

контролю знань, що є логічним етапом контролю у підготовці майбутніх спеціалістів. Новими методиками, що освоєні на кафедрі, є, також, моделювання клінічних ситуацій з використанням наборів результатів лабораторних аналізів, рентген-знімків, даних УЗД, КТ, МРТ досліджень.

Идееумок

Перспективними напрямками в педагогічному процесі вважаємо апробацію проблемно-комунікативних заходів навчання, проведення під час практичного заняття «мозкового штурму», як методики експертного оцінювання в ракурсі встановленої проблеми, генерації ідей, їх групування, відбору цінних ідей, а також обов'язкове читання лекцій з використанням мультимедійного або телекомунікаційного обладнання, що дозволяє донести до студентів сучасні і новітні технології з діагностики та лікування, в тому числі невідкладних станів при різноманітних патологіях внутрішніх органів.

Литература

1. Ковальчук Л.Я. Результати реалізації концепції розвитку Тернопільського державного медичного університету ім. І.Я.Горбачевського на шляху його входження у світовий освітній простір / Л.Я. Ковальчук // Медична освіта, Т2, 2011. – С.12-20.
2. Нейко Є.М. Болонський процес і система організації практичної підготовки студентів / Є.М. Нейко, Л.В. Глушко, М.І. Мізюк [та ін.] // Медична освіта. – 2007. - №2. - С. 56 – 58.
3. Про особливості впровадження кредитно – модульної системи в організації навчального процесу: наказ Міністерства освіти і науки України від 20.10.2004.
4. Психоемоційні аспекти роботи медичних фахівців з пацієнтами // Медична освіта. – 2006. - №4. – С.28 - 31
5. Evans P. Can medical students from two cultures learn effectively from a shared web-based learning environment? / P. Evans, Y. Suzuki, M. Begg [et al.] // Medical Education.- 2008.- Vol. 42.- P. 27-33.
6. Roberts J.H. Students' perception of race, ethnicity and culture at two UK medical schools: a qualitative study / J.H. Roberts, T. Sanders, V. Wass // Medical Education.- 2008.- Vol. 42.- P. 45-52.

Реферати

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА КАФЕДРЕ ВНУТРЕННЕЙ МЕДИЦИНЫ

Швед М.И., Смиян С.И., Мартынюк Л.П., Мартынюк Л.П.

Внедрение в систему образования кредитно - модульной системы предусматривает применение для обучения студентов различных методов и технологий - практических занятий, лекций, самостоятельной подготовки с использованием мирового передового опыта и применением компьютерных, мультимедийных и телекоммуникационных технологий. Важной задачей педагогического коллектива мединверситета является помощь в овладении практическими навыками и профессиональными умениями, а также обучение налаживанию контактов с пациентами, в частности, коммуникативной мастерства.

Ключевые слова: иностранные студенты, внутренняя медицина.

BASIC TRAINING FOR FOREIGN STUDENTS AS EXPERTS WITH HIGHER EDUCATION AT THE DEPARTMENT OF INTERNAL MEDICINE

Swede M.I., Smiyan S., Martyniuk L.P., Martyniuk L.P.

Introduction into education the principles of credit-modul system predicts the application for the students' studies of various methods and technologies – practical lessons, lectures, and independent work. The most important aim of teachers work is combination of world scientific experience and modern computer technologies with students training of communicative professionally with each other and with their patients.

Key words: foreign students, internal medicine.

УДК 616-089.5+376.68

О.Т. Шумейко, А.І. Мотильник

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

МОЖЛИВОСТІ ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В АСПЕКТІ БОЛОНСЬКОЇ КОНВЕНЦІЇ

В даній навчально-методичній роботі показана ефективність на практиці Європейської освітньої системи, яка побудована на засадах Болонської декларації. Показано, як проводиться підсумковий модульний контроль у іноземних студентів медичного факультету на курсі анестезіології, та інтенсивної терапії та за допомогою конкретних фактів доведено його дієвість.

Ключові слова: Болонська декларація, рейтингова система екзаменаційної оцінки.

Європейська освітня система, яка побудована на засадах Болонської декларації, є найбільш обґрунтованою і доцільною системою освіти в сучасних умовах. Такого висновку дозволяють дійти декілька основних постулатів цієї новітньої для України системи освіти: по-перше, дана система спрямована на підготовку спеціаліста - практика: глибокі теоретичні знання не мають сенсу, якщо не підтверджені вмінням застосовувати в реальній ситуації вироблені на їх основі і доведені до автоматизму практичні навички; -по-друге, такий підхід передбачає уніфікованість застосування знань через систему професійних стандартів. Тобто, дії фахівця не залежно від місця його попереднього навчання і роботи є зрозумілими і логічними для всіх учасників даної освітньої системи; - по-третє, такий підхід не виключає елементу творчості, оскільки оцінювання кінцевого результату має проводитись не в закріплених межах бальної оцінки, а в системі рейтингу – суми вмінь по відношенню до інших осіб, які навчаються. Практично, студент має бути зацікавлений в постійному удосконаленні своїх вмінь, оскільки не зважаючи на добре засвоєння матеріалу, він може отримати оцінку нижче очікуваної через те, що його однокурсник шляхом самопідготовки краще опанував професійні вміння.

Дана робота представляє матеріали своєрідного експерименту по впровадженню елементів Болонської освітньої системи в практику навчального процесу. Так, протягом 2010-2011 років ми намагались уніфікувати вимоги до підсумкових вмінь і ввести рейтингову систему екзаменаційної оцінки знань іноземних студентів медичного факультету при викладанні дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія».

Для реалізації поставлених завдань замість традиційних екзаменаційних білетів був розроблений комплекс екзаменаційних завдань, який складався з теоретичної і практичної частини.

Теоретична частина кожного комплексу екзаменаційних завдань складалась з тестів першого рівня складності та теоретичного питання. Для тестових завдань характерний вибір студентом однієї найбільш повної і правильної відповіді з декількох запропонованих. Кількість тестів в одному комплексі (20) визначалась рекомендаціями Міністерства освіти та науки та Академії педагогічних наук України, відповідно до яких це є мінімальна кількість тестів з найменшою допустимою помилкою оцінки (валідність – близько 80%). Для підготовки студентів до складання цієї частини іспиту був створений банк тестових завдань, який нараховував 210 тестів з різних тем дисципліни. При цьому студенти заздалегідь мали можливість ознайомитись на практичних і консультативних заняттях з аналогічними екзаменаційним типовими тестовими завданнями.

Для оцінки засвоєння практичних навичок під час другої частини іспиту студентам було запропоновано виконати практичну маніпуляцію на фантомі та вирішити ситуаційну задачу.

Для уніфікації оцінки був розроблений спеціальний бланк екзаменаційної відповіді, який дозволяв швидко оцінити теоретичну і практичну частину іспиту та обчислити рейтингове місце студента. Відповідно до вказаних вище рекомендацій кожне правильно розв'язане тестове завдання теоретичної частини іспиту оцінювалось в один бал, повна відповідь на теоретичне питання-20 балів, а кожен правильно описаний пункт практичної частини іспиту – в 20 балів відповідно. Таким чином, максимальна кількість балів, яку міг набрати студент складала 80 балів. Оцінки студентів в балах вишикували від найменшої до найбільшої і проводили ранжування: 25% кращих оцінок дорівнювало оцінці „відмінно”; наступні 50% оцінок дорівнювали оцінці „добре”; останні 25% оцінок дорівнювали оцінці „задовільно”; Про ефективність даної системи свідчать декілька фактів: по-перше, не було нарікань на необ'єктивність екзаменаційної оцінки, оскільки студенти заздалегідь були ознайомлені з даною системою прийому іспиту, а наявність бланків заповнених ними відповідей слугувало доказом адекватного оцінювання; по-друге, студенти були зацікавлені в отриманні більш високої оцінки, що було демонстровано активним відвідуванням передекзаменаційних консультацій; по-третє, уніфікація засвоєння кінцевого рівня практичної підготовки була підтверджена результатами комплексних контрольних робіт, які були проведені наступного семестру і різнилися відносно результатів іспиту не більш ніж на 5 відсотків.

Література

1. Байденко В.І. Болонський процес курс лекцій / В.І.Байденко // – М.: Логос, 2004. –207 с.
2. Бобров В.В. Болонський процес: питання й відповіді / В.В. Бобров // Філософія освіти, 2005. – №2. – з. 33-41
3. Макарова М.Н. Болонський процес: думки й очікування / М.Н. Макарова // Соціологічні дослідження, 2007. – №6. –с.106-109
4. Указ президента України від 14 вересня 2000 року «Про Програмі інтеграції України у Європейського Союзу».

Реферати

ВОЗМОЖНОСТИ ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ БОЛОНСКОЙ КОНВЕНЦИИ

Шумейко А.Г., Могильник А.И.

В работе показана эффективность на практике Европейской образовательной системы, построенной на принципах Болонской декларации. Показано, как проводится итоговый модульный контроль у иностранных студентов медицинского факультета на курсе анестезиологии и интенсивной терапии, и с помощью конкретных фактов доказана его действенность.

Ключевые слова: Болонская декларация, рейтинговая система экзаменационной оценки.

OPPORTUNITIES OBJECTIVE ESTIMATION OF KNOWLEDGE OF FOREIGN STUDENTS IN THE ASPECT OF THE BOLOGNA CONVENTION

Shumeiko A.G., Mogilnik A.I.

This educational work in practice, the effectiveness of the European system of education based on the principles of the Bologna Declaration. Shows how to take final module control of foreign medical students on the course of anesthesiology and intensive care, and with the help of specific facts proved its effectiveness.

Keywords: Bologna Declaration, exam grade rating system.

УДК 811.161.1+376.68

В.Г. Юфименко

ВНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

БАГАТОАСПЕКТНА МОДЕЛЬ ТА КОНЦЕПЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ВНЗ УКРАЇНИ

Стаття є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми створення навчального посібника з російської мови для іноземних студентів ВНЗ України. У статті коротко викладено концепцію навчального посібника «Стоматологія» (автори Владимирова В.І., Юфименко В.Г.), адресованого іноземним студентам-стоматологам, призначеного для формування професійно-комунікативної компетенції, а також представлений фрагмент теми посібника.

Ключові слова: багатоаспектна модель навчального посібника, концепція, іноземні студенти, російська мова, мова навчання, методологічний рівень, лінгводидактичний рівень, навчально-професійна сфера, стоматологічний профіль.

Нині написано чимало навчальних посібників із російської мови як іноземної. Кожен посібник є продуктом індивідуальної творчості, ґрунтується, як правило, на практичному досвіді автора. Однак із написанням навчальних посібників з російської мови для іноземних студентів пов'язано багато проблем, серед яких є і проблема добору та організації змісту посібника, яка до цього часу недостатньо вирішена. Багато посібників бідні