., Гонко О.Ф., Новак О.В., Маслова Г.С.*

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

*Охарактеризовані можливості впровадження сучасних інформаційних технологій у навчальний процес, що сприятиме покращенню якості підготовки студентів, створенню єдиного інформаційного середовища вищого медичного навчального закладу.*

*Ключові слова: інформаційні технології, навчальний процес, якість освіти.*

Необхідність нового підходу до побудови системи освіти зумовлена входженням України у світовий освітній простір, впровадженням нових методів навчання для підготовки спеціалістів, здатних працювати в нових економічних умовах, підвищенням вимог до професійного рівня випускників ВНЗ. Для забезпечення ефективного функціонування ВНЗ України в сучасних умовах необхідно реорганізувати систему управління навчальним процесом. У першу чергу, така реорганізація пов'язана з необхідністю реалізації Болонського процесу в системі вищої освіти України та інтенсифікації діяльності ВНЗ. Відомий єдиний ефективний шлях інтенсифікації – інформатизація системи управління вищими закладами освіти на основі створення автоматизованих інформаційних систем і технологій, які забезпечують вирішення завдань збору, обробки, зберігання й ефективного використання інформації в процесі управління.

Застосування сучасних інформаційних технологій (ІТ) у навчальному процесі ВНЗ потребує змін методик викладання всіх дисциплін. Це пов'язано з тим, що викладач перестає бути для студента єдиним джерелом отримання знань. Нині багато інформації можна знайти в мережі Інтернет. Орієнтація на формування репродуктивних навичок, таких як запам'ятовування та відтворення, за традиційного навчання замінюється на розвиток умінь зіставлення, синтезу, аналізу, оцінювання виявлених зв'язків, планування, групової взаємодії з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. У таких умовах зміни мають торкнутися методики проведення аудиторних занять та організації самостійної роботи. Інформаційно-комунікаційні технології посилюють роль методів активного пізнання та дистанційного навчання. Інформаційно-комунікаційні та дистанційні технології навчання дають змогу забезпечити студентів електронними навчальними ресурсами для самостійного опрацювання, за допомогою яких можна здійснювати індивідуальний підхід до кожного студента тощо.

Використання дистанційних технологій в умовах кредитно-модульної системи дає можливість:

– студентам – вибирати зручний час для вивчення й засвоєння навчальних дисциплін, самостійно здійснювати дистанційно-модульний контроль та аналіз своєї навчальної діяльності,

– викладачам – систематично керувати навчальною роботою студентів, контролювати й аналізувати їхню діяльність за кожним модулем навчальної дисципліни, що стимулює студента якісно освоювати зміст вищої освіти.

На нашу думку, доцільно широко впроваджувати інформатизацію всіх процесів у ВНЗ: навчальних, наукових досліджень, методичної й адміністративно-господарської роботи. Управлінська інформація розрізняється за такими ознаками: за часом (щоденна, щомісячна, семестрова, щорічна), за функціями управління (аналітична, оцінна, конструктивна, організаційна), за джерелами надходження (кафедральна, деканатна, академічна), за цільовим призначенням (директивна, ознайомча, рекомендаційна).

Задля оптимізації навчального процесу необхідне створення єдиної інформаційної бази, яка буде містити таку інформацію:

– мета роботи навчального закладу (деканату), представлена у вигляді моделі випускника, кваліфікаційної характеристики;

– зміст освіти: навчальні та робочі програми дисциплін, календарно-тематичні плани лекцій, практичних, семінарських занять кафедр, а також інша організаційно-методична документація деканатів і кафедр;

– результати навчального процесу (облік успішності студентів, відвідування занять).

Така інформація повинна вчасно та в повному обсязі поповнювати базу даних, тому що вона необхідна керівникам підрозділів навчального закладу на всіх етапах організації навчального процесу: аналізу, планування роботи, організації виконання, контролю та моніторингу. Від умінь організувати надходження, обробку, аналіз і використання інформації залежить ефективність управління і функціонування навчального процесу.

Єдина інформаційна система має підтримувати та виконувати такі завдання: збереження відомостей про студентів, облік успішності студентів, формування внутрішньої звітної документації, створення звітів для зовнішніх підзвітних органів управління освітою, висвітлення результатів проведення навчально-педагогічного моніторингу, створення банків навчальної інформації, систематизація нормативно-правової документації закладу.

Студент повинен мати персоніфікований доступ до всіх дидактичних та методичних матеріалів із дисциплін: лекційного матеріалу, переліку рекомендованої літератури, планів практичних та семінарських занять, самостійної роботи студента, поточної успішності з дисципліни.

Для реалізації проектування єдиної інформаційної системи можливе використання «Microsoft Office (MSO) Access» (2000-2003) через розповсюдженість операційної системи «Windows» та наявність ліцензійного офісного пакета MSO. Засоби «MS Office Access 2003» виконують усі вимоги до використання бази даних інформаційної системи: побудови логічних зв'язків системи, зберігання інформації, побудови всіх необхідних форм звітності.

У деяких програмних засобах з управління можливе використання бази даних, розроблених у «Microsoft Office Excel», ORAKL та ін., які простіші в розробці та користуванні. Однак перенесення таких баз даних у інші системи вимагає суттєвих змін у структурі баз даних та складне для нефахівців у цьому питанні.

Кожен користувач для роботи в інформаційній системі має бути зареєстрований. На користувача заводять реєстраційну картку, що є офіційним документом, який визначає його повноваження в складі системи. У реєстраційну картку заносять особисті дані й права доступу до інформаційних ресурсів системи. Документ заповнюється спільно співробітником і адміністратором. Підписують цю картку вповноважені посадові особи. Після того, як документ підписаний, адміністратор реєструє користувача в системі, установлює необхідні повноваження і проводить короткий інструктаж щодо дотримання елементарних принципів безпеки. Усі користувачі реєструються в домені сервера під певним ім'ям і самостійно вводять пароль. Для рівня безпеки бази даних цілком достатньо таких засобів ідентифікації.

Отже, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес активно сприятиме підвищенню якості вищої медичної освіти.

#### Список використаної літератури

1. Гречаник О. Формування системи інформаційного забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом / О. Гречаник // Управління школою. – 2007. – № 19 – 21. – С. 17 – 24.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В.Г.Кремень. – К., 2008. – 1040 с.
3. Меняйленко О. Автоматизовані педагогічні навчальні системи: [монографія] / О. Меняйленко. – Луганськ, 2003. – 272 с.
4. Полат Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособ. для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров] / Е.Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003. – 272 с.
5. Співаковський А.В. Особливості автоматизованих систем управління вищими навчальними закладами / О. В. Співаковський // Вісник Харк. нац. ун-ту. Сер. «Математичне моделювання. Інформаційні технології. Автоматизовані системи управління». – 2004. – Вип. 3, № 629. – С. 86–99.

## ВИВЧЕННЯ КОГНІТИВНОГО СТИЛЮ СТУДЕНТА ЯК ЗАСІБ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

*Скрипник І.М., Приходько Н.П., Гопко О.Ф.*

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

*Обґрунтовується думка, що вивчення когнітивних стилів студентів дозволяє викладачу сформувати стратегії, спрямовані на активні пізнавальні дії в процесі відбору матеріалу для формування, вираження і повідомлення думки в конкретній ситуації.*

*Ключові слова: когнітивність, індивідуалізація навчання, пізнання.*

Модернізація вищої професійної освіти, що відбувається в Україні, стала необхідною умовою виведення практики фахової підготовки студентів на новий рівень. Зміни, що стрімко відбуваються в соціально-культурному, економічному та політичному житті нашого суспільства, світові науково-технічні до-