

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ ТА ЇХ ОПТИМІЗАЦІЯ

***Катрушов О.В., Філатова В.Л., Нечепасєва Л.В.,
Матвієнко Т.М., Іщейкіна Ю.О., Подзорова А.В., Буря Л.В.***

Українська медична стоматологічна академія

Сьогодні в умовах поглиблення інтеграційних процесів, враховуючи можливості сучасних інформаційних технологій навчання, навчальний процес у вищому закладі освіти базується на принципах науковості, гуманізму та демократизму, наступності та безперервності і орієнтується на формування освіченої гармонійно розвиненої особистості, здатної до професійної мобільності та організації праці в умовах ринкової економіки.

Особлива увага при вивченні дисципліни приділяється вихованню у студентів гігієнічного мислення, спрямованого на реалізацію можливості забезпечення здорових, нешкідливих, сприятливих умов існування, праці та відпочинку людини. Безумовно ця мета включає питання не тільки гігієнічного забезпечення (нормування ГДК, ГДР, ГДД, ДСТУ, СанПіНи, ТУ і т.ін.), але й екологічної спрямованості. Все це викликає необхідність тісної інтеграції ВУЗу з органами практичної охорони здоров'я, екологічних служб, структур міністерства з надзвичайних ситуацій.

Реалізація інтеграційних зв'язків на кафедрі загальної гігієни та екології УМСА здійснюється в рамках програми навчального процесу шляхом організації спільних проблемних лекцій зі співробітниками санітарно-епідеміологічних станцій (СЕС), проведення практичних занять на об'єктах міста та області (міська дезінфекційна станція, міські очисні споруди каналізаційних господарсько-побутових стоків, промислові підприємства та ін).

Також активно залучаються студенти до спільної роботи з органами СЕС в період літньої виробничої практики за фахом "помічник санітарного лікаря".

Що стосується студентів-іноземців, то в цьому плані виникають деякі труднощі, пов'язані з об'єктивними причинами:

- не досить досконале знання мови, що потребує значної переробки інструктивних матеріалів і методичного забезпечення лекційного курсу та практичних занять;
- наявність відмінностей у санітарному законодавстві України та країн постійного проживання студентів-іноземців;
- відмінності в клімато-географічних умовах і, як результат, - наявність специфічних захворювань (тропічні хвороби) в країнах постійного проживання студентів-іноземців.

В плані подолання об'єктивних труднощів викладання дисципліни "загальна гігієна та екологія" студентам-іноземцям співробітники кафе-

дри постійно удосконалюють методичне забезпечення інструктивними матеріалами лекційного курсу та практичних занять російською мовою, викладання дисципліни на кафедрі студентам-іноземцям проводять тільки висококваліфіковані викладачі – зав. кафедрою, доценти, старші викладачі. Нами отримані нові навчальні плани МОЗ України, де виділені окремі розділи для викладання лише студентам-іноземцям, вони адаптовані та внесені в навчальні програми.

Також нами розроблені та широко застосовуються 6 комп'ютерних програм машинного навчання та контролю знань (російськомовний варіант) за розділами: "Гігієна повітряного середовища", "Гігієна води та водопостачання населення", "Гігієна харчування та профілактика харчових отруєнь", "Гігієна праці та основи профілактики професійних захворювань", екзаменаційна програма "Загальна гігієна" на 226 завдань, окремо для студентів стоматологічного факультету розроблена програма "Гігієна праці лікаря-стоматолога та зубного техника".

На кафедрі загальної гігієни та екології активно практикується проведення практичних занять на промислових об'єктах міста. За останні роки співробітники кафедри зі студентами-іноземцями відвідали та ознайомилися з санітарними умовами праці наступних об'єктів: Затуринського комплексу споруд по біологічній очистці стічних каналізаційних вод Полтави, фабрики по виготовленню морозива, цеху переробки рибної продукції Полтавської обласної бази "Полтава-холод", Полтавський пивзавод, Полтавське підприємство "Водоканал" та ін.

Таким чином, реалізація сучасних інтеграційних технологій навчання дозволяє підвищувати рівень засвоєння матеріалу та сприяє вихованню у студентів гігієнічного мислення.

ОПТИМІЗАЦІЯ ЗАСВОЄННЯ РОЗДІЛУ "ЗАХВОРЮВАННЯ ПАРОДОНТУ" СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ

Климович Л.А.

Дніпропетровська державна медична академія

Захворювання пародонту належать до досить складних розділів терапевтичної стоматології. При його вивченні виявляється здатність студента до клінічного мислення, необхідні базисні знання по ряду дисциплін (патофізіології, фармакології, загальній хірургії та ін.).

Нами для оптимізації учбового процесу запропоновано проводити на практичних заняттях:

– Детальні клінічні розбори хворих, в процесі яких кожен студент обґрунтовує діагноз, складає та обґрунтовує план обстеження і лікування. Після обговорення викладач указує на помилки, що допущені, аналізує правильні рішення.

– Предметну "гру". Один студент виконує роль пацієнта з конкретним захворюванням пародонту, що пропонується викладачем, решта –