

(0,127±0,003 мг/добу) і від 3 до 6 років (0,144±0,004 мг/добу) перевищує рекомєдовані FAO/WHO базисні нормативи більш, ніж в два рази. Аналогічні данні можливого надходження свинцю з фактичним раціоном харчування дітей від 1 до 3 років (0,089±0,0009 мг/добу) та від 3 до 6 років

(0,132±0,0011 мг/добу) Сумського аграрного регіону, свідчать, що потенційне надходження цього небезпечного ксенобіотику в організм дітей являє небезпеку і перевищує вимоги ДДН в 1,5-2 рази.

ГІГІЄНІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПЕРШИХ КЛАСІВ НА БАЗІ ДНЗ ТА НА БАЗІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

*Четверикова О.П., Саргош О.Д. *, Безпала З.В.*

ДЗ «Полтавська обласна СЕС» (відділення ГДП), *ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Закон України "Про загальну середню освіту", ДсанПіНи визначають, що зарахування дітей до першого класу проводиться, як правило з 6 років. Перший рік навчання у школі це один із найсуттєвіших перехідних періодів у житті дитини, адже цілковито змінюється спосіб її життя. Навчання учнів перших класів можливе: на базі дошкільних навчальних закладів (ДНЗ), на базі загальноосвітніх навчальних закладів, на базі навчально-виховних комплексів.

Відповідно до ДсанПіН 5.5.2.008-01 у загальноосвітніх навчальних закладах з організованим навчанням учнів 1-х класів повинні бути забезпечені сучасні вимоги до навчання дітей – окремі блоки початкових класів, класні кімнати з підведеною проточною водою, шкільні меблі з урахуванням ростових даних дітей (мінімум три розміри), достатнє освітлення, дотримання температурного режиму, організоване гаряче харчування у відповідності до затверджених норм, ігрова кімната, снідальня, внутрішні туалети. Зазначені вимоги викладені також у постанові голоного державного санітарного лікаря України від 29 липня 2009 року №20 "Про підготовку загальноосвітніх навчальних закладів до нового 2009/2010 н. р."

В Полтавській області навчання дітей першокласників проводиться переважно на базі загальноосвітніх шкіл – 75 %, на базі ДНЗ – 25 %. Такий рівень організації навчання першокласників підтримується впродовж останніх років і динамічне спостереження дозволяє виявити позитивні та негативні сторони.

Переваги навчання на базі дошкільних навчальних закладів:

1. Навчання дітей 6-річного віку забезпечує безперервну послідовність всієї роботи від перших моментів виховання до перших моментів навчання. В умовах дошкільного закладу до дітей застосовується більш індивідуальний підхід, застосовуються методи дошкільної, а не шкільної освіти, коли заняття не перетворюються на урок, а будується з урахуванням вікових особливостей дитини на ігрових прийомах. У дітей, в дошкільному навчальному закладі значно вища адаптованість до території, приміщення, персоналу, режиму організації дня, харчування, медобслуговування. Розміщення та навчання 6-ти річок на базі ДНЗ забезпечує їм в групових необхідний набір приміщень для навчання, відпочинку, створені умови для зберігання підручників, зошитів, дотримання особистої гігієни, утримання верхнього одягу, організації харчування. Більш ефективно працює принцип групової ізоляції, що має велике значення в період масового поширення ГРВІ.

2. Перебування 6-ти річок в ДНЗ забезпечено більш комфортним температурним режимом (+20-22°C) тоді як в школах на рівні +17-19°C.

3. Як правило, комплектація класу дітей 6-річного віку на базі ДНЗ має нормативну наповнюваність, тоді як в багатьох сільських школах формуються класи-комплекти, що призводить до порушення навчального навантаження.

4. В ДНЗ 6-ти річки забезпечені 3-х разовим харчуванням, тоді як в умовах

навчального закладу отримують лише 1-разове.

В Полтавській області на організацію харчування учнів 1-4 класів в усіх містах та районах виділяють кошти з місцевих бюджетів, але сума (від 3 грн.) не може забезпечувати виконання норм харчування, які затверджені постановою КМУ № 1591. При порівнянні норм харчування на 1 дитину в день в ДНЗ при 3-х разовому харчуванні діти 6-річного віку отримують харчування на суму – до 8-15 грн. Раціони 6-ти річок в школах у порівнянні з ДНЗ більш збіднені по вмісту тваринних білків, жирів, мікроелементів, що в свою чергу негативно впливає на процеси росту і розвитку.

5. 6-ти річки в ДНЗ краще забезпечені медичним обслуговуванням – практично всі дошкільні заклади укомплектовані середніми медичними працівниками, тоді як в школах медсестри укомплектовані тільки при наявності 2500 учнів (наказ МОЗ № 33) в інших медичне обслуговування проводиться по територіальному принципу за угодою між наявним закладом та лікувальною установою.

6. На території ДНЗ обладнані спортивні ігрові майданчики, які відповідають віковим особливостям дітей. 6-річки в ДНЗ мають більші та якісніші можливості навчання навикам особистої гігієни, естетичного виховання, правилам поведінки за столом, користування столовими приборами, діти мають свої місця за столами.

7. ДНЗ забезпечені внутрішніми санвузлами, а в школах, особливо сільської місцевості – надвірні туалети. В ДНЗ створені всі можливості для загартування організму дітей, в школах – окрім уроків фізичного виховання ці моменти відсутні. В більшості ДНЗ створені умови для реабілітації дітей, що

перехворіли на гострі респіраторні захворювання, практично в кожному ДНЗ використовують відповідні методики загартування.

Кількість класів, які мають 3 приміщення – в школах 75 (10,7 %), ДНЗ – 54 (40,2 %). Кількість класів, які мають 2 приміщення в школах – 438 (62,3 %), в ДНЗ 80 (59,8 %). Кількість класів, які мають одне приміщення в школах – 190 (27 %), ДНЗ – 0.

Серед недоліків варто зазначити, що у дітей, які перший клас навчалися на базі ДНЗ більш складна адаптація та морально-психологічний дискомфорт в умовах роботи загальноосвітньої школи. Спроби пристосувати дітей до навчальної діяльності через гру, ігрові форми, вносячи в заняття елементи сюжетних або дидактичних ігор, себе не виправдують. Таке "навчання" привабливо для дітей, але воно не сприяє переходу до власне навчальної діяльності, не формує у них відповідальності відношення до виконання навчальних завдань, не розвиває довільних видів керування діями. Необхідно відмітити, що з реформою в системі освіти навчальне навантаження значно зросло. Збільшується тривалість уроку за рахунок основної частини (щільність уроку). В тижневому навантаженні не включаються уроки фізичного виховання.

Існуючі недоліки в організації і проведенні навчального і виховного процесів, перевантаження дітей, шкідливо позначаються на стані їх здоров'я.

Враховуючи всі вищезазначені позитивні моменти та недоліки навчання на базі різних закладів ми вважаємо, що в сучасних умовах навчання дітей 6-річного віку найбільш сприятливе на базі ДНЗ, НВК.

ГІГІЄНІЧНА ОЦІНКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ НАВЧАННЯ ПЛАВАННЮ В МОЛОДШІЙ ШКОЛІ

Шанасва О.С.

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця (кафедра комунальної гігієни та екології людини з секцією гігієни дітей та підлітків), м. Київ

Згідно державної цільової соціальної програми навчання плаванню на 2008-2012 роки розвиток масового плавання сьогодні є суспільно значущою проблемою. Адже за соціальними стандартами України

значно поступається розвинутих країнам у створенні належних умов для формування навичок плавання. Як наслідок, в Україні, вмійть плавати менше 10 відсотків населення. Навички плавання мають лише трес