

Збірник статей II Всеукраїнської науково – практичної конференції з міжнародною участю “Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводіаностики, психології і педагогіки вищої школи”

УДК 378.14+37.015.3

Крючко.Т.О., Ярошенко Н.В., Кушнерева Т.В., Харшман В.П

ВДНЗУ “Українська медична стоматологічна академія”, кафедра педіатрії №2

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТА ТА ШЛЯХИ АКТИВАЦІЇ ЙОГО ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (стендова доповідь)

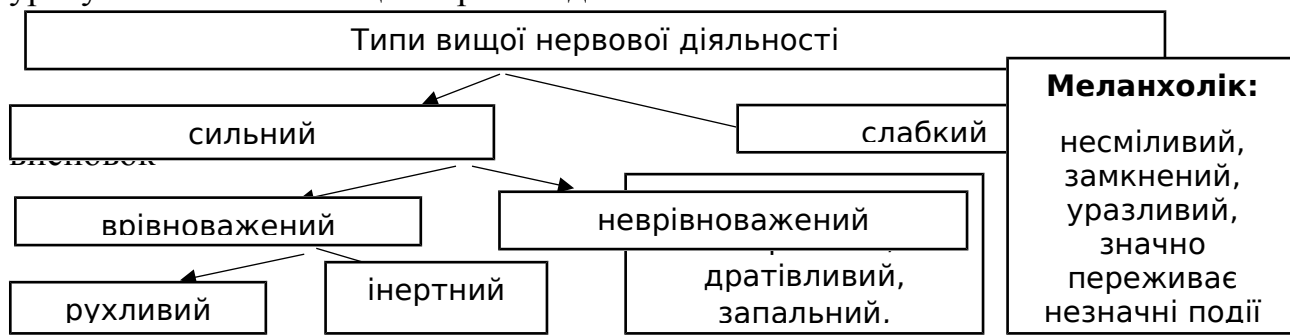
Студентство - є особливою соціальною категорією, яка включає людей, які цілеспрямовано, систематично оволодівають знаннями і професійними навичками, і відрізняються високим освітнім рівнем, та - є активними споживачами культури, і схильні до високого рівня пізнавальної мотивації.

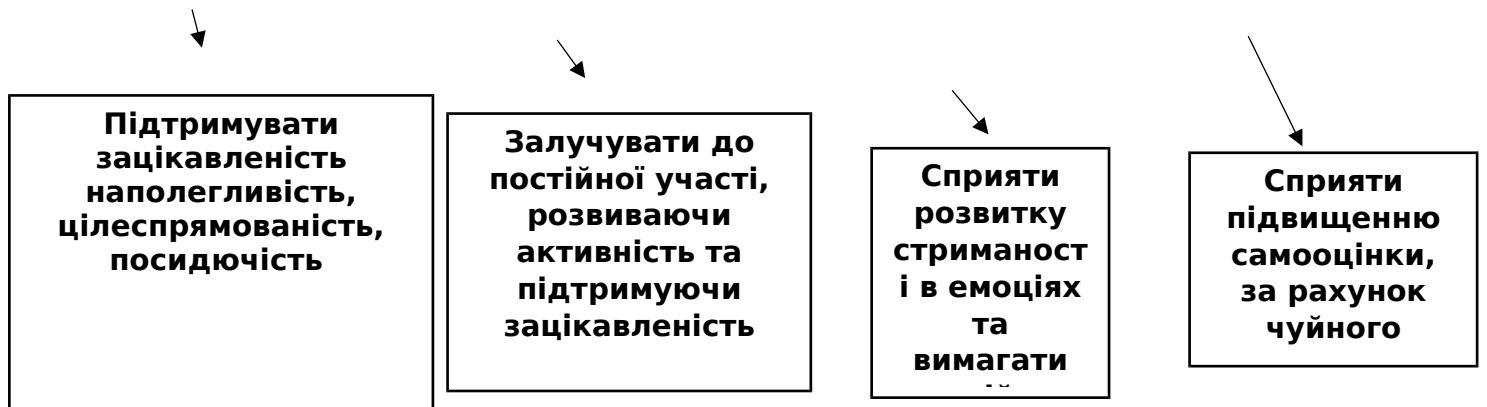
Метою нашої роботи стало вивчення психологічних особливостей студентів, та пошук шляхів активізації пізнавальної діяльності.

Досить важливим у формуванні особистості – є період життя від 17 до 25 років, оскільки являється етапом створення та розвитку професіоналізації на основі уже сформованих навичок самоосвітньої діяльності. На сьогодні, студент – є важливим інтелектуальним потенціалом суспільства, який не має необхідного професійного досвіду і відчуває гостру необхідність в його придбанні. Тому в будь-якій педагогічній технології головним є студент, а в свою чергу, спілкування на соціально-психологічному рівні визначає міжособистісні і групові стосунки педагога зі студентами. В той же час, для реалізації навчального процесу, підкорюючи поведінку студентів, не слід забувати про індивідуальні особливості особистості студентів.

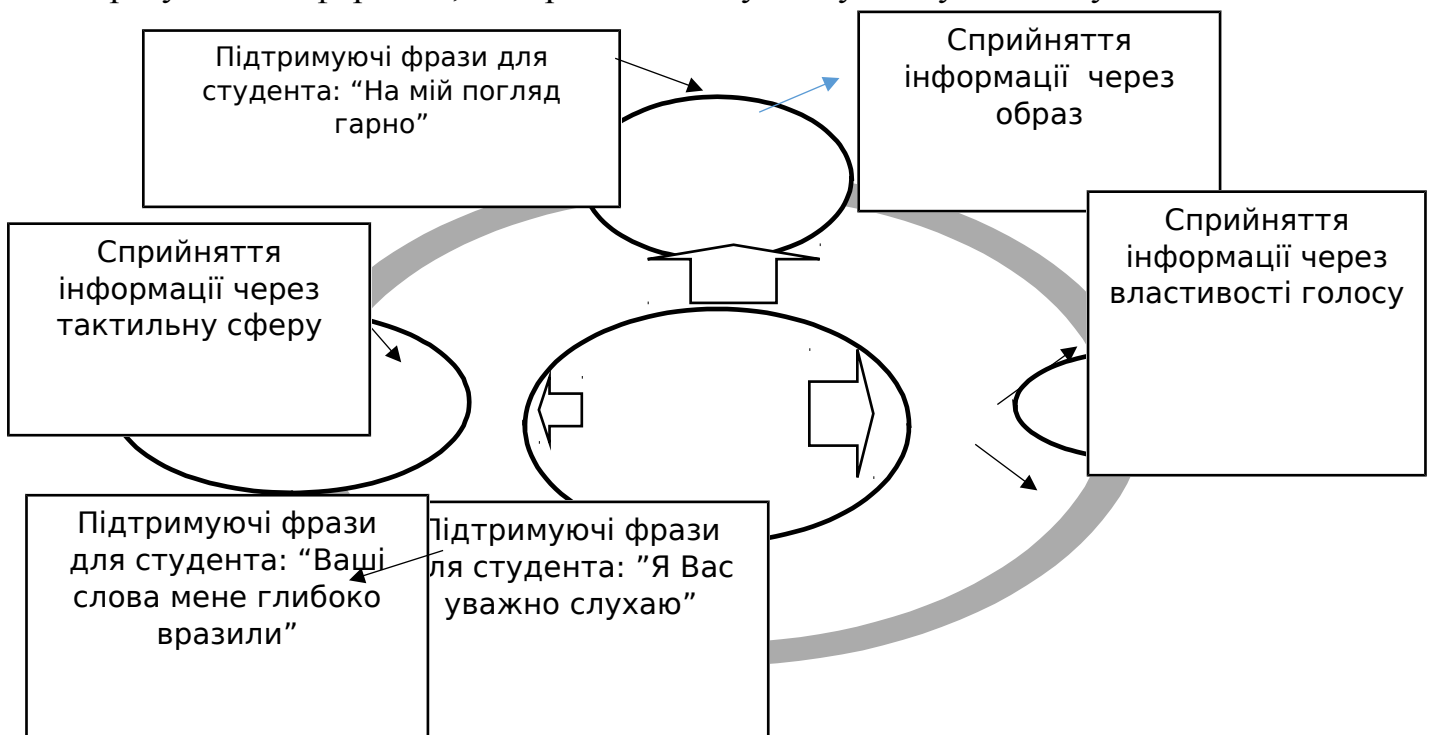
Серед індивідуальних психологічних особливостей, які можуть впливати на пізнавальний процес у студентів, перш за все, - це типи вищої нервової діяльності.

Нами схематично представлені шляхи активації пізнавальної діяльності, з урахуванням типів вищої нервової діяльності





Не менш важливими в пізнавальній діяльності – є типи сприйняття та розуміння інформації, які представлені у наступному малюнку



Також на пізнавальну діяльність впливають наступні особливості: біологічна (безумовні рефлекси, інстинкти, фізична сила та ін.); психологічна (єдність психологічних процесів, станів і властивостей); соціальна (суспільні відносини, якості, належність до певної соціальної групи і т.д.). Разом з тим, вивчаючи конкретного студента, необхідно враховувати не тільки індивідуальні особливості кожного, але і його психічні процеси і стани, а інколи і контекст, з яким приходить студент на заняття.

Тому на нашу думку, пізнавальна активність включає в себе досить широке коло, і ставить перед викладачем багато завдань, сприяючи поглибленню і розширенню сфери пізнання студентів в процесі навчання. Ми виходимо, головним чином, з необхідності формування у студента творчих якостей особистості, потреб і можливостей вийти за межі досліджуваного матеріалу,

здатності до саморозвитку, безперервної самоосвіти та підвищення інтелектуального рівня. А врахування психологічних особливостей студентів, - дозволить ефективно розвинути їх пізнавальну активність, що забезпечують надалі високий рівень самостійності і відповідальності.

Література:

1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Р.С. Никифорова. – СПб., - 360 с.
2. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В Самоукина. – М.: “Тандем”,1999. – 352с.