

Особливості організації навчального процесу з іноземними студентами на кафедрі дитячої хірургічної стоматології

Ткаченко П.І., Білоконь С.О., Лохматова Н.М., Гуржій О.В.

Нині в медичних вищих навчальних закладах України з кожним роком зростає кількість студентів-іноземців. Така тенденція спостерігається і в Українській медичній стоматологічній академії. Це обумовлено розширенням міжнародних зв'язків держави в цілому та УМСА зокрема, і конкурентоспроможністю освіти, здобутої в стінах нашого вузу, яка іноземним громадянам коштує набагато дешевше, ніж у більшості європейських країн.

Загальновідомо, що особливістю навчання студентів-іноземців насамперед вважається мовний бар'єр, який зумовлено недостатнім рівнем знання російської мови. Насамперед цей аспект проявляє себе уже в перші дні навчання. Однак, коли на 4 курсі студенти приходять на кафедру дитячої хірургічної стоматології, то бачимо, що ситуація не завжди корінним чином змінилася. Враховуючи ступінь опанування російською мовою, ми умовно іноземців ділимо на 2 категорії. До першої відносимо іноземців, знання російської мови яких суттєво не відрізняється від рівня вітчизняних студентів і великих труднощів у засвоєнні навчального матеріалу вони не відчують. Зазвичай це вихідці із країн СНД, в першу чергу Росії та Туркменістану, і громадяни Болгарії.

До другої категорії відносимо студентів із середнім рівнем знання російської мови, лексичний запас яких недостатній для повноцінного засвоєння матеріалу. Заняття з такими студентами ведуть найбільш досвідчені викладачі кафедри, що враховують швидкість засвоєння студентами матеріалу.

Практичні заняття у студентів-іноземців завжди максимально забезпечені наочним приладдям, російськомовними методичними розробками і навчальною літературою.

Безумовно, серед найбільш актуальних сучасних технологій навчання на кафедрі є використання комп'ютерних технологій. В комп'ютер нами введено програми, календарні та тематичні плани лекцій і практичних занять, інший інформаційний матеріал, що значно полегшує роботу викладача та дозволяє студентам самостійно користуватися ним. Зазвичай, рівень володіння комп'ютером у студентів-іноземців достатньо високий, що дозволяє їм стати активними учасниками навчального процесу.

Комп'ютерні технології використовуються нами для визначення початкового рівня знань та контролю їх заключного рівня у студентів, самостійного засвоєння теми практичного заняття, створення мультимедійних лекцій, доповідей та презентацій.

Особливого значення набуває комп'ютерне тестування – система контрольних завдань, орієнтованих на вимірювання й оцінювання обсягу, повноти, системності, міцності й осмислення професійних знань, а також дієвості й самостійності умінь, які дозволяють зіставити рівень досягнень у процесі професійної підготовки на кафедрі з еталонними вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики до професійних умінь. Контрольне комп'ютерне тестування, яке є складовою частиною всього комплексу підготовки на кафедрі, студенти проходять у 10 семестрі. У сучасних умовах, коли і для іноземних студентів стало обов'язковим складання ліцензійного іспиту “Крок-2. Стоматологія”, цей вид роботи набуває особливого значення.

Підготовка стоматолога потребує опанування багатьма практичними навичками. Особливо важливим є розвиток клінічного мислення, формування навичок спілкування з пацієнтом, уміння оцінювати ефективність методів діагностики та лікування. Ці положення в тій чи іншій формі теж закладено в кафедральні комп'ютерні програми, що дозволяє визначити недоліки в підготовці студента з теорії чи практики. Навчальні програми містять тести різних рівнів складності, зорієнтовані на опанування прийомами діагностики і лікування в дитячій хірургічній стоматології. Крім того, робота з комп'ютером пробуджує інтерес до навчання, що підвищує рівень теоретичних знань та

пробуджує бажання використовувати їх на практиці, опановувати нові технології.

В субординатурі іноземці, як і вітчизняні студенти, перед заліком після окремих тематичних циклів на семінарському занятті подають доповіді, підготовлені на основі монографій та журнальних статей. Пошук зазначених матеріалів проводиться не тільки в друкованих джерелах, але і в Інтернеті. Викладачі кафедри вважають, що це дозволяє поглиблено провести пошук навіть тієї інформації, яка в достатній мірі іще не відображена у періодичному друці, та можуть висвітлити найсучасніші новини медичної науки з різних точок зору.

Безперечно, важливу роль у підготовці кваліфікованого фахівця відіграють лекції, що набувають великого значення у навчанні саме іноземних студентів. І в цьому теж допомагають комп'ютерні технології. Переважна більшість лекційного матеріалу на кафедрі представлена у мультимедійному вигляді, поєднуючи в собі текстовий матеріал та ілюстрації, що значно покращує сприймання та засвоєння матеріалу, привертає більшу увагу та зацікавлює слухачів. Теоретичний матеріал ілюстрований ретельно підібраними прикладами з метою підсилення практичної орієнтації лекції, викликання інтересу у студентів і мобілізації їхньої пізнавальної активності, завдяки чому відбувається формування цілісної системи знань. Особливо це важливо при викладанні матеріалу студентам-іноземцям із виділеної нами другої категорії.

У процесі підготовки студентів-іноземців колектив кафедри виділяє студентів більш спроможних, усидливих, акуратних у роботі, які з усією старанністю ставляться до навчання та опанування практичними навичками. На жаль, таких виявляється небагато. Однак ті з них, хто бажає, беруть участь у роботі СНТ кафедри, де вони мають змогу опанувати навичками наукових досліджень, глибше вникають у теми досліджень, учаться належним чином узагальнювати і представляти матеріал власних спостережень на засіданнях СНТ, щорічних студентських конференціях. Вони беруть участь у проведенні

олімпіад. Все це є однією із активних форм розвитку творчої ініціативи студента.

Незважаючи на приведені вище напрацювання, навчально-педагогічний процес на кафедрі потребує постійного удосконалення і розвитку. Не в останній мірі це пов'язано із початком вивчення дитячої хірургічної стоматології студентами-іноземцями англійської форми навчання. Така ситуація обумовлена обмеженою кількістю доступної літератури англійською мовою з даного розділу стоматології. В цих умовах комп'ютерні технології та Інтернет в певній мірі компенсують «інформаційний голод».

Таким чином, на кафедрі дитячої хірургічної стоматології створено всі умови для належного навчання студентів-іноземців, колектив кафедри достатньо творчо, принципово і з використанням нових технологій підходить до питань оволодіння ними теоретичними знаннями та практичними навичками. Однак зазначимо, що в кінцевому рахунку отримання знань в повному обсязі залежить від бажання студента.