

Досвід викладання медичної біології студентам-іноземцям в умовах міжкультурної комунікації

Пілюгін Валентин Олексійович, доцент кафедри медичної біології, кандидат біологічних наук, ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» м. Полтава

Овчаренко Оксана Василівна, асистент кафедри медичної біології, ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» м. Полтава

Рябушко Олена Борисівна, старший викладач кафедри медичної біології, ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» м. Полтава

Анотація: медична біологія забезпечує базову підготовку студентів, а також формує навички спілкування і вирішення ситуаційних задач. Для іноземних студентів, які недостатньо володіють мовами застосування оптимальних форм, методів і засобів – необхідна умова їх професійної підготовки.

Ключові слова: медична біологія, оптимізація форм, методів і педагогічних технологій, іноземні студенти.

Abstract: Medical Biology provides basic training of the students and also forms communication skills and solving of situational problems. For foreign students who have insufficient language skills an appliance of optimal forms, methods and means is a necessary condition of their professional training.

Keywords: medical biology, optimization of forms, methods and educational technologies, foreign students.

Модернізація системи вищої освіти в Україні в умовах євроінтеграційних процесів є надзвичайно актуальним питанням сучасності, пов'язаним з пошуком найкращих національних та зарубіжних технологій навчання, їх залученням у навчально-виховний процес вищого навчального закладу.

Останнім часом кількість студентів з інших країн світу у вітчизняних вузах суттєво зросла порівняно з першими роками незалежності країни [3]. Збільшення контингенту іноземних громадян, що прибувають для отримання вищої медичної освіти на Україну ставить перед вітчизняною системою освіти нові серйозні питання, зокрема міжкультурної взаємодії, вибору оптимальних форм, методів і педагогічних технологій навчання [1, 2].

Для іноземних громадян, які навчаються в нашій країні, знання російської та англійської мов є невід'ємною умовою отримання професійних знань медичного профілю у відповідності з обраною спеціальністю, а також необхідним засобом повноцінного спілкування з носіями мов. Але слід зауважити, що досить часто іноземні громадяни мають низьку мотивацію до навчання, недостатній об'єм початкової підготовки, знижений рівень особистісної самореалізації, пов'язаний з комунікативними проблемами. Недостатнє володіння російською або англійською мовою більшої частини іноземних громадян створює суттєві перешкоди для проходження навчання на перших курсах, особливо при роботі з науковою літературою, підготовці усних доповідей, повноцінного розуміння лекційного матеріалу. Отже, організація навчально-виховного процесу вимагає впровадження нових форм навчання в лекційний курс та в систему практичних і семінарських занять[3].

Комунікативний зміст медичної біології, як навчальної дисципліни, направлений на практичне застосування знань в подальшій учбовій та науково-професійній діяльності. Це питання в повній мірі стосується і студентів англійської форми навчання, адже дана категорія студентів також потребує знання російської та української мов не тільки як засобами міжособистісного спілкування, але і для забезпечення процесу професійної комунікації. Медична біологія як навчальна дисципліна дає базові знання медичної термінології, формує навички навчально-професійного спілкування, зокрема при обговоренні ситуаційних задач, які в подальшому необхідні на заняттях профільних кафедр[2].

Враховуючи мовні труднощі та особливості сприйняття іноземними студентами учбової програми колективом кафедри розроблені навчально-методичні посібники з кожного розділу предмету, які максимально адаптовані для даної категорії студентів. Кожен навчальний текст супроводжується типовими завданнями та ситуаційними задачами, наводиться перелік тестових завдань з бази «КРОК-1». Особливістю змісту лекційних занять з предмету є максимальна доступність подачі матеріалу інформаційними блоками з включенням найбільш істотних положень, необхідних для кращого розуміння та засвоєння теми.

Таким чином, застосування оптимальних форм, методів, засобів і прийомів педагогічної роботи у процесі вивчення медичної біології, терпляче та свідоме ознайомлення з навчальним матеріалом з урахування лінгвістичних особливостей даної категорії іноземних студентів є важливою складовою формування якісних фахівців медичного профілю [2].

Слід зауважити, що формування комунікативних вмінь іноземних студентів буде більш успішним, якщо процес навчання буде здійснюватися не тільки на рівні педагогічної взаємодії в рамках аудиторних занять, але і на рівні міжкультурної комунікації для полегшення адаптації іноземних громадян в культуру нашої країни [2].

Список використаної літератури:

1. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2004. - 383 с.
2. Дубінін С.І. Проблемні питання удосконалення підготовки іноземних студентів з медичної біології. Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах : матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю / Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Овчаренко О.В., Рябушко О.Б., Передерій Н.О. – Полтава, 2015. - с.78-79

3. Лянна О.Л. Особливості навчання медичної хімії англомовних студентів-медиків: матеріали заочної Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції [Тенденції і проблеми мовної підготовки іноземних студентів в сучасних умовах] (13-17 травня 2013 р. м.Запоріжжя) / Лянна О.Л. – Запорожъе, Изд-во ЗГМУ, 2013. - 209 с.