

Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Вінницький державний педагогічний університет імені М.М. Коцюбинського
Інтернет-університет управління й інформаційно-комунікаційних технологій
(ННН University), Сідней, Австралія
ДБОУ ВПО «Кубанський державний медичний університет» Міністерства охорони
здоров'я Російської Федерації
ФДБОУ ВПО «Астраханський державний університет»
Казахський національний педагогічний університет імені Абая
Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка
Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені М. В. Остроградського
Міський методичний кабінет управління освіти Полтавського міськвиконкому

Міжнародна наукова інтернет-конференція

**«ХІМІЧНА НАУКА І ОСВІТА:
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

Збірник наукових праць
22–26 квітня 2013 р.

Полтава – 2013

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЯК СТАНДАРТИЗОВАНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ

Непорада К.С., Тарасенко Л.М., Нетюхайло Л.Г., Білець М.В.,
Омельченко О.Є, Сухомлин А.А., Гордієнко Л.П.

*Україна, м. Полтава, Вищий державний навчальний заклад України
“Українська медична стоматологічна академія”*

Основна роль у вивченні хімічних процесів в організмі належить біологічній хімії. Для медицини біохімія стала головною фундаментальною науковою дисципліною, що на молекулярному рівні пояснює всі біологічні процеси в нормі й при захворюваннях. Вона лежить в основі сучасної діагностики, встановлення прогнозу перебігу захворювання та лікування хворих. Завдяки біохімії було розкрито причини і механізми таких захворювань, як цукровий і нецукровий діабети, серповидноклітинна анемія, глікогенози, колагенози тощо (так званих молекулярних хвороб). Жоден клініцист у своїй практичній діяльності не обходиться без біохімічних обстежень хворих. Для вивчення предмету при проведенні практичних занять використовується багато різних засобів навчання: перш за все, обговорення підготовлених студентами теоретичних питань, виконання лабораторно-практичної роботи, що дозволяє виробити вміння оцінювати біохімічні показники в нормі та патології. Крім цього велика увага приділяється тестовим завданням різного види складності. Тести дозволяють узагальнити вивчений матеріал та стандартизувати оцінку знань студентами [2, 3].

Тести для контролю знань студентів, так звані тести успішності складаються на основі теоретичних питань, що розглядаються студентами в процесі практичних занять, або самостійного вивчення матеріалу. Тести використовуються з метою початкового, поточного та підсумкового контролю знань студентів. В залежності від типу контролю та мети його проведення, використовуються різні конструкції та рівні складності тестів.

Перш за все, тести I рівня. Ці тести забезпечують контроль знань на рівні вивченого матеріалу, на рівні загальних, неконкретизованих, неглибоких уявлень про теоретичний зміст. Тести I рівня характеризуються одиничною вибірковою відповіддю серед декількох варіантів відповідей [1].

На кафедрі медичної, біоорганічної та біологічної хімії ВДНЗ України “Українська медична стоматологічна академія” (м. Полтава) найчастіше використовуються тести I рівня, що містять п'ять варіантів відповідей. Використання саме таких тестів зумовлено тим, що студенти медичного та стоматологічного факультетів, навчаючись на третьому курсі повинні скласти ліцензійний іспит “Крок-1”. Даний іспит складається із 200 тестів першого рівня і містить питання із основних фундаментальних медичних дисциплін. Серед тестів вказаного іспиту досить значна частка належить тестам саме із біологічної хімії. Тому при проведенні практичних занять та підсумкового модульного контролю на кафедрі медичної, біоорганічної та біологічної хімії постійно використовуються такого рівня тести. Співробітниками кафедри постійно проводиться аналіз тестових завдань, що кожного року включаються до банку даних “Крок-1. Загальна лікарська підготовка” та “Крок-1. Стоматологія”. Наприклад, дуже часто до тестів включаються питання, що містять інформацію про різні ензимопатії, або про дефіцит певних вітамінів, або про основні біохімічні показники. Тому при

вивченні метаболічних процесів, при вивченні функціональної біохімії певним розділам приділяється особлива увага. Крім цього велике значення надається питанням профілізації при вивченні окремих тем. Наприклад, є питання, що дуже важливі для майбутніх стоматологів (біохімія тканин зуба, слини) або для майбутніх педіатрів (особливості метаболізму в дитячому віці). Тестові завдання з такими питання завжди розглядаються на практичних заняттях.

Для більш глибокого засвоєння матеріалу з біохімії, студенти вирішують також тести 2 рівня. Вони вже сконструйовані так, що дозволяють оцінити точність, глибину та повноту теоретичних знань, якість запам'ятовування та відтворення матеріалу. Існує декілька типів тестів другого рівня:

- тести із множинним вибором (із переліку відповідей треба вибрати декілька правильних відповідей);
- тести “на підстановку” (варіанти відповідей не передбачаються, студенти самі формулюють її);
- тести, що передбачають визначення правильної послідовності дій із заданої довільної;
- тести на знаходження співвідношення між двома рядами даних [1].

Наприклад студентам при проведенні практичних занять пропонується неправильна послідовність біохімічних реакцій з різних метаболічних процесів. Студенти повинні визначити правильну послідовність реакцій. Або студенти повинні із запропонованого переліку питань визначити декілька біохімічних тестів, що використовуються для діагностики різних захворювань.

Тести третього рівня сприяють розвитку процесів мислення студентів, їх вмінь здійснювати порівняльний аналіз різноманітних груп даних за декількома критеріями одночасно [1].

Отже, використання тестів різних видів складності є невід'ємною частиною стандартизованої оцінки знань студентів.

Список використаних джерел

1. Мілерян В.Є. *Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах* / Мілерян В.Є.- Київ, 2006. – 80 с.
2. Поляченко Ю.В. *Медична освіта в світі та Україні* / Поляченко Ю.В., Передерій В.Г., О.П. Волосовець та ін. – К.: “Книга плюс”, 2005. – 383 с.
3. Тарасенко Л.М. *Збірник тестових завдань з біологічної хімії для підготовки до ліцензійного іспиту “Крок-1”* / Тарасенко Л.М., Непорада К.С., Нетюхайло Л.Г. – Полтава, 2006. – 104 с.